



10.kl. skolēnu adaptācijas, mācību procesa norises un skolotāju sadarbības izvērtējums

Pedagoģiskās padomes sēde
2020.gada 1.decembrī.

..

Pedagoģiskās padomes sēdes sasniedzamie rezultāti

1. Izvērtēta 10. klašu skolēnu kolektīvu izveidošanās un adaptācijas norise, uzsākot mācības vidējās izglītības programmā.
2. Konstatēta mācību procesā vērotā skolēnu attieksme, atbildība par rezultātu, pedagogu pieredze tās veidošanā un skolēniem nepieciešamais atbalsts.
3. Apzinātas pedagogu sadarbības un metodiskā atbalsta vajadzības kvalitatīva attālinātā mācīšanās procesa nodrošināšanai.

Plāns

1. Klašu kolektīvu izveidošanās, skolēnu savstarpējās attiecības un pašvadītas organizēšanās prasmes, vērotā attieksme pret mācību procesu, jautājumi, kuros notiek un jāturpina sadarbība ar vecākiem- **ziņo klašu audzinātājas.**
2. Mācīšanās procesā konstatētais: skolēnu motivācija, attieksme, atbildība par rezultātu, pedagogu pieredze to veidošanā, individuālie problēmgadījumi, kuros nepieciešami papildus risinājumi - **ziņo priekšmetu pedagogi.**
3. Skolēnu izvēlēto programmu, priekšmetu atbilstība nākotnes karjeras virzienam, risināmās vajadzības - **ziņo karjeras konsultante L.Briška**
4. Atbalsta personāla vērotais, piedāvājumi konstatēto vajadzību risināšanai- **ziņo atbalsta personāls K.Karlsona, I.Rimša.**
5. Priekšmetu skolotāju, klašu audzinātāju savstarpējā sadarbībā sasniegtais pilnveidotā mācību satura realizēšanai- **ziņo jomu vadītāji.**

10.a klase- inženierzinātņu virziens

1. Kolektīva izveidošanās, skolēnu savstarpējās attiecības pašvadītas organizēšanās prasmes,

vērotā attieksme pret mācību procesu, jautājumi, kuros notiek un jāturpina sadarbība ar vecākiem-

klases audzinātāja

Vērotais (E.Kvedaraviča):

1.Klasē 24 skolēni. Klasē pozitīvs mikroklimats. Visi skolēni klasē jūtas labi.Savstarpējās attiecībās izpalīdzīgi,draudzīgi,atbalstoši.Klasē ir izteikti pozitīvie līderi.

Attieksme pret mācību procesu pamatā pozitīva,klase motivēta nopietnam mācību darbam.

Pašvadītas mācīšanās prasmes attālinātajā mācību procesā pamatā labas.

Problēmas sagādā atsevišķu skolēnu neprasmē pareizi plānot laiku.

10.a klase- (1)

2.Mācīšanās procesā konstatētais: skolēnu motivācija, attieksme, atbildība par rezultātu, pedagogu pieredze to veidošanā, individuālie problēmgadījumi, kuros nepieciešami papildus risinājumi - **ziņo priekšmetu pedagogi.**

Vērotais:

1.latviešu valoda, literatūra (L.Ondzule)-

10.a klases skolēnu lielākā daļa (80%)motivēti mācību procesā, ir pietiekamas pašvadītas mācīšanās prasmes, kā arī prasme strukturēt laiku mācību uzdevumu veikšanai. Skolēni piedalās Mc/Teams videokonferencēs un sadarbojas ar skolotāju. Dažiem skolēniem mācību procesā ir vērojama tendence vairāk tiekties pēc skaitliskā rezultāta,mazāk pēc zināšanām un prasmēm.

Skolotājam, lai sagatavotu mācību stundas atbilstoši kompetenču pieejai, ir jāiegulda apjomīgi intelektuālie un laika resursi, attālinātajā mācību procesā pašvadīta mācīšanās izvirzās priekšplāna, bet sadarbība, sociāli emocionālā mācīšanās nav tik viegli realizējama. Ir grūtības ar piekļuvi literāriem tekstiem, jo nav iespējams tos pilnveselumā lasīt **letonika.lv**, kā bija pavasarī (skolai būtu jāpērk pakalpojums).

