Aptauja par s**kolotāja** darbību stundā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mācību procesa komponentes** | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **1.Skaidrs SR skolēnam** | **Zinu,** ka stunda jāplāno uz SR skolēnam | **Plānoju** un **informēju** skolēnus par stundas SR  | **Plānoju** ar mērķi **attīstīt prasmes**. **Skolēnam ir saprotams** stundas SR. | **Plānoju** un **skolēnam ir skaidri darbības etapi**/ kritēriji SR sasniegšanai  | **Plānoju** un **iesaistu skolēnus** SR formulēšanā, precizēšanā un koriģēšanā.  |
| **2.Jēgpilni, daudzveidīgi, kontekstuāli uzdevumi** | Pamatā izmantoju **frontālo darbu**, skolēni atkārto (pārraksta) dotās darbības/ procedūras | Skolēniem dodu **iespēju vingrināties** atbilstoši stundas SR | Skolēniem radu iespēju izmantot prasmes un zināšanas **daudzveidīgos uzdevumos**, ar modeļu/piemēru palīdzību pašiem **atklājot likumsakarības** | Skolēniem **radu iespējas** veikt **daudzveidīgus, integrētus** uzdevumus, autentiskas **situācijas**, kuru risināšana prasa izmantot **augstākas domāšanas prasmes** | Skolēniem **radu iespējas** veikt uzdevumus, kas rosina **integrēt un koordinēti lietot** zināšanas, prasmes un attieksmes. Mācību gada garumā skolēniem ir vairākas iespējas **nostiprināt** nozīmīgas prasmes, vingrināties tās **izmantot citu** mācību satura jomu kontekstos. |