

**AIZKRAUKLES
NOVADA
VIDUSSKOLA
2018./19.m.g.
izvērtējums**

PEDAGOGISKĀS PADOMES SĒDE 2019.GADA
29.AUGUSTĀ

• DIREKTORA ZIŅAS

2019./2020.m.g

794 skolēni

43 klašu komplekti

vidējais piepildījums klasē-18.47

• DIREKTORA ZIŅAS

sākumskolā mācās 236 skolēni

pamatskolā mācās 434 skolēni

vidusskolā mācās 121 skolēni

• DIREKTORA ZIŅAS

61 skolēns 1.klasēs(3)

57 skolēni 2.klasēs (3)

62 skolēni 3. klasēs(4)

56 skolēni 4. klasēs(4)

• DIREKTORA ZIŅAS

148 skolotāji un tehniskie darbinieki (100+48)

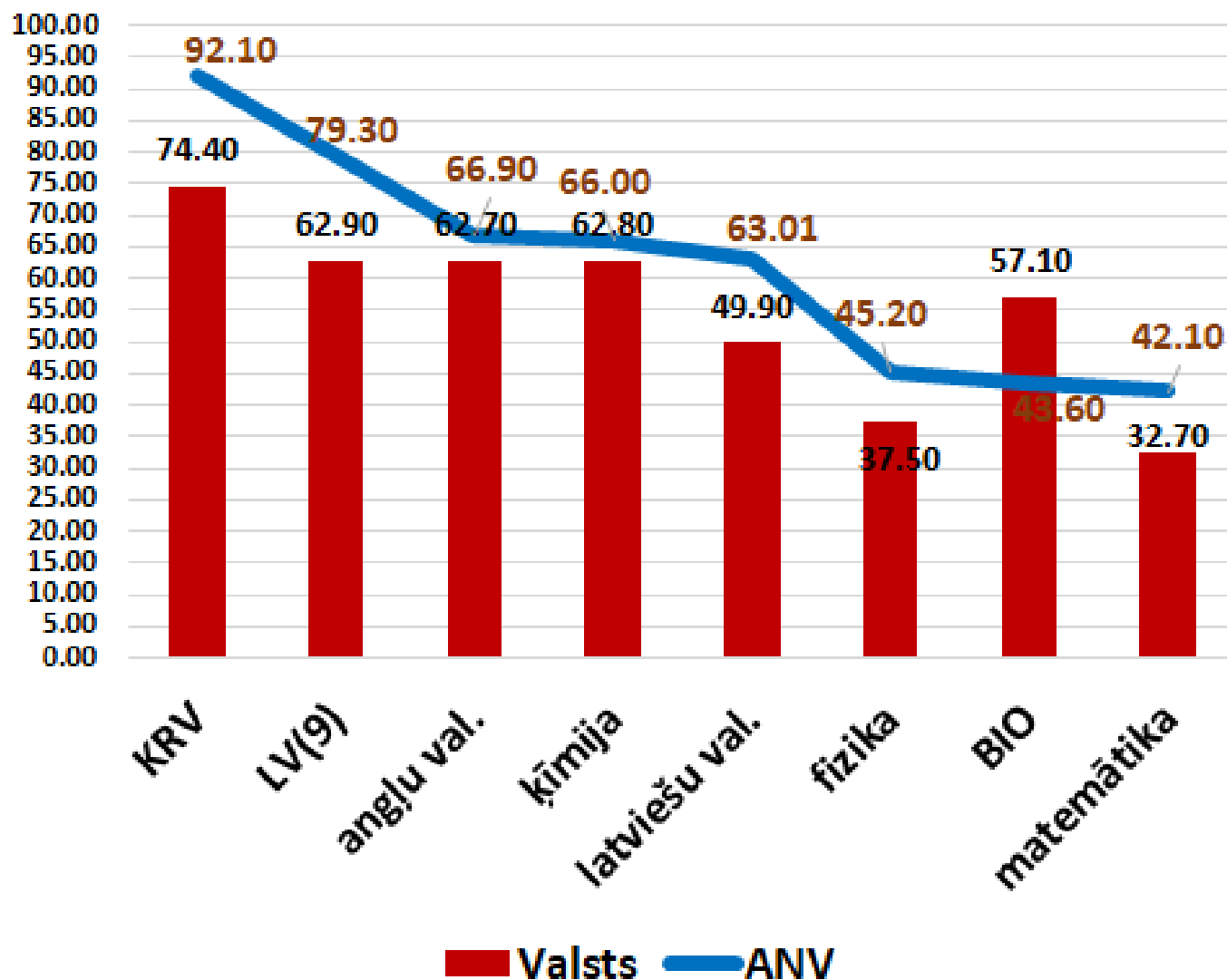
2018./19m.g 9.klasē mācījās 76 skolēni

46 % iestājās (35 solēni) 10.klasēs

2019./2020.m.g. 9.klasēs mācās 92 skolēni

• MĀCĪBU DARBA ZINĀS (sagat. S.Bērzkalne)

CE valstī un ANV 2018./19.m.g.



• MĀCĪBU DARBA ZIŅAS (sagat. S.Bērzkalne pēc aptaujas anketas skolotāju atbildēm)

- + lieto un mēģina daudzveidīgas māc. metodes, darba formas, stundas vada ārpusskolas vidē
- + SR, JU, AS lieto stundā biežāk, bet par DM (= mācīšanās iedziļinoties) ir mēģinājumi atrast laiku un veidu, lai radinātu skolēnus stundā skaidrot, analizēt savu risinājuma variantu, lēmumu, viedokli
- + veidojas bagāta pieredze pašvadītas mācīšanās stimulēšanai ar SLA, veido prasmi novērtēt sniegumu
- + vērš uzmanību audzināšanas jautājumiem arī priekšmetu stundās
- + uztur, veido labvēlīgu attieksmi mācīšanās procesā
- + lieto, veido savas e-vides mācību vietnes, materiālus
- + māca nevis samierināties ar neskaidrību, bet analizēt, meklēt risinājumu
- + ~~saprotoši novērtē stundu vērošanu (admin., savstarpējo), ja lieto PPP un praktiski palīdz risināt kādu jautājumu~~

• MĀCĪBU DARBA ZIŅAS (sagat. S.Bērzkalne pēc skolotāju atbildēm)

Pausti viedokļi:

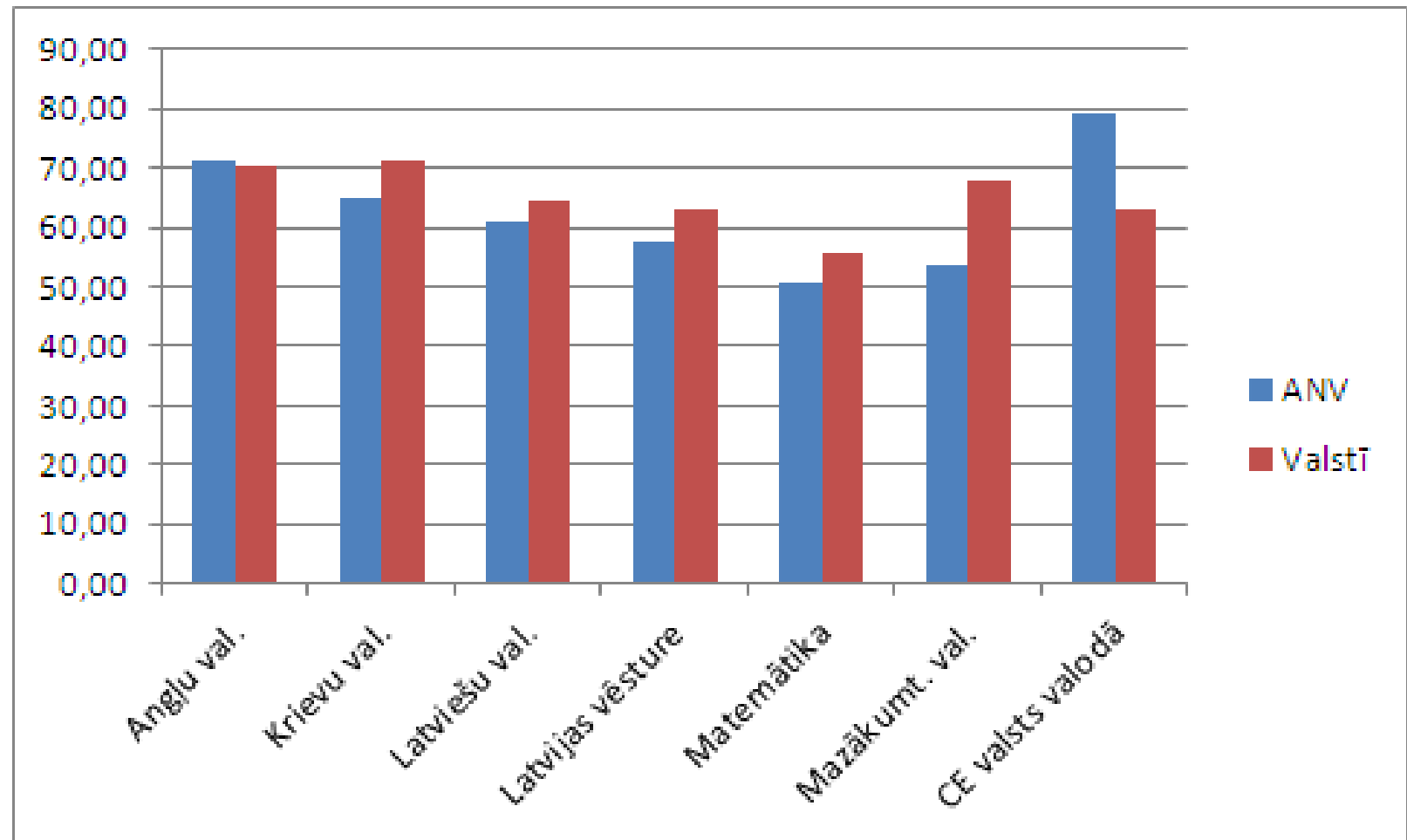
- administrācija m.g. sākumā tikai noteica prioritāti- pašvadīta mācīšanās- un neizglītoja skolotājus, ērti dzīvoja, bet gada beigās anketā pajautāja: kā gāja? **(bija projekta skolotāju vadītas teor. nod., dalīšanās pieredzē; stundu, projekta darbu vadīšana skolotāju pāros...)**
- jomu vadītājiem maz sadarbības ar mācību darba vietnieku **(ar sept. ieviešam kopējas darba sanāksmes jomu vad. un admin.)**
- sapulcēs maz analizēti mācību + un - iemesli; stundu hospitāciju rezultāti **(atsākt mazās ped.sēdes klašu grupās strādājošajiem ped.)**
- jomas (klašu grupas) skolotāji reti sanāca kopā, maz savstarpējās sadarbības,
- nebija vienotas sajūtas, ka kopīgi strādājam mērķu sasniegšanai
- projekta skolotāji vairāk strādāja autonomi,
- pedagogi neievēro vienoto kārtību kavējumu attaisnošanai, p.d. uzlabošanai, telef. lietoš., iekš. kārt. noteikumu prasībām