Ir vairāki skolēni- īpaši Gvido Krūmiņš, arī Nikita Ovčiņņikovs, Sindija Dobrovoļska (meitenei esot grūtības iekļauties klases kolektīvā), kuri daļēji iesaistās mācībās, neiesniedz visus darbus, kavē to iesniegšanas termiņus.

10.a klase- (2)

2.Mācīšanās procesā konstatētais: skolēnu motivācija, attīksme, atbildība par rezultātu, pedagogu pieredze to veidošanā, individuālie problēmga dījumi, kuros nepieciešami papildus risinājumi - ziņo priekšmetu pedagogi.

Vērotais:

2.svešvalodas (B.Svenča, N.Ivanova, L.Andžāne)- **Angļu valoda** - pašvadītas mācīšanās prasmes un motivācija ir laba 80% skolēnu, bet atbildības sajūtas nav Gvido Krūmiņam un bieži arī Nikitam Ovčiņņikovam. Vielas apguves problēmas, vājo zināšanu dēļ, ir Adelīnai Dancei, Laurai Brolišai un Vitālijam Vorobjovam, bet viņi nav padevušies. Klasē ir daudz motivētu un intelektuāli attīstītu skolēnu.

10.a klase- (2)

2.Mācīšanās procesā konstatētais: skolēnu motivācija, attieksme, atbildība par rezultātu, pedagogu pieredze to veidošanā, individuālie problēmgadījumi, kuros nepieciešami papildus risinājumi - ziņo priekšmetu pedagogi.

Vērotais:

2.svešvalodas (B.Svenča, N.Ivanova, L.Andžāne)- **Vācu valoda** - apvienotajā 10.ab grupā mācās 13 skolēni - 10 valodu uzsāka mācīties no jauna, trīs skolēni turpina. Vācu valodu mācās tiešām ļoti labi, motivēti skolēni, kuri ir gatavi strādāt. Taču - to ir grūti izdarīt un man žēl, ka patiesībā zaudētāji ir visi. Es saprotu, kāpēc tā ir, bet nevar mācīties valodu kopā iesācēji no nulles, kuriem ir nepieciešams nemitīgs skolotāja atbalsts un tie, kuri mācās no 6.klases. Arī samazinātais stundu skaits atstāj negatīvu ieteikmi. Tiekamies vienreiz nedēļā. Ļoti atbildīgi un ieinteresēti strādā Deniss Černovs, Nikita Kuzņecovs, Luīze Špundzāne. Nedaudz motivācija zudusi Danielam Žiško, kurš līdz šim strādājis ļoti labi un sasniedzis labu valodas zināšanu līmeni.

10.a klase- (2)

2. Mācīšanās procesā konstatētais: skolēnu motivācija, attieksme, atbildība par rezultātu, pedagogu pieredze to veidošanā, individuālie problēmgadījumi, kuros nepieciešami papildus risinājumi - **ziņo priekšmetu pedagogi.**

Vērotais:

2. svešvalodas (B.Svenča, N.Ivanova, L.Andžāne)- **Krievu valoda**- cenšos, lai mācību stundas laikā galvenais darītājs ir skolēns (izmantojam to, ko mēs zinām, komunikācija, sadarbība, kritiska domāšana, kreativitate, starpdisciplināritāte). Ir vajadzīgs liels sagatavošanas darbs, lai veicinātu katru skolēna patstāvīgu, uz rezultātu orientētu mācību darbu. Skolēni skaidri zin, kas jāiemācās, kādi ir laba snieguma kritēriji. Ir skolēni kuri pateiks: "Tas būs interesanti!" (Sergeviča G., Jubass A., N.Ovčinnikovs, S.Dobrovoljska, Dance A., Tukre T. Varakāja S.), būs tādi, kuri teiks: "Tas man būs izaicinājums, bet es to varēšu!" (Āre L., Keišs M., Keļmanis D.). Ir tādi skolēni (Galviņš M., Broliša L.) kam dota iespēja darīt kopā ar klases biedriem, jo priekšmets sagada grūtības. Samazinātais stundu skaits - negatīva ietekme.