• MĀCĪBU DARBA ZIŅAS (sagat. S.Bērzkalne pēc skolotāju atbildēm)

Pausti viedokļi:

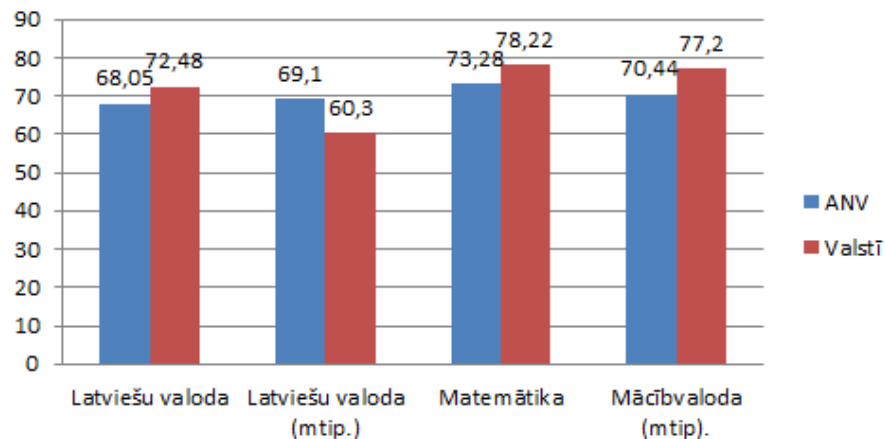
- ārpusstundu pasākumi traucēja māc. darba plānojumu, māc. darbam jābūt galvenajam
- nepamatoti atvieglojam skolēnu- ir jākārto visi p.d. neatkarīgi no kavējuma iemesla, jāmācās uz katru ikdienas stundu arī mājās
- pārskatīt māc. sasnieg. vērtēšanas kārtību- stingri limitēt pārrakstīšanu **(veiksim septembrī)**
- sajūta, ka metodiskais darbs nav sistemātisks **(jau ir plānota d.v. pienākumu pārdale/sadale)**
- sajūta, ka stundu hospitētājiem nav vienoti kritēriji;
- izteikta vēlme, lai projektos iesaistītie, kursus apmeklējošie, doktorantūrā studējošie, administrācija- paši rādītu atklātās stundas, vadītu meistarklases ar skolēniem
- māc. darbu traucēja karstā saule klašu logos pavasarī

• MĀCĪBU DARBA ZIŅAS (sagat. I.Bakuļina)

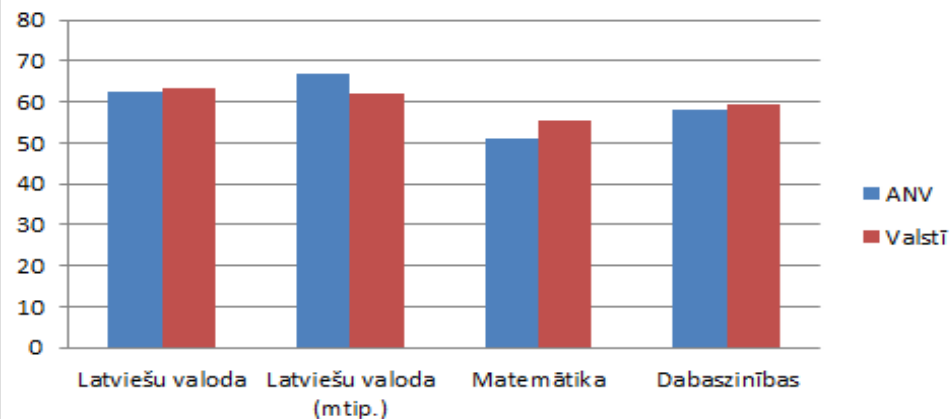


MĀCĪBU DARBA ZIŅAS, (sagat. I.Kravale)

3. klase %

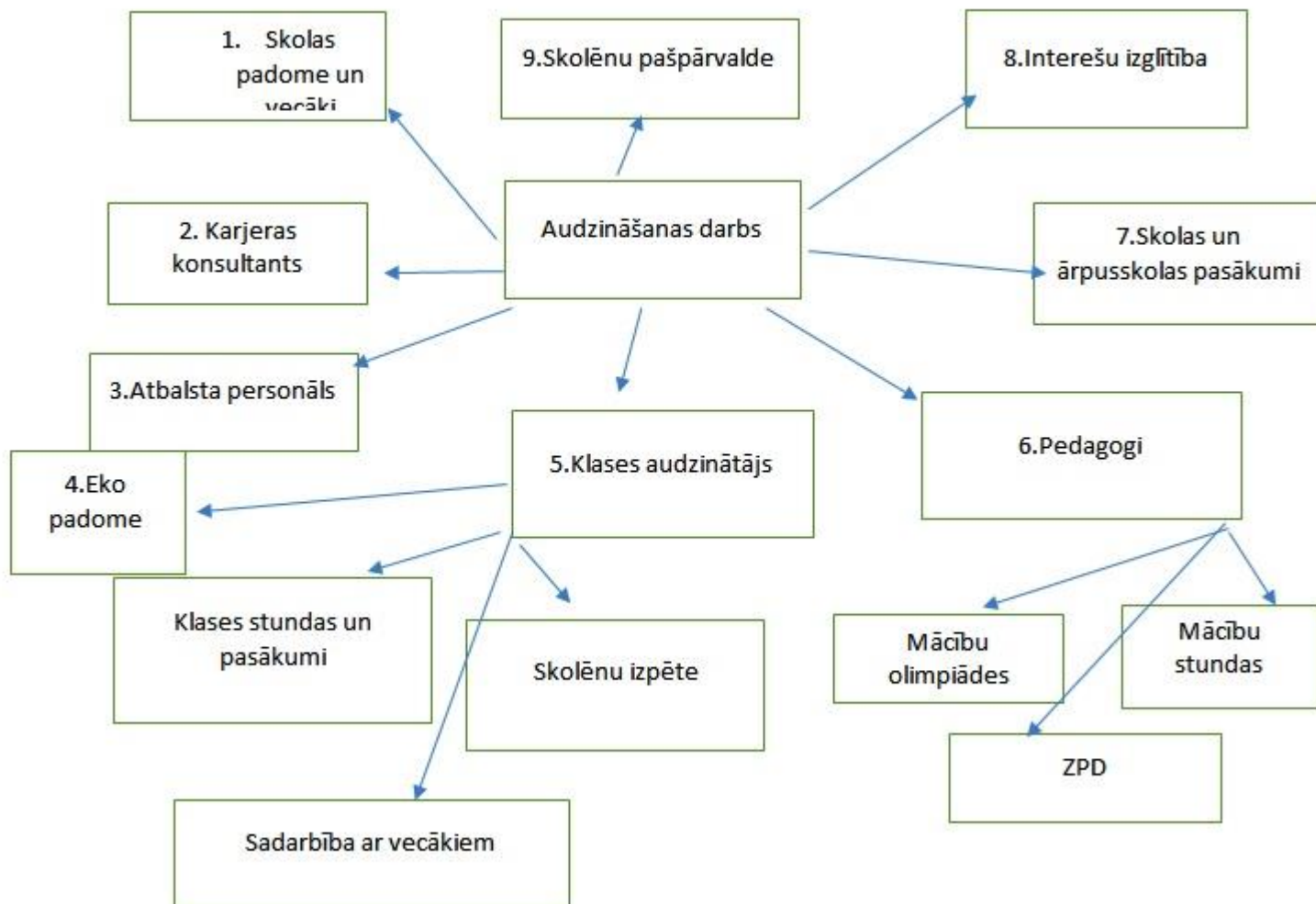


6. klase %



AUDZINĀŠANAS DARBA ZIŅAS

IV. Audzināšanas darba struktūra





• MĀCĪBU JOMU AKTIVITĀTES

- Aktivitātes apspriestas jomu pedagogu grupās sēdes pirmajā daļā.
- 7 mācību jomu koordinatori prezentē jomas aktivitātes un skatu nākotnē

Valodu joma

- **JOMAS VADĪTĀJS SKOLĀ**

Ieva Salzemniece -latviešu valoda un literatūra

Lolita Stalidzāne- svešvalodas

- **JOMAS SKOLOTĀJI:**

Lolita Ondzule, Zinta Rasnača, Andra Valaine,
Rudīte Ratņika, Ģirts Šimanauskis, Astra
Jansone, Anita Švežika.

Baiba Svenča, Inese Keiša, Laila Andžāne,
Jeļena Krivuņeca, Jevgēnija Naļivaiko, Mārīte
Kukīte, Nadežda Ivanova, Monika Vološčuka,
Ludmila Zēberga, Ingrīda Vadzīte, Jeļena
Tolopilo, Lidija Molodkina.

- **ATTĪSTĀMĀ CAURVIJU PRASME**

Kritiskā domāšana un problēmrisināšana

9. klases eksāmena rezultāti

Angļu valoda- kārtoja 60 skolēni, apguve- 71.2%

Krievu valoda- kārtoja 9 skolēni, apguve-64.8%

12. klases eksāmena rezultāti

Angļu valoda- kārtoja 32 skolēni, apguve- 66.9%, valstī- 62.7%.

Nav līmeņa- 4

B1-8

B2- 20

Krievu valoda- kārtoja 4 skolēni, apguve- 92.1%

B2-1

C1-3

- **Dzejas stundas dzimtajā valodā un svešvalodā**

Latviešu autoru dzejoļu tulkojums svešvalodā, salīdzinājums ar dzejnieka tulkojumu, dzejoļa vizuālā prezentācija, dzejas lasījumi abās valodās, skolotāju un skolēnu sadarbība.

- **Sasniegumi olimpiādēs, eksāmenu rezultāti**

Augsti sasniegumi Jelgavas reģionālajā olimpiādē angļu valodā - 2. vieta, 3 atzinības.

12. klases eksāmena rezultāti krievu valodā- 3 skolēni ieguvuši C1 līmeni.