10.a klase- (3)

2.Mācīšanās procesā konstatētais: skolēnu motivācija, attieksme, atbildība par rezultātu, pedagogu pieredze to veidošanā, individuālie problēmga adījumi, kuros nepieciešami papildus risinājumi - ziņo priekšmetu pedagogi.

Vērotais:

3.vēsture un sociālās zinātnes (L.Graznoviča)-

Kopumā klasei ir vērojama pozitīva attieksme pret mācību darbu. Darboties griboša un varoša klase.

Problēmas ar Gvido Krūmiņu - izvairās no darba

Lielāko problēmu sagādā jaunā priekšmeta ieviešana, kurā nav nekādu mācību materiālu ne skolotājam, ne skolēnam. Nepieciešams liels skolotāja darbs(brīžiem nereāls), lai stunda būtu jēgpilna.

10.a klase- (4)

2. Mācīšanās procesā konstatētais: skolēnu motivācija, attieksme, atbildība par rezultātu, pedagogu pieredze to veidošanā, individuālie problēmgadījumi, kuros nepieciešami papildus risinājumi - ziņo priekšmetu pedagogi.

Vērotais:

4. **fizika** (G.Ozoliņa)- lielākajai daļai jauniešu motivācija darboties, mācīties ir pozitīva. Šī daļa visus darbus pilda noteiktajā laikā. Ir jaunieši, kuri reaģē tad, kad ierauga NV (kas nozīmē dubults darbs skolotājam).

5. **kīmija** (M.Lubgāne)-

Skolēnu attieksme pret mācību procesu visumā ir pozitīva, katru stundu piedalās tiešsaistēs stundās, atbildīgi izpilda skolotājas norādījumus. Aktīvi strādā D.Žiško, A.Jubass, A.Sviderskis .

Trūkumi: ne visi skolēni aktīvi piedalās diskusijās, uzdevumu analizēšanā. (G.Krūmiņš, M. Galviņš)

10.a klase- (5)

2.Mācīšanās procesā konstatētais: skolēnu motivācija, atieksme, atbildība par rezultātu, pedagogu pieredze to veidošanā, individuālie problēmrisinājumi, kuros nepieciešami papildus risinājumi - ziņo priekšmetu pedagogi.

Vērotais:

6.bioloģija (E.Kvedaraviča)-

Bioloģijas apguve 10.a klases skolēniem problēmas nesagādā.Visi uzdevumi attālinātajā mācību procesā tiek izpildīti, stundu kavējumu nav.

10.a klase- (6)

2.Mācīšanās procesā konstatētais: skolēnu motivācija, attieksme, atbildība par rezultātu, pedagogu pieredze to veidošanā, individuālie problēmrisinājumi, kuros nepieciešami papildus risinājumi - ziņo priekšmetu pedagogi.

Vērotais:

7.**matemātika** (S.Sniķere)- skolēniem nav izveidojušās pašvadītas mācīšanas prasmes. Lielākā daļa skolēnu tiešsaistes stundās uz jautājumiem neatbild, t.n., ka nav iespējams pārbaudīt viņu klātesamību. Sekojoši skolēni: G.Krūmiņš, Ņ.Ovčiņikovs, S.Dobrovoļska AS uzdevumus neiesūta vai tie ir zemā līmenī. Daļa no skolēnu uzdevums pilda pavirši, neatbilstoši uzdevumu nosacījumiem, kavē uzdevumu iesūtīšanas laiku.

Pēc skolēnu aptaujas, par iespējām izmantot mikrofonu un kameru, ieguvu šādu informāciju: **mikrofonu nav**- D.Černovs, A.Dance, D.Ķelmanis, R.Medveckis, A.Svidetrskis; **kamera ir tikai**- A.Jubass, G.Krūmiņš, Ņ.Kuzņecovs, K.Lūsis, Ņ.Ovčiņikovs, L.Supe, T.Tukre, V.Vorobjovs, D.Žiško.

Rodas jautājums- kā tik atbildīga, motivēta, strādāt griboša klase, pēc citu priekšmetu skolotāja rakstītā, domāju, ka melo par savām tehniskām iespējām. Varbūt kļūdos? Audzēkņiem trūkst izpratnes un cieņas pret skolotāja ieguldīto darbu.

Stundā labi strādā T.Tukre, A.Sviderskis, M.Keišs, D.Žiško.

10.a klase- (7)

2.Mācīšanās procesā konstatētais: skolēnu motivācija, attieksme, atbildība par rezultātu, pedagogu pieredze to veidošanā, individuālie problēmrisinājumi, kuros nepieciešami papildus risinājumi - ziņo priekšmetu pedagogi.

Vērotais:

8.programmēšana (G.Romanovskis)-

kopumā attieksme pozitīva. Dažbrīd redzama nedaudz "bērnišķīga" nostāja, nepietiekamas pašvadītas mācīšanās prasmes.

10.a klase- (8)

2. Mācīšanās procesā konstatētais: skolēnu motivācija, attieksme, atbildība par rezultātu, pedagogu pieredze to veidošanā, individuālie problēm gadījumi, kuros nepieciešami papildus risinājumi - ziņo priekšmetu pedagogi.

Vērotais:

9.sports un veselība (Židovs K.)- Attieksme pret mācību procesu pamatā ir pozitīva. Praktiski visiem skolēniem ir izveidojušās pašvadītas mācīšanās prasmes, jo darbus izdara un iesūta laicīgi. Gadās arī skolēni, kas uzdevumu izpilda pavirši vai kavē uzdevumu iesūtīšanas laiku. Problēmas sagādā tikai atsevišķu skolēnu kādreizēja neiesaistīšanās kādā no uzdevumiem.

Lielākās problēmas ir ar Gvido Krūmiņu - izvairās no darba. Jau no paša mācību gada sākuma reti apmeklēja sporta stundas, nebija līdzī sporta tērpa vai vienmēr kaut kas sāpēja. Attālinātajā mācību procesā neiesaistās praktiski vispār. Skolotāja sūtītās vēstules ar darba uzdevumiem atver, bet izdarītos darbus neiesūta.

10.a klase- (9)

2.Mācīšanās procesā konstatētais: skolēnu motivācija, attieksme, atbildība par rezultātu, pedagogu pieredze to veidošanā, individuālie problēm gadījumi, kuros nepieciešami papildus risinājumi - ziņo priekšmetu pedagogi.

Vērotais:

10.specializētie kursi (Romanovska A., Poriete G.,)

Datorizētā projektēšana- pietiekama pašvadība.

Problēmsituācijas risinām, saslēdzoties papildus norunātā laikā (tālmācības periodā). Attieksme pozitīva, skolēni paši instalē skolotāja norādīto programmatūru. No skolotāja puses veiksmīgu sadarbību nodrošina ļoti liels aizkadra darbs.

Digitālais dizains - attālinātās mācīšanās situācijā pašvadīti strādā Dance, Černovs, Supe diezgan pavirši pilda uzdevumus, neko neesmu saņēmusi no Vorobjova arī klātienē bieži kavēja nodarbības.

10.a klase- (10)

2.Mācīšanās procesā konstatētais: skolēnu motivācija, atbilstība, atbildība par rezultātu, pedagoģu pieredze to veidošanā, individuālie problēmu gadījumi, kuros nepieciešami papildus risinājumi - ziņo priekšmetu pedagogi.

Vērotais:

10.specializētie kursi (Sirmace-Liedskalniņa Z., Kistnere K.)-

Uzņēmējdarbības pamati- skolēni aktīvi iesaistījās gan klātienē mācību procesā, gan attālinātajās tiešsaistes nodarbībās, veiksmīgi organizē savu pašvadītu mācīšanos.

10.a klase-

3. Skolēnu izvēlēto programmu, priekšmetu atbilstība nākotnes karjeras virzienam, risināmās vajadzības -

karjeras konsultants

Vērotais (L.Briška): (pēc jauniešu aptaujāšanas)

Kopumā skolēni ir apmierināti ar izvēlēto skolu un izglītības programmu, atbilstoši savai karjeras izvēlei (2 novērtējuši kā vislabāko šī brīža izvēli, 3 jaunieši nožēlo izvēli mācīties ANV, pārējie to novērtējuši kā labu vai vidēju). Viens skolēns vēlas mainīt skolu pēc 10.kl. 9 skolēni atzīst, ka lielākā daļa māc.pr. atbilst viņu karjeras mērķiem, 10 – karjerai noderēs atsevišķi m. priekšmeti. Kopš uzņemšanas sarunām 11 skolēni nav mainījuši savus karjeras plānus, 1 - ir, 10 - šobrīd nezina, ko darīs pēc 12. klases.