- **Virzība uz kritisko domāšanu un problēmrisināšanu**

Paradoksālā domāšana (literatūrā tiek dēvēta arī par Oskara Vailda principu) palīdz veidot caurviju prasmes

- **Jautājumi par pasaku “Kukulītis”**

Pārtikas veterinārais dienests : kāpēc Kukulīti nolika uz palodzes, kur lido putekļi, mušas un lapsenes

Bērnu tiesību aizsardzības centrs: kāpēc nepieskatījāt savu Kukulīti

Karjeras konsultants: kur varētu nonākt šis Kukulītis

Ceļu policija: vai Kukulītis zināja, pa kuru ceļa pusi ripot, vai bija uzvilcis drošības vesti

- **12. klašu latviešu**
- **valodas eksāmena rezultāti**

Vidēji eksāmena darbos - 63 %

Zināšanas un pamatprasmes (pareizu vārdu formu izvēle, pieturzīmju likšana tekstā- 69. 35 %

Teksta izpratne (kāda autora viedokļa izpratne)- **53 %**

Tekstveide (pārspriedums par izvēlēto tematu, argumentējot ar kultūras faktiem)- 71 %

- **Citu cilvēku dažādo viedokļu izpratne ir jātrenē, uz vienu un to pašu situāciju, problēmu jāspēj palūkoties no dažādiem redzes leņķiem!**

Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā joma

• JOMAS VADĪTĀJS SKOLĀ

Gunta Poriete

• JOMAS SKOLOTĀJI:

Zaiga Barone

Antra Zīlīte

Ginta Stalidzāne

Lelde Kamzole - Gagaine

Monika Vološčuka

Ināra Pumpase

• ATTĪSTĀMĀ CAURVIJU PRASME

jaunrade un uzņēmējspēja

Sadarbība

- **Paveiktais iepriekšējā mācību gadā**

Aktīvi apmeklējām koncertlekcijas

Bija vairāki pasākumi Skolas somas ietvaros.

Karjeras izvēles pasākumi, kas saistīti ar jomas priekšmetiem.

Sagatavojām skolēnus koncertiem vai pasākumiem skolā, baznīcā

Vadījām un vērojām stundas

Izmēģinājām strādāt ar jauno kompetencēs balstīto pieeju

Sadarbojāmies un izveidojām radošo darbu stendu skolā

Noorganizējām vizuālās mākslas skolas olimpiādi visās klašu grupās

Vizuālās mākslas olimpiāde tēma “Mežs”

Sagatavojot olimpiādes uzdevumus, iecerējām apvienot visus jomas priekšmetus. Jaunākajās klasēs skolēni klausījās mūziku un gleznoja savus darbus, savukārt vecākajās klasēs skolēni gleznoja mežu balstoties uz literāra darba fragmentu.



- **Plāni 19./20.m. gadā**

Plānojam apmeklēt muzeju Krapē “Skaņu māja”

Apgūt skolas himnu visās klasēs

Karjeras nedēļā uzaicināt absolventus, kas strādā profesionālos mākslas kolektīvos

Izveidot olimpiādi/konkursu, kurā būtu pēc iespējas iesaistīti visi jomas mācību priekšmeti.

Skolotāji turpinās izglītoties, lai būtu sagatavoti ieviest jauno kompetenču pieeju.

Dabaszinātņu joma

•JOMAS VADĪTĀJS SKOLĀ

Anta Zāģere

Žanna Murahina

2019./2020.m.g.

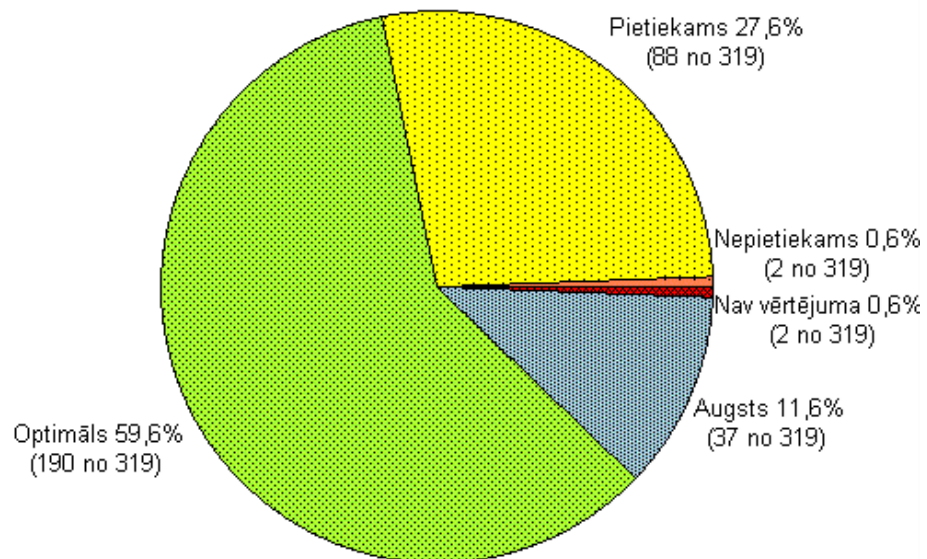
•JOMAS SKOLOTĀJI:

.Anta Zāģere, Žanna Murahina,
Lubgāne Marina, Irēna Spreņģele,
Ludmila Belogradova, Evita
Kvedaraviča, Jekaterīna Blaua

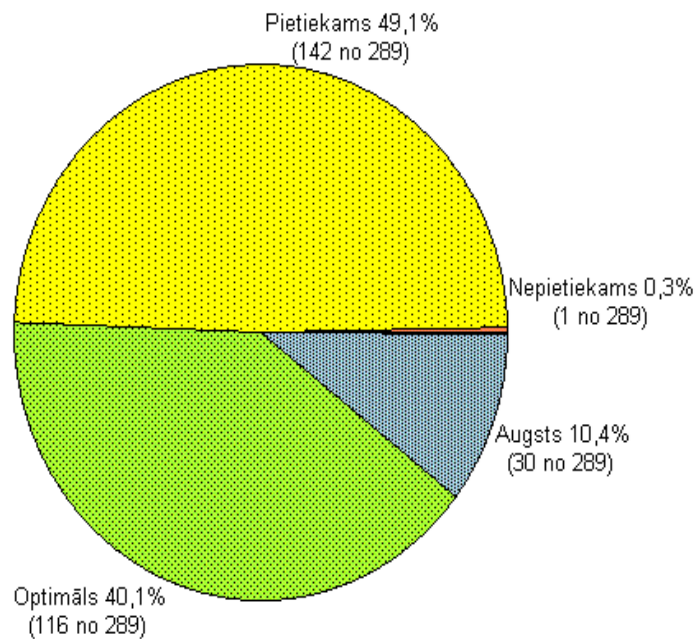
•ATTĪSTĀMĀ CAURVIJU PRASME

kritiskā domāšana un
problēmrisināšana

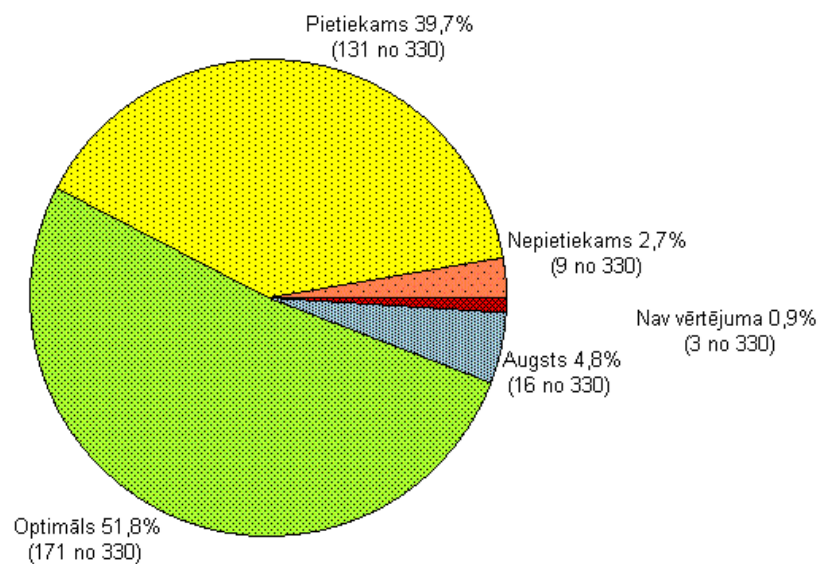
• Bioloģija



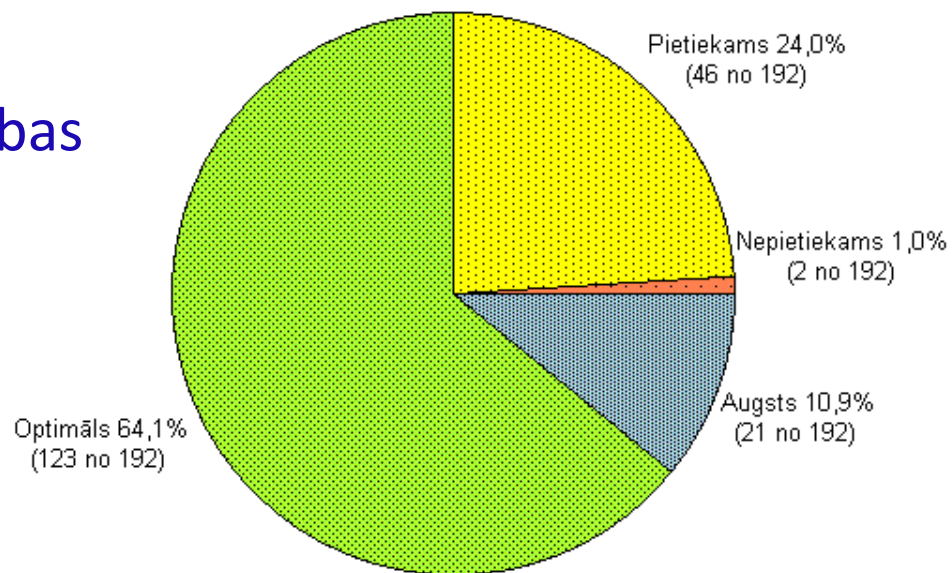
• Ķīmija



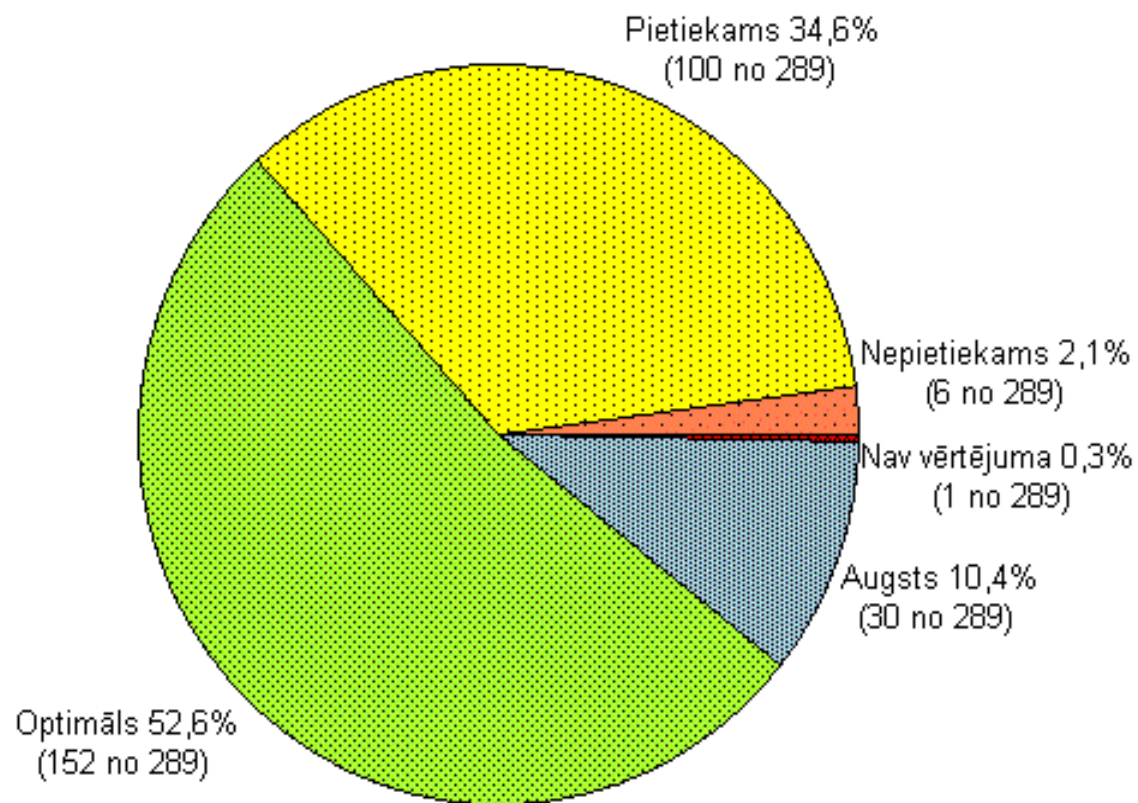
Ģeogrāfija



Dabaszinības



Fizika



Kritiskā domāšana un problēmrisināšana.





• Pašvadīta mācīšanās

Ekosistēma

Ekosistēma ir

Aizpildi tabulu par pļavas
ekosistēmu!

Izveido stāstījumu par pļavu!

Uzraksti četrindi par pļavas ekosistēmu!	Pļava
1.rinda – lietvārds (ekosistēmas nosaukums)	Saulaina un skaista
2.rinda - 2 īpašības vārdi (raksturo ekosistēmu)	Priecē, baro, sargā
3. rinda - 3 darbības vārdi	Vieta, kur aug vairāk kā 250 augu sugu
4. rinda – viens teikums (raksturo ekosistēmu)	

Kompleksie uzdevumi/pētījumi

Darba lapa Skolēna
grupa.....

Tēma: Putnu daudzveidība skolas apkārtnē

Putna suga: Ārējā izskata apraksts (knābja forma, ķermeņa forma, spalvu krāsa, putna izmērs): Putns uzturas vienaatnē vai barā: Vai biežāk sastopams kokā vai uz zemes:	Foto vai zīmējums:
Putna suga:	Foto vai zīmējums:

• LABĀS PRAKSES PIEMĒRI

Bioloģijas spēles.

Augu valsts

Bioloģiskā spēle 7.klasei

IEVADS BOTĀNIKĀ



Kāpēc augi aug
preti gaismai?



Kāda nozīme
augiem ir cilvēka
dzīvē?



Kādas parādības
augu dzīvē var



Kādi apstākļi
nepieciešami

Spēles mērķis:

Padziļināt un nostiprināt spēles
dalībnieku botānikas zināšanas,
paplašināt viņu redzes loku

Spēles norise

- Skolotājs uzdot pirmo jautājumu jebkuram skolēnam par noteikto tēmu
- Ja skolēns atbild pareizi, tad viņš uzdod nākamo jautājumu citam skolēnam
- Ja skolēns atbild nepareizi, tad viņš paliek „apburts”
- Skolēnu var „atburt”, ja cits skolēns viņam uzdod jautājumu, un viņš atbild pareizi
- „Atburtais” skolēns var turpināt uzdot jautājumus citiem skolēniem

Darba lapas pētījumiem.

Darba lapa Skolēna grupa.....	
Tēma: Putnu daudzveidība skolas apkārtnē	
Putna suga:	Foto vai zīmējums:
Ārējā izskata apraksts (knābja forma, ķermeņa forma, spalvu krāsa, putna izmērs):	
Putns uzturas vienaņā vai barā:	
Vai biežāk sastopams kokā vai uz zemes:	
Putna suga:	Foto vai zīmējums:

KOKA PASE

Manu koku sauc: „Ozols.”

Mans koks atrodas: tuvu pie skolas

Koka ārējās pazīmes (mans koks ir (pasvīturo visus atbilstošos vārdus)

<u>Resns</u>	tievs	<u>lapu koks</u>	skujkoks
<u>Augsts</u>	īss	<u>vesēls</u>	slims
<u>Taisns</u>	likš	<u>skaists</u>	neglīts
<u>Raupjš</u>	gluds	<u>laimīgs</u>	skumjš

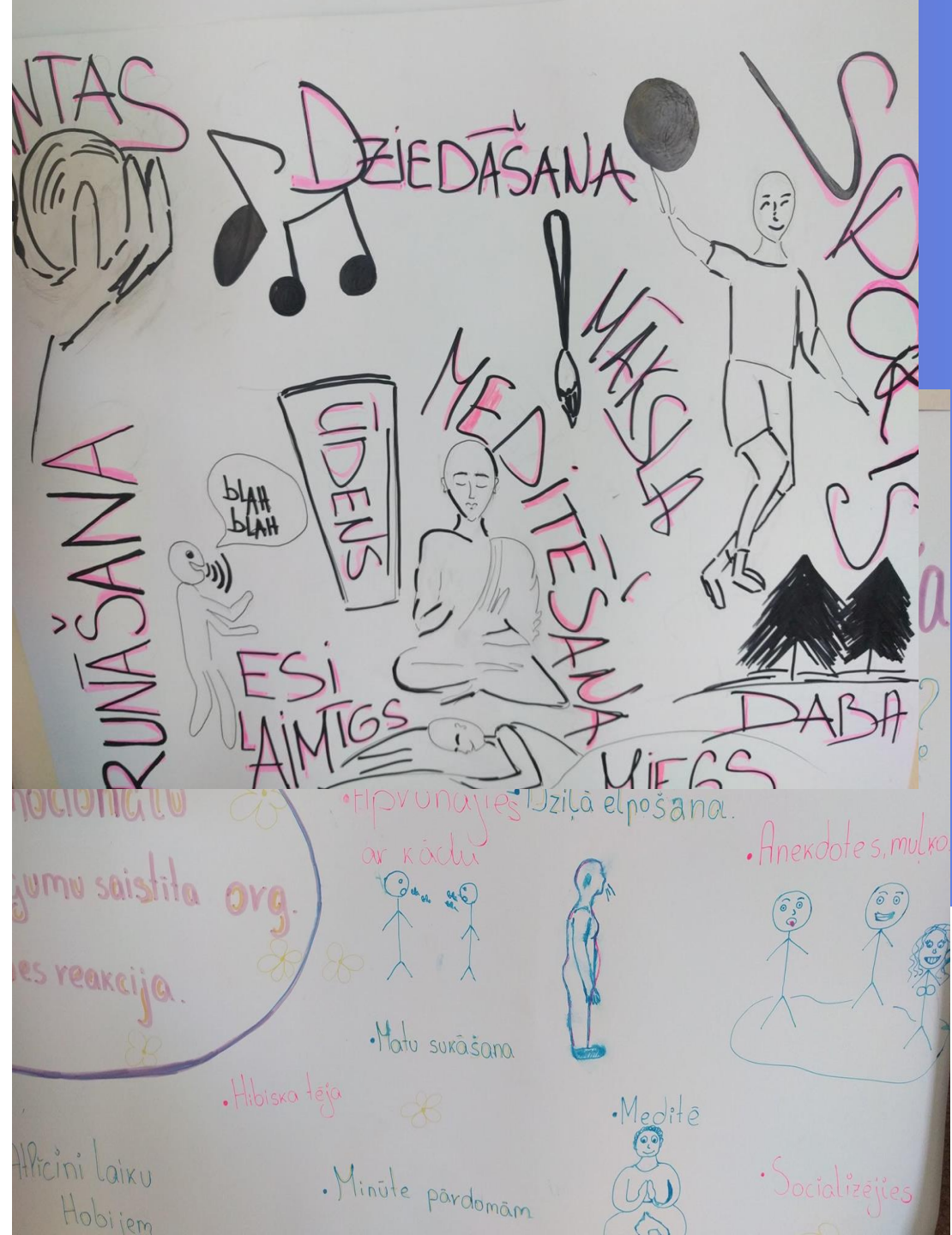
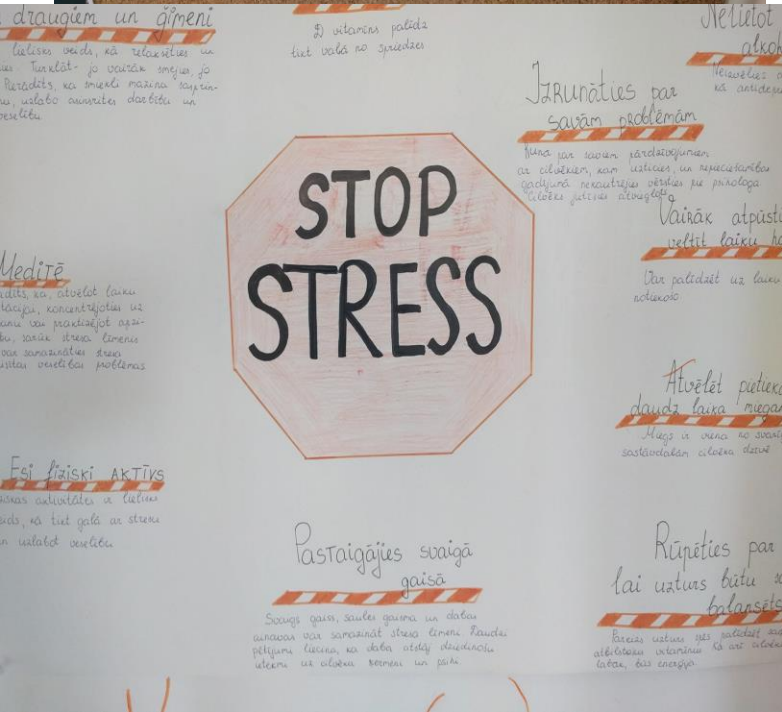
Koka lapa/skuja



Koka miza



• Pašvadīta mācīšanās



Stunda - Dienvideiropa. Spānija, Itālija (Venna diagramma kā uzdevums, ar kura palīdzību skolēns nonāk pie secinājuma)

Fragments no stundas “Dienvideiropa. Spānija un Itālija”. 8.klase

SR – skolēni raksturo Dienvideiropas dabas apstākļus un tiem piemērotu cilvēka saimniecisko darbību

Notikums (laiks)	Ko dara skolotājs?	Ko dara skolēni?
1. Uzmanības pievēršana (3 min.)	1. Skolotājs jautā skolēniem, uz kuru Eiropas reģionu viņš plāno doties, ja līdzī ņem šādas lietas: platmale, ūdens, saulesbrilles, saules krēms.	1. Skolēni piedāvā atbildi - Dienvideiropa 2. Skolēni nosauc 2 iemeslus - karsts klimats, ūdens

Sk. darba lapas piemēru!



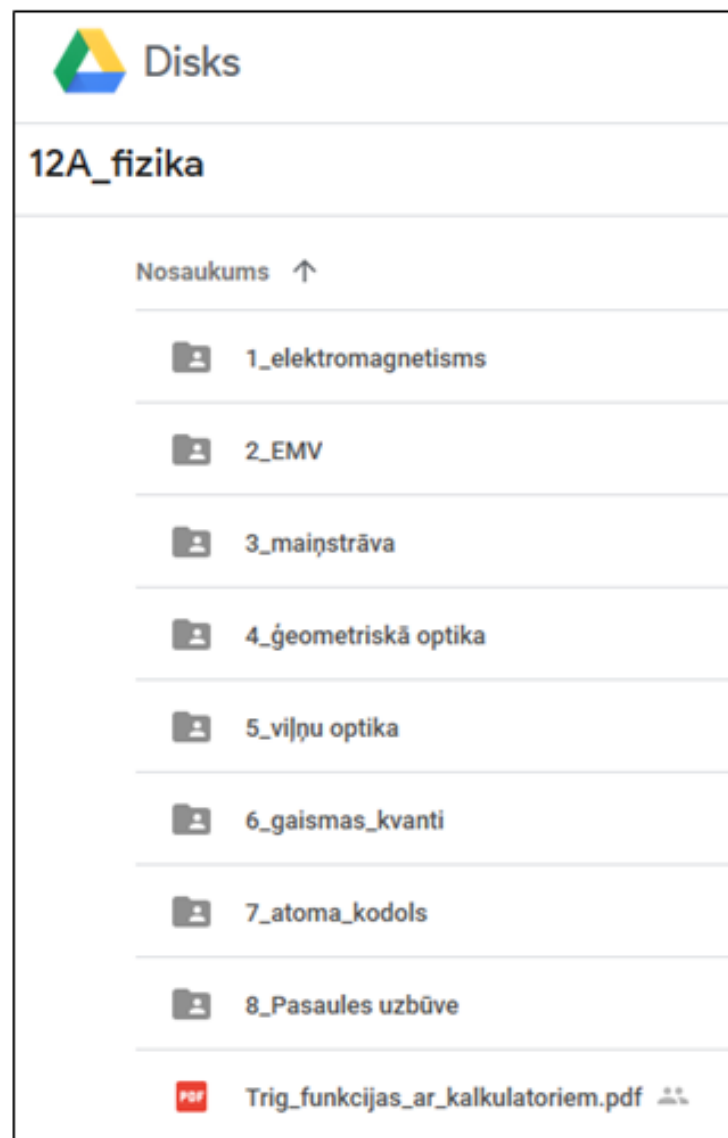
Sadarbība jomas ietvaros (fizika-dabaszinības):

Sadarbība resursu izmantošanā satura
efektīvākai apguvei:



**Elektroniskie resursi
skolēnu atbalstam, mācību
procesa individualizācijai,
diferenciācijai, pašvadītai
mācīšanai:**

[https://ej.uz/12 A FIZ](https://ej.uz/12_A_FIZ) - saite
uz skolotājas materiāliem
ievietota e-klasē.



Nosaukums ↑	Īpašnieks	Pēdējoreiz mainīts
 4_sept_1_st_magneti_12A 	Ludmila Belogradova	2018. gada 5. sept. Ludmila Bel
 5_09_2_st_magn_lauks_ap_vadiem 	Ludmila Belogradova	2018. gada 11. sept. Ludmila Be
 11_09_3_st_12A 	Ludmila Belogradova	2018. gada 11. sept. Ludmila Be
 12_09_4_st_Solenoids_Indukcija 	Ludmila Belogradova	2018. gada 12. sept. Ludmila Be
 14_09_6_st_Lorenca_speks 	Ludmila Belogradova	2018. gada 14. sept. Ludmila Be
 18_09_Lorenca_speks_uzd 	Ludmila Belogradova	2018. gada 19. sept. Ludmila Be
 19_09_Magnetiskās_ierīces 	Ludmila Belogradova	2018. gada 19. sept. Ludmila Be
 20_sept_12_Atkārtosim.pptx 	Ludmila Belogradova	2018. gada 14. sept. Ludmila Be
 25_elektromagnētiskā indukcija 	Ludmila Belogradova	2018. gada 2. okt. Ludmila Belo
 26_sept_Lenca likums 	Ludmila Belogradova	2018. gada 26. sept. Ludmila Be
 28_sept_Magnētiskā lauka enerģija 	Ludmila Belogradova	2018. gada 28. sept. Ludmila Be
 28_sept_Magnētiskā lauka enerģija.pdf 	Ludmila Belogradova	2018. gada 28.





18_09_Lorenca_speks_uzd

Fails Labot Skatīt Palīdzība



Rādīt



Kopīgot



Tikai skatāms

1

Lādētu daļiņu kustība magnētiskajā laukā

18.09.2018.

2

SR:

izmanto formulas (Lorenca spēks, 2. Ņūtona likums, centrālās paātrinājums), lai iegūtu funkcionālās sakarības lādētu daļiņu ātruma, lādiņa, masas, magn.lauka indukcijas, kustības rādiusa un apriņķošanas perioda aprēķināšanai

3

6.2. Lādētu daļiņu kustība magnētiskajā laukā

$F_L = qvB \sin \alpha$

$F_L = qvB$

$F_L = qvB$

$F_L = qvB$

$F_L = qvB$

$F_L = qvB$

$F_L = qvB$

$F_L = qvB$

$F_L = qvB$

$F_L = qvB$

$F_L = qvB$

$F_L = qvB$

$F_L = qvB$

$F_L = qvB$

$F_L = qvB$

$F_L = qvB$

$F_L = qvB$

$F_L = qvB$

$F_L = qvB$

$F_L = qvB$

$F_L = qvB$

$F_L = qvB$

$F_L = qvB$

$F_L = qvB$

$F_L = qvB$

$F_L = qvB$

SR:

izmanto formulas (Lorenca spēks, 2. Ņūtona likums, centrālās paātrinājums), lai iegūtu funkcionālās sakarības lādētu daļiņu ātruma, lādiņa, masas, magn.lauka indukcijas, kustības rādiusa un apriņķošanas perioda aprēķināšanai

• **Aprobācijas uzdevumi** **2019./2020.m.g.**

Pamatskolā aprobēt kādu tēmu no jaunajiem mācību materiāliem.

problēmrisināšanas soļu pakāpeniska apguve

eksperimenta/laboratorijas/praktiskā/laika darba laikā. Ir iespējama starpdisciplinārā sadarbība kompleksa rezultāta sasniegšanā.

• **Savstarpējās sadarbības uzdevumi**

Savstarpējā pieredzes apmaiņa - Kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas prasmju attīstība.

Matemātikas joma

• JOMAS VADĪTĀJS SKOLĀ

Gunta Ozoliņa

• JOMAS SKOLOTĀJI:

Ligita Pontāga, Rita Štāle, Inese Pikšteine, Aija
Biukšāne, Silvija Bērzkalne, Lana Ķirse, Ira
Bakuļina, Natālija Lapuha

• ATTĪSTĀMĀ CAURVIJU PRASME

pašvadīta mācīšanās

• 12.klases matemātikas eksāmena rezultāti

Iestāde	Vidējais vērtējums	Kārtotāju skaits	<5 %	5- 9%	10- 19%	20- 29%	30- 39%	40- 49%	50- 59%	60- 69%	70- 79%	80- 89%	90- 100%
Aizkraukles novada vidusskola	42,1%	35			1	5	9	12	5	1	2		
Andreja Upīša Skrīveru vidusskola	40,1%	21			1	8	5	1	2	2	2		
Neretas Jāņa Jaunsudrabiņa vidusskola	39,6%	14				2	6	3	3				
Pļaviņu novada ģimnāzija	37,9%	17			2	6	1	2	4	1	1		
VALSTĪ	32,7%												

• OLIMPIĀDES, KONKURSI

STARPNOVADU

VALSTS

ATKLĀTĀ

JAUNO MATEMĀTIĶU KONKURSS

STARPTAUTISKAIS KONKURSS "ĶENGURS"

• REZULTĀTU APKOPOJUMS

- **Aprobācijas uzdevumi 2019./2020.m.g.**

1. 6., 7., 9.klasē tiks aprobēti jaunie mācību materiāli.
2. 10., 11.klasē tiks aprobēts viens temats padziļinātajā kursā.

- **Savstarpējās sadarbības uzdevumi**

Jomas skolotāju savstarpējo stundu vērošana - pašvadītas mācīšanās prasmju attīstībai.

• Sadraudzības skolu pieredzes diena

Stundas vada un vēro Olaines 1. vidusskolas, Mārupes vidusskolas, Rīgas Juglas vidusskolas, Līvānu 1. vidusskolas un mūsu skolas skolotāji.



• Latvijai - 100 integrēšana matemātikas stundās

Vienā skudru pūznī var dzīvot pat 700 000 skudru. Tas ir apmēram tikpat, cik iedzīvotāju ir Rīgā.



Novērtē, cik garš būtu skudru izveidotais ceļš, ja visas skudras, kas dzīvo pūznī, sastātos rindā viena aiz otras. Vai tas būs 10 m garš? Vai 100 m garš? Varbūt 1 km garš? Vai varbūt 10 km garš?

Zināms, ka meža skudras garums ir apmēram 15 mm. Aprēķini, cik garš skudru ceļš izveidotos.

Kopu teorija

Latvijas pilsētas skaitļos

Krāsojamās darba lapas

Novērtēšanas uzdevumi

Veselības un fiziskās aktivitātes joma

• JOMAS VADĪTĀJS SKOLĀ

Aina Juškeviča

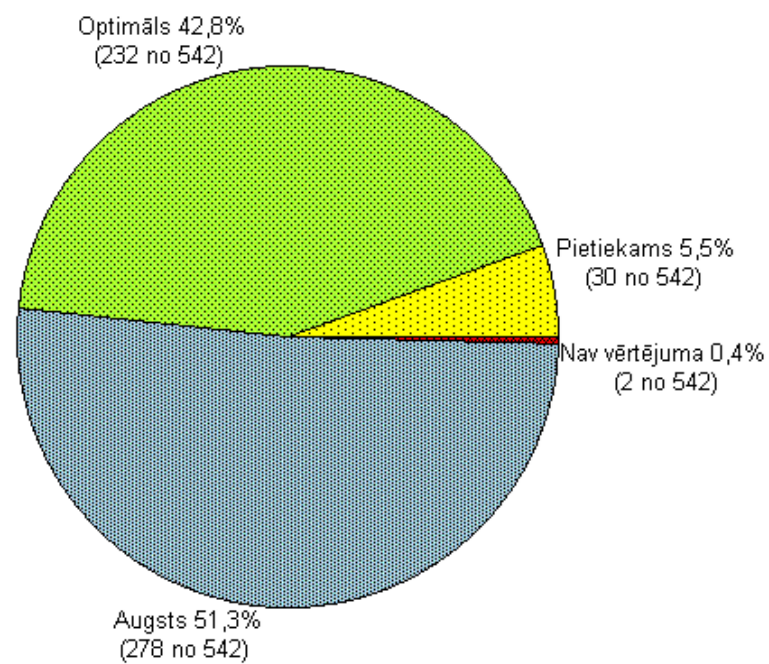
• JOMAS SKOLOTĀJI:

Gunta Andersone, Kaspars Židovs,
Mārtiņš Holsts, Vitauts Galvanauskis

• ATTĪSTĀMĀ CAURVIJU PRASME

Pašvadīta mācīšanās

- Mācību darbā



- REZULTĀTU APKOPOJUMS

• Ārpusstundu darbā

Sagatavotas skolas komandas stafešu, tautas bumbas, volejbola, basketbola, krosa un vieglatlētikas sacensībām.

• Metodiskajā darbā

Noorganizēts teorētiski - praktisks seminārs starpnovadu sporta skolotājiem.

• Sadarbība

Kopā ar vēstures skolotāju noorganizēta stunda „Senā Grieķija, antīkās Olimpiskās spēles”.
Savstarpēja stundu vērošana.

• Jaunrade

Projektu nedēļā izspēlēja pasaka „Sarkangalvīte un vilks”, uzdevumi ar meža dzīvnieku pēdu izzināšanu, orientēšanās „Atpazīsti kokus ziemā”, izgatavots Streetracket inventārs.

- **Digitālā pratība**

Tehnoloģiju izmantošana apgūstot akrobātikas elementus, gatavojot grupu darbus ritmikā.

- **Pašvadīta mācīšanās**

Patstāvīga VFS kompleksa sastādīšana, demonstrēšana.

Tehnoloģiju joma

- JOMAS VADĪTĀJS SKOLĀ

Gints Rozītis.

- JOMAS SKOLOTĀJI:

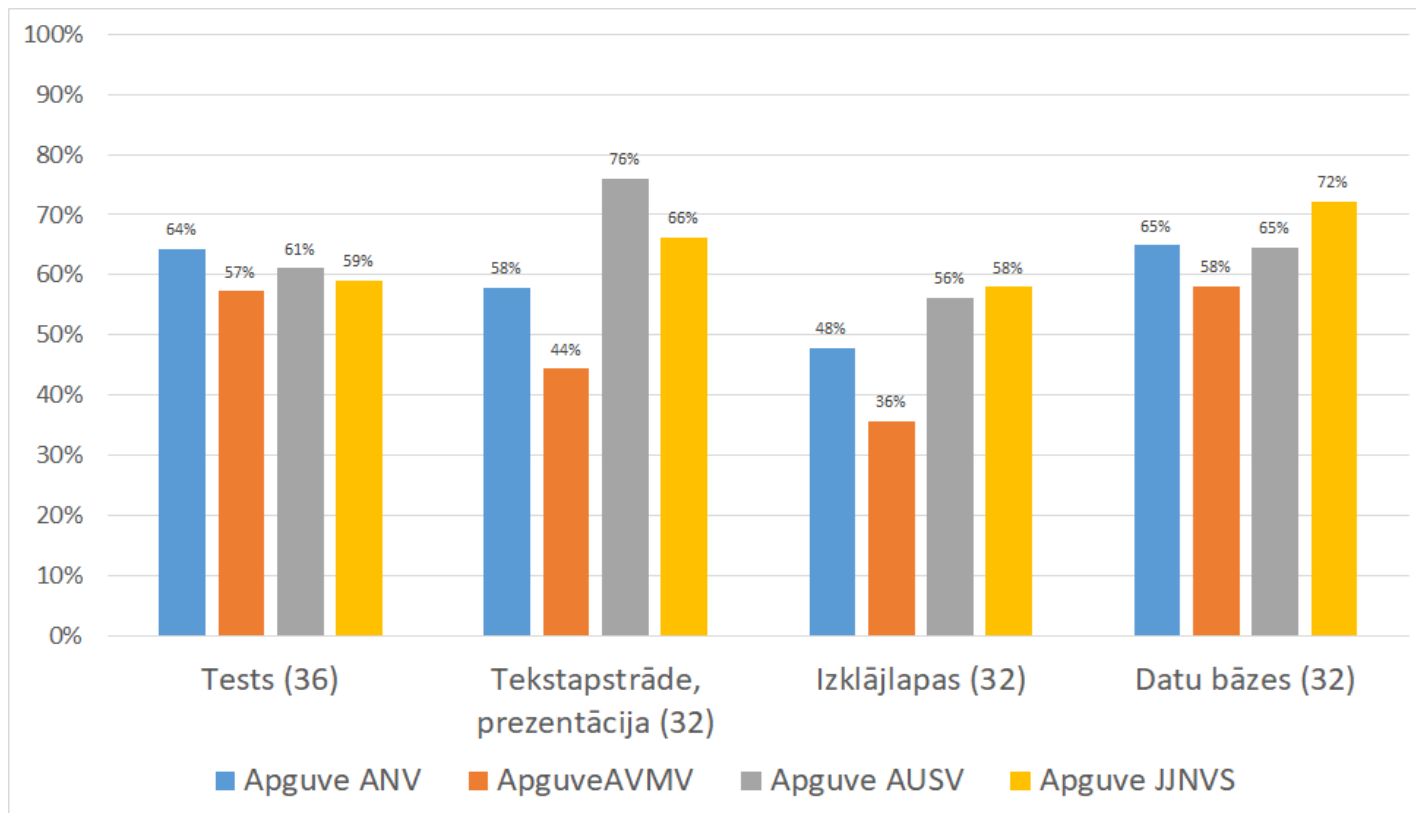
Aija Romanovska, Guntis
Romanovskis

Gints Rozītis, Olesja Beļajeva,
Ināra Pumpase, Gunta Poriete,
Juris Driķis, Normunds Mednis,
Silvija Brīgere

- ATTĪSTĀMĀ CAURVIJU PRASME

Digitālā pratība, Jaunrade un
uzņēmējspēja

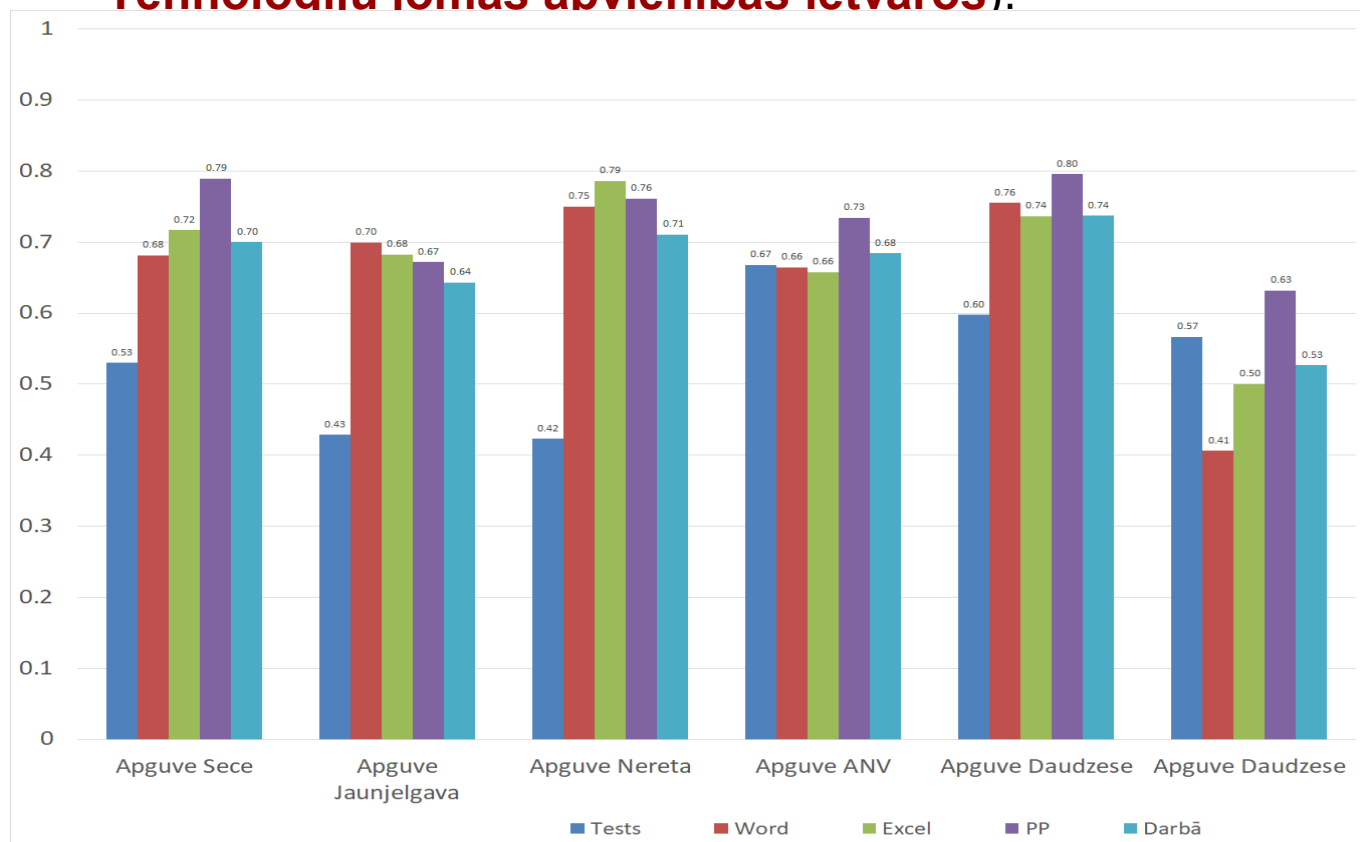
- **Vidusskolas informātikas eksāmena rezultāti (salīdzinājumā ar kaimiņu skoloām).**



• REZULTĀTU APKOPOJUMS

- **Informātikas olimpiādē Paskāla ritenis Roberts Andžans ieguva pirmo vietu.**
- **Starptautisks loģiskās un algoritmiskās domāšanas konkurss Bebras 5.-12. klašu skolēniem Ieva Breča izvirzīta un piedalījusies valsts kārtā.**

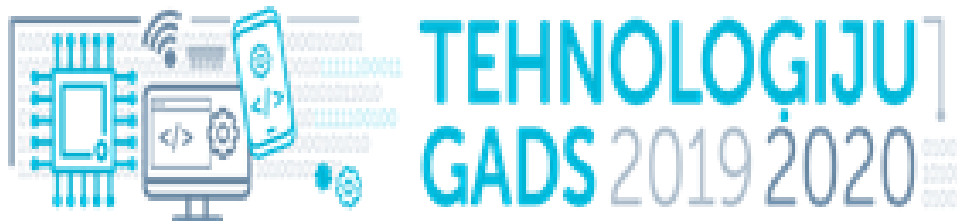
- **Monitoringa darbs 7. klasēm (Sadarbības novadu Tehnoloģiju iomas apvienības ietvaros).**



- **12. Latvijas robotikas čempionāta posmu rezultātā, 11. maijā skolas robotikas pulciņš noslēdza sezonu ar priecējošu sasniegumu. Patriks Čigarins no 7.a klases tikai aicināts uz pjedestāla otrā pakāpiena divreiz- gan kā 2. vietas ieguvējs" Lego Sumo" disciplīnā pēdējā posmā, gan visa gada kopvērtējumā.**



• **REZULTĀTU APKOPOJUMS**



- **Latvijas Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas asociācija (LIKTA) 2020. gadu pasludinājusi par Tehnoloģiju gadu.**
- **Lai veicināt tehnoloģiju jomai atbilstošo caurviju parasmu (*jaunrade un uzņēmējspēja*) iepazīšanu un iedzīvināsānu macību priekšmetos plānojam sadarboties ar Rīgas biznesa skolu izmantot viņu piedāvājumu vadīt darbnīcu skolā par uzņēmējdarbību un uzņēmējspēju veicināšanu. Auditorija vidusskolas un devītās klases skolēni.**

ANV Tehnoloģijas dienas ietvaros skolā notika Mikro hakatons - kurā piedalījās skolēni ar saviem vecākiem. Galvenais uzdevums bija izmantojot stundu laikā apgūto programmēšanas vidi scratch vizuālizēt kādu Latviešu sakāmvārdu. Noslēgumā katra komanda atminēja pārējo komandu vizualizēto sakāmvārdu.



17:30-19:30

Tehnoloģiju dienas mikrohakatons

- Katra komanda izlozē uzdevumu- animējamu sakāmvārdu
- Atrod savu vietu, atver savu Scratch kontu
- Bērni izglīto vecākus koda izveidē, vecāki palīdz bērniem ar idejām- visi pilda uzdevumu 40 min. (darbojas programmēšanas pulciņā radīts laika skaitītājs)
- Veidojamās animācijas demonstrācijas ilgums jāpārsniedz ne lielāks par 1 minūti. Demonstrācijā netiek atklāti izpausts attēlojamais sakāmvārds
- Atskanot beigu signālam, visi aptur darbu
- Nāk pie projektora komandu numuru secībā un katra komanda 3 minūtēs tiek galā ar veikuma demonstrāciju
- Pēc katras demonstrācijas visi (arī robotikas pulciņš) piedalās *online* aptaujas aizpildē
- Finišs, par kuru rūpējas organizatori kopā ar robotu būvētājiem 😊



• LABĀS PRAKSES PIEMĒRI



ANV
tehnoloģiju
diena
2019

- **8 un 9 klašu meitenes atbalstīja Sirds Siltuma Darbnīcas iniciatīvu- mājturības stundās tapa sedziņas Steidzīgiem bērniņiem, jeb pirms laika dzimušajiem. Sedziņas tika uzdāvinātas Jēkabpils slimnīcas perinatālās aprūpes centram.**



- Interesu izgl. pulciņa “Ideju vācelīte” audzēknes piedalījās un izturēja lielu konkursu pašvaldības agentūras “Līgatnes novada Kultūras un tūrisma centrs” projektā “Priekšauta stāsts”. Darbi tika izstādīti Mākslas un amatniecības izstādē Līgatnē. Savukārt š.g. 3.augustā meitenes piedalījās tērpu skatē Limbažos. Tērpu pamatideja- sniegt džinsiem otru iespēju un izveidot no kaut ko noderīgu. Šoreiz- priekšautus!



Sociālā un pilsoniskā joma

- **JOMAS VADĪTĀJS SKOLĀ**

...Līga Graznoviča

- **JOMAS SKOLOTĀJI:**

...A.Jansone, Ž.Murahina,
Z.Sirmace - Liedskalniņa,
L.Molodkina, D.Tautvidas,
M.Vološčuka

- **ATTĪSTĀMĀ CAURVIJU PRASME**

pilsoniskā līdzdalība

REZULTĀTU APRAKSTS

Eksāmens Latvijas vēsturē 9.kl.

pietiekams līmenis - 53, 6 %

optimāls līmenis - 43, 5 %

augsts līmenis - 2, 9 %

Eksāmens ekonomikā 11.kl.

pietiekams līmenis - 14, 3%

optimāls līmenis - 85, 7%

- Sadarbība starp ekonomikas un ģeogrāfijas skolotājām tēmā "Valsts raksturojums" 11.kl., plakātu veidošana (galerijas metode,) skolēnu pašvērtējuma mācīšana (SLA)
- Vēstures un sporta skolotājas novadīja kopīgu stundu 10.kl."Olimpiskās spēles"

- Vēsturē 7., 8.kl. darba lapu izstrāde , darbam ar mācību grāmatu.
- Sociālajās zinībās 5.kl. konkurss sadarbībā ar pilsētas muzeju par Aizkraukles vēsturi,
- Ceļu satiksmes noteikumu mācīšanās un velosipēda eksāmena kārtošana- sociālās zinības

Sākumskolas joma

• JOMAS VADĪTĀJS SKOLĀ

Ligita Veļčinska..

• JOMAS SKOLOTĀJI:

Agita Auziņa, Ilva Ozola, Gunita Egle, Dagnija Līduma, Irīna Seļezņova, Natālija Lapuha, Gunta Brice, Aija Indersone, Ruta Molotkovska, Ina Ovčiņņikova, Iveta Kalniņa, Ilze Elksne, Leona Stare, Larisa Pečurina, Iveta Kondratjeva.

• ATTĪSTĀMĀ CAURVIJU PRASME

sadarbība

2018./19.m.g sākumskolas pedagogu darba rezultātu apraksts.

*Tika apmeklētas pilsētas bibliotēkā veidotās stundas (dzejas dienas, veltītas nodarbības kādam noteiktam dzejniekam vai rakstniekam.)

*Regulāri notika Sākumskolas jomu sanāksmes, kurās pedagogi dalījās savā darba pieredzē (izvēlētas, aprobētas, izvērtētas - piedāvātās jaunā standarta stundu tēmas, pedagogi dalījās LPP, par tēmām "Latvijai-100!" un "Mežs".

*Skolēni, kopā ar saviem skolotājiem piedalījās zīmējumu konkursā "Valsts policijai-100!", tika pie balvām.

*Aktīva dalība "Labie darbi!" aktivitātēs.

*2.a un 2.b klases skolēni piedalījās Stāstnieku konkursā, Ķegumā, kurā ieguva titulus-Lielais Stāstnieks!

*Regulāri, skolā notika, katras klašu grupas mazās matemātikas olimpiādes.

*Veidota radošo darbu izstāde "Manai Latvijai!"

***2.klašu skolotājas , kopā ar saviem skolēniem radoši darbojās muzejā “Kalna ziedi”,izzinot latviešu tautas tradīcijas.**

***Sadarbībā ar PII iestādēm “Zīlīte”, “Auseklītis”, “Saulīte”, 1.klašu skolotājas rādīja mācību stundu.**

***Sākumskolas skolēni atbalstīja un guva balvas BJC konkursā “”Es mīlu tevi, Latvija!”**

***2.a ,2.,b, 3.a un 4.klašu kolektīvi aktīvi iesaistījās projektā “Sporto visa klase!”**

***Dalība skolēnu Skatuves runas konkursā starp reģioniem, kur 5 skolēni ieguva I pakāpes diplomus, bet divas skolnieces-augstākās pakāpes diplomu, un tika izvirzītas - uz skolu Skatuves runas konkursu,Zemgales reģionā,kur tika iegūts gan I pak. diploms, gan arī II pak. diploms.**

***Ar labiem rezultātiem 2.klašu skolēni startēja Starpnovadau konkursā-olimpiādē, kur tika gūta gan 2. vieta, gan 3. vieta, kā arī- Atzinība.**

***Notika interesanta sadarbība starp fizikas un sākumskolas skolotājiem,kur savā darba pieredzē dalījās L.Belogrudova.**

***Labi rezultāti tika sasniegti arī Starpnovadu 4.klašu olimpiādēs, gan latviešu val. gan arī matemātikā.**

***Sākumskolas 3.klašu skolēni prasmīgi darbojās , pildot-Starpnovadu Testu matemātikā (interneta vietnē).uzrādot labus rezultātus.**

***1.vietu, 2.vietu, un arī 3.vietu guva sākumskolas skolēni-Starpnovadu**



Labās prakses piemērs	3.c klase (sk.A.Indersone) Stunda. Kombinēts darbs. Restartē vecās lietas! Rakstāmlietu turētājs.
LP piemēra mērķis / uzdevumi	- Mērķis: Veicināt skolēnu zināšanas un izpratni par atkritumu šķirošanas nepieciešamību, resursu saudzīgu patēriņu un materiālu otrreizēju izmantošanu. Rosināt skolēnus uz radošo domāšanu, meklēt jaunus nolietotu lietu izmantošanas risinājumus un īstenot tos dzīvē videi un sabiedrībai draudzīgā veidā. Piedalīties AS „LATVIJAS ZAĻAIS PUNKTS” organizētajā konkursā „Zaļais restarts II.” - Uzdevumi: -Mācīties izmantot vecas, nolietotas lietas, piešķirot tām jaunu dzīvi, radot sadzīvē noderīgus priekšmetus. -Prast individuāli un kopā ar citiem sagatavot darba procesam nepieciešamos resursus. -Nostiprināt sadarbības prasmes (palīdzēt spec. pr. skolēniem) -Ieklausīties klasesbiedru teiktajā, prast izteikt savu viedokli un ieteikt dažādas idejas darba tapšanā (PPP metode Veicināta kreatīvā domāšana un pašvadīta mācīšanās (plānojot darba procesu un nonākot pie rezultāta pašiem): dalība konkursā
Sasniegtais rezultāts.	

2019./2020.m.g. plānojam:

- *Turpināt skolotāju savstarpējo sadarbību ar citu priekšmetu skolotājiem (angļu val., mūzikas un sporta).**
- *Vadīt un vērot kolēģu mācību stundas.**
- *Organizēt MK sanāksmes, kurās skolotāji dalās pieredzē par dzirdēto kursos un semināros.**
- *Sekot Moodle vidē ievietotajiem materiāliem, tos pielietot savā darbā, plānojot mācību priekšmetu tematiskos plānus.**

Nestandarta uzdevumi.

Mērķis: Attīstīt skolēnu loģisko domāšanu.

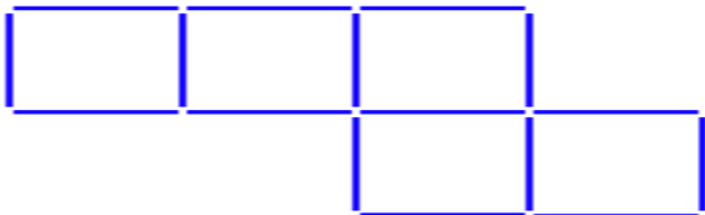
Sasniedzamie rezultāti:

- Saprast uzdevuma nosacījumus;
- Apgūt prasmes pārbaudīt un analizēt loģisko uzdevumu izpildi;
- Pabeigt iesākto uzdevumu.

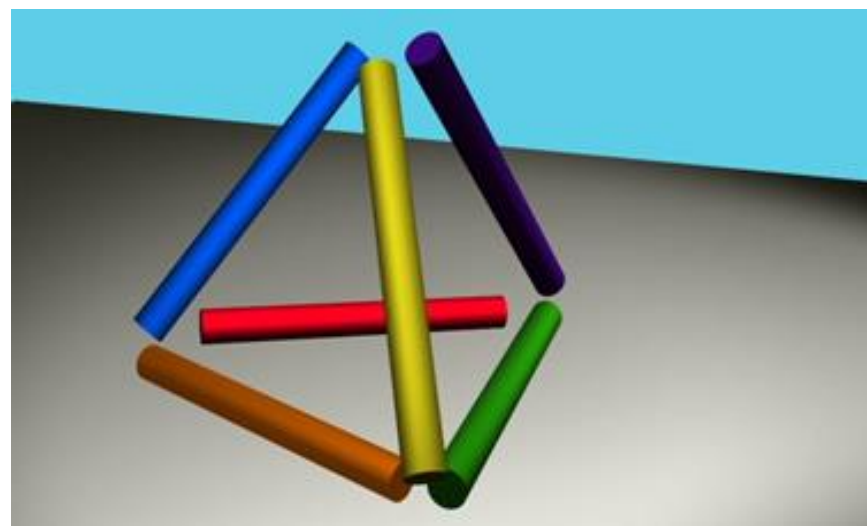
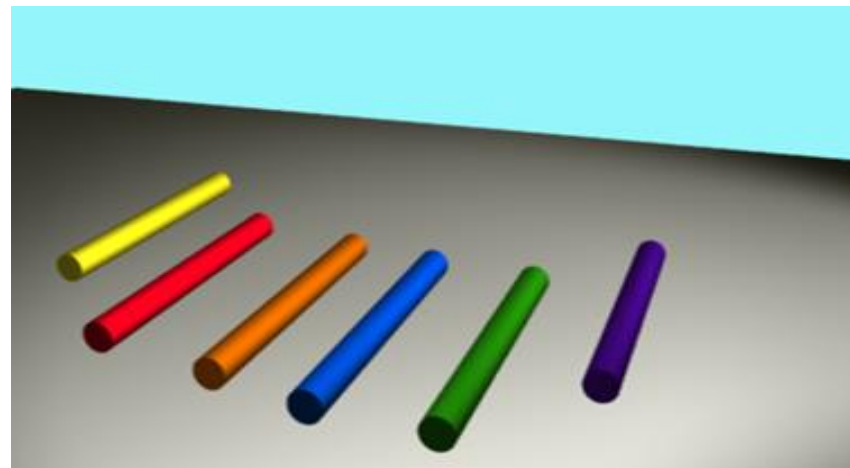
Caurvija tēma: Algoritmiskā domāšana.

1.uzd. Ir nepieciešams pārvietot trīs aplūkus, lai trīsstūris tiktu apvērsts otrādi.

2.uzd. Pārvietojiet divus kociņus, lai izveidotu četri vienādi kvadrāti.



3.uzd. No sešiem zīmuliem izveidot četrus vienādus trīsstūrus.



Stunda. Pētījums. Kā ceļo informācija? Kā ceļo mana vēstule.

- Mērķis:

Veicināt izpratni par informācijas daudzveidību un nozīmību cilvēka dzīvē.

Apzināties ,ka informācijas avoti ir noderīgi dažādu uzdevumu veikšanā.

Iepazīties ar “”Latvijas pasta” darbu.

- Uzdevumi:

Iepazīties ar vēstuļu rakstīšanas kultūru.

Zināt savu adresi.

Uzrakstīt pareizi adresi uz aploksnes.

Nosūtīt vēstuli.

Intervēt pasta darbinieku, lai noskaidrotu vēstules sūtīšanas ceļu.

Sasniegtais rezultāts:

Veidojas izpratne par cilvēka un sabiedrības attīstības norisēm un likumsakarībām. Mācās veikt pētījumu un analizēt paveikto. Veicināta pašvadīta mācīšanās. Iemācās savu adresi, iemācās rakstīt vēstuli.

• LABĀS PRAKSES PIEMĒRI



**Aizkraukles novada vidusskolas 2.b klases
dabaszinību stunda**

Temats: vārņveidīgo putnu atpazīšana

Mērķis	Pilnveidot skolēnu zināšanas par putnu daudzveidību. Attīstīt novērošanas prasmi.
Uzdevumi	1.Izmantojot izziņu literatūru, iepazīties ar būtiskākajām putnu (vārņas, kraukļa, krauķa, kovārņa) ārējām pazīmēm, uzvedību. 2.Grupās izveidot prezentācijas plakātu par izvēlēto putnu. 3.Iepazīstināt klasesbiedrus ar iegūto informāciju. 4.Izveidot putnu novērošanas tabulu. 5.Novērot putnus un vērojumus atzīmēt tabulā. 6.Veikt novērojuma analīzi. 7. Izdarīt secinājumus par putnu daudzveidību un to uzvedību pilsētvidē.
Sasniedzamais rezultāts	Skolēni prot atšķirt vārņveidīgos putnus pēc to būtiskākajām pazīmēm. Skolēni spēj pastāstīt par novērotajiem putniem un to uzvedību pilsētvidē.
Secinājumi	Skolēni veiksmīgi iemācījās atšķirt vārņveidīgos putnus, novēroja to uzvedību. Šis uzdevums raisīja interesi arī skolēnu vecākos un daudzi vecāki piedalījās uzdevuma veikšanā kopā ar skolēnu.

• LABĀS PRAKSES PIEMĒRI



leklaujošās izglītības un atbalsta joma

•JOMAS VADĪTĀJS SKOLĀ

Mārīte Broka

Ar 2019./2020.m.g. Iveta Kukīte

•JOMAS SKOLOTĀJI:

Līgita Putāne, Velta Verkeviča, Iveta Kukīte, Dzidra , Lisenko, Tatjana Kajaļina, Marita Aleksejeva, Kristīne Kistnere, Lidiya Zimnuhova, Sarmīte Ozoliņa, Sanita Kuharenko, Zigrīda Peškaite

•ATTĪSTĀMĀ CAURVIJU PRASME

Sadarbība

• Ko izdarījām.....

- **2018./. 2019 m, g** skolā 80 programmu skolēni, no viņiem programmā 21015611-**58 audzēkņi**, bet programmā 21015811-**22 skolēni**.
2018./2019. m.g logopēda uzskaitē bija **54** izglītojamie, no viņiem darbu turpinās **32 skolēni**.
- **Regulāras atbalsta komandas sēdes.**
- **Pedagoģisks atbalsts skolēnam.**
- **Psiholoģisks atbalsts skolēnam un viņa ģimenei.**
- **Sociāls atbalsts skolēnam un viņa ģimenei.**
- **Palīdzības sniegšana pedagogiem.**
- **Sekmīga sadarbība ar institūcijām.**
- **Profesionālās pieredzes pilnveide.**

Turpinājumā 2019./2020.m.g. plānojam

- Aktualizēt jautājumus par palīdzības iespējām pedagogiem, kuri strādā ar programmu skolēniem. Konkretizēt, sistematizēt.
- Atbalsta speciālistiem izstrādāt lekciju tēmas vecākiem, skolotājiem par aktuālām tēmām.

Projekts

2019./20.m.g. prioritātei

Darbība projektā Skola 2030, iepazīstot pamatzglītības un vidējās izglītības standartus un veicinot skolēnu individuālo spēju un personības izaugsmi.

Uzdevumi:

1. Pilnveidot skolotāju sadarbību, akcentējot katrai jomai izvēlētās caurviju prasmes.
2. Iesaistīties jaunā mācību satura aprobēšanā.
3. Sagatavot vismaz 2 izvēļu grozus vid. izglītības programmās.
4. Sniegt atbalstu skolēniem, kuriem jāpielāgojas apmācībai latviešu valodā.

5. Piedāvāt skolēnu vecākiem iespēju iepazīt kompetencēs balstītu izglītošanos.

6. Veicināt skolēnu pašizpēti un karjeras vadības prasmes, iesaistot karjeras attīstības pasākumos.

7. Izveidot un īstenot individuālos atbalsta plānus riska grupas skolēniem, aktīvidarbojoties projektā "Pumpurs".

8. Izkopt skolēnu individuālās spējas un talantus, gatavojoties 12. Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.

12. SKOLŅU UZ SKOLU

Tiekamies 2. septembrī

ANV

Svinīgo līniju
sākumlaiki

Draudzības krastmalā 9:00

Lāčplēša ielā 10:00

Rūpniecības ielā 10:30

Rūpniecības ielas
skolēniem un
vecākiem 10:00
sākas
audzināšanas
stunda un sapulce