Par turpmāko padziļināto priekšmetu izvēli, atbilstoši karjeras izvēlei - 9 skolēni paliks pie izdarītās izvēles, 4 - mainīs, 9 - šobrīd nezina par padziļināto priekšmetu izvēlēm.

Skolēnu vajadzības un lūgumi:

1. Vairāk izvēles spec. pr. un grozu priekšmetos. Ja nevar - dažādību pulciņu izvēlēs, kas atbilstu specializācijām. 2. "Pieļaut individuālu domāšanu, nevis visiem vienādi kalt no galvas". 3. Pēc 9. gadiem, kas pavadīti krievu val. vidē, problēmas izteikties latviešu val., īpaši, ja jāskaidro domu gājiens. 4. Problēmas matemātikā.

10.a klase-

4. Atbalsta personāla
vērotāis,
piedāvājumi
konstatēto vajadzību
risināšanai-

psihologs, sociālais
pedagogs

Vērotāis (K.Karlsonē):

1) 15.09.2020. 10a.klasē notika tematiskā nodarbība -
diskusija "Temperaments un raksturs".

2) septembrī, oktobrī tika runāts ar abu klašu audzinātāj
ām par mikroklīmatu klases kolektīvā, par adaptāciju.

(I.Rimša): nav saņemts aicinājums pēc iesaistīšanās
kādu jautājumu risināšanā

10.b klase- inženierzinātņu, humanitārais virziens

1. Kolektīva izveidošanās, skolēnu savstarpējās attiecības pašvadītas organizēšanās prasmes, vērotā attieksme pret mācību procesu, jautājumi, kuros notiek un jāturpina sadarbība ar vecākiem-

klases audzinātāja

Vērotais (I.Pumpase):

1.

Klases kolektīvs sāka veidoties pozitīvā noskaņā. Laika bija pārāk maz lai attiecības veidotos un attīstītos tālāk. Klāt pienākušie bērni ļoti labi iekļāvās klases kolektīvā.

Klasē ir izteikti līderi, kas saliedē un organizē klases sabiedrisko dzīvi.

Ar pašvadītu mācību

procesu problēmas ir Žurevskim, Ieviņam, Padomai. Dažos priekšmetos Balodim, Deinim.

Ar vecākiem notiek sadarbība- sarakste, telefonzvani.

10.b klase- (1)

2.Mācīšanās procesā konstatētais: skolēnu motivācija, attieksme, atbildība par rezultātu, pedagogu pieredze to veidošanā, individuālie problēmgadījumi, kuros nepieciešami papildus risinājumi - **ziņo priekšmetu pedagogi.**

Vērotais:

1.latviešu valoda, literatūra (Ģ.Šimanauskis)- klase skaitliski liela, daļa no skolēniem man ļoti labi pazīstama. Atsevišķiem skolēniem motivācija sevišķi augsta, vairumam – normas robežās. Neko sliktu par attieksmi nevaru teikt. Absolūtam vairākumam ir saprotams, kur un kādēļ viņi atrodas. No skolotāja puses tiek ieguldīts mērķtiecīgs darbs pozitīva rezultāta saņemšanai. Problēmgadījumu nav, taču pilnīgi skaidrs, ka eksistē skolēni, kuriem būtu nepieciešams individuāls atbalsts tīri morālā plāksnē - savas personīgās motivācijas celšanai.

10.b klase- (2)

2.Mācīšanās procesā konstatētais: skolēnu motivācija, attieksme, atbildība par rezultātu, pedagogu pieredze to veidošanā, individuālie problēmgadījumi, kuros nepieciešami papildus risinājumi - ziņo priekšmetu pedagogi.

Vērotais:

2)**svešvalodas** (I.Keiša)-

Angļu valoda - klasē patīkams mikroklimats, jauno pieeju izdodas veiksmīgi realizēt. Skolēnu motivācija sasniegt augstus rezultātus vērtējama kā teicama. Attieksme pret darbu ļoti laba gan klātienē, gan attālinātajā mācību režīmā. Klasē ir 18 jaunieši, kuru vidējais vērtējums pašlaik ir 7 – 10 balles. Lielas grūtības ir divām meitenēm - Baibai un Madarai, angļu valodas pamatzināšanas un prasmes ir patiešām vājas. Mazliet labāk, bet arī ar lielu piepūli strādā Adrians, Kārlis, Darja un Valdis. Raivis attālinātajā mācību laikā nav piedalījies nevienā mācību stundā. Arī Krišjānis manīts vien pāris reizes.

10.b klase- (2)

2.Mācīšanās procesā konstatētais: skolēnu motivācija, attieksme, atbildība par rezultātu, pedagogu pieredze to veidošanā, individuālie problēmgadījumi, kuros nepieciešami papildus risinājumi - ziņo priekšmetu pedagogi.

Vērotais:

2)svešvalodas (L.Andžāne)-

Vācu valoda - apvienotajā 10.ab grupā mācās 13 skolēni 10 valodu uzsāka mācīties no jauna, trīs skolēni turpina. Vācu valodu mācās tiešām ļoti labi, motivēti skolēni, kuri ir gatavi strādāt. Taču - to ir grūti izdarīt un man žēl, ka patiesībā zaudētāji ir visi. Es saprotu, kāpēc tā ir, bet nevar mācīties valodu kopā iesācēji no nulles, kuriem ir nepieciešams nemitīgs skolotāja atbalsts un tie, kuri mācās no 6.klases. Arī samazinātais stundu skaits atsāta tajā negatīvu ietekmi. Tiekamies vienreiz nedēļā. Ļoti atbildīgi un ieinteresēti strādā Līva Razgale, Daniils Škarenko, Aiva Samoilova.

10.b klase- (2)

2.Mācīšanās procesā konstatētais:
skolēnu motivācija, attieksme, atbildība par rezultātu, pedagogu pieredze to veidošanā, individuālie problēmgadījumi, kuros nepieciešami papildus risinājumi - ziņo priekšmetu pedagogi.

Vērotais:

2)svešvalodas (I.Vadzīte)-

Krievu valoda. Objektīvi novērtēt grūti, jo šo klasi tikai sāku iepazīt. Āktīvi strādā abos režīmos Polīna, Betija, Amanda, Annija R., Madara, Aleksejs.

Gandrīz labi- Adrians, Kitija.

Vājas zināšanas, kas ļoti apgrūtina darbu vidusskolas līmenī- Kārlis, Rihards S., Valdis (Valdis ļoti cenšas).

Ļoti vājas zināšanas un nav motivācijas- Krišjānis, Miks

Zināšanas ir, bet ļoti grūti pierunāt komunicēt- Daniels

Vieglprātīga attieksme- Niks

Daudz kavējumu- Raivis, Annija P.

Nav mikrofonu, tāpēc nevar piedalīties sarunā tiešsaistē- Daniels, AnnijaR., Krišjānis

10.b klase- (3)

2.Mācīšanās procesā konstatētais: skolēnu motivācija, attieksme, atbildība par rezultātu, pedagogu pieredze to veidošanā, individuālie problēmrisinājumi, kuros nepieciešami papildus risinājumi - ziņo priekšmetu pedagogi.

Vērotais:

3.vēsture un sociālās zinātnes (D.Tautvidas)-

Klasē ļoti patīkams mikroklimats. Jūtama pozitīva attieksme no skolēnu puses. Darbi tiek veikti savlaicīgi,atbilstoši spējām. Labi strādā grupās.

Lielāko problēmu sagādā jaunā priekšmeta ieviešana, kurā nav nekādu mācību materiālu. Interneta vidē arī nav viegli sameklēt kaut mazāko materiālu. Nepieciešams liels skolotāja darbs, lai stunda būtu jēgpilna.

10.b klase- (4)

2.Mācīšanās procesā konstatētais: skolēnu motivācija, atbilstība, atbildība par rezultātu, pedagogu pieredze to veidošanā, individuālie problēm gadījumi, kuros nepieciešami papildus risinājumi - ziņo priekšmetu pedagogi.

Vērotais:

4.**teātra māksla** (I.Grahovska)- Uz stundām vienmēr gāju ar prieku, jo zināju, ka sastapšu atvērtus jauniešus ar interesi un vēlmi darboties. Vienīgi ciešāka kopīga sadarbība ir bijušajiem M kl. skolēniem. Daži skolēni ir tā kā kļūdas pēc nonākuši šajā grupā - grūtāk sadarboties un atvērties ir Aivijai, Baibai, Madarai. Liels prieks par Līvu (piedalījās stāstniekos), abām Annijām, Betiju. Pārsteigums visiem Ir Daniils – ar lielu atbildības sajūtu un atraktīvu darbošanos. Attālināti mācoties sazinamies ar jaukām uzrunu vēstulītēm, pateicībām par darbu. Vienmēr ir atgriezeniskā saite. Darbi pamatā tiek iesūtīti laicīgi. Vienīgi atkārtoti jāuzrunā Annija P., Baiba, Polīna.

10.b klase- (5)

2.Mācīšanās procesā konstatētais: skolēnu motivācija, atieksme, atbildība par rezultātu, pedagogu pieredze to veidošanā, individuālie problēmāg adījumi, kuros nepieciešami papildus risinājumi - ziņo priekšmetu pedagogi.

Vērotais:

5.fizika (G.Ozoliņa)-

Klasē ir jaunieši ar ļoti augstu motivāciju darboties, regulāri izmanto konsultācijas, aktīvi piedalās ikdienas stundās.

Trim jauniešiem (Ieviņš, Orlova, Rozentāls) prasme strādāt attālināti sagādā grūtības, darbi regulāri netiek pildīti noteiktajā laikā.

10.b klase- (5)

2.Mācīšanās procesā konstatētais:
skolēnu motivācija, at
tieksme, atbildība par
rezultātu, pedagogu
pieredze to
veidošanā,
individuālie problēm
adājumi, kuros
nepieciešami
papildus risinājumi -
ziņo priekšmetu
pedagogi.

Vērotais:

6.ķīmija (I.Spreņģele)-

Skolēnu attieksme pret mācību procesu visumā ir pozitīva, katru stundu piedalās tiešsaistēs stundās, atbildīgi izpilda skolotājas norādījumus, daži skolēni nav apmierināti ar darbu apjomu (nepietiek laika uzdevumu izpildīšanai).

Trūkumi: ne visi skolēni aktīvi piedalās diskusijās, uzdevumu analizēšanā.

2 skolēni- Rozentāls R., Striks R. neregulāri pieslēdzas tiešsaistes stundās.

10.b klase- (6)

2.Mācīšanās procesā konstatētais: skolēnu motivācija, atieksme, atbildība par rezultātu, pedagogu pieredze to veidošanā, individuālie problēmāg adījumi, kuros nepieciešami papildus risinājumi - ziņo priekšmetu pedagogi.

Vērotais:

7.bioloģija (A.Zāģere)-

Skolēnus nepazīstu, klātienē tikāties četras reizes līdz ar to būtiski novērojumi nav veikti. Skolēni strādā, mācību procesā iesaistās.

10.b klase- (7)

2.Mācīšanās procesā konstatētais: skolēnu motivācija, attieksme, atbildība par rezultātu, pedagogu pieredze to veidošanā, individuālie problēmgadījumi, kuros nepieciešami papildus risinājumi - ziņo priekšmetu pedagogi.

Vērotais:

8.matemātika (Pikšteine I.)-

klasē ir skolēni, kuri mācību darbā iesaistījās gan klātienē, gan attālināti, kuri izprot, ko nozīmē pašvadīta mācīšanās, kuri prot secināt, analizēt utt.

Bet ir arī skolēni, kuri gaida tikai, lai skolotājs strādā, skaidro un dara, paši ir pasīvi, gan klātienes stundās, gan attālināti, necenšas nedz darīt, nedz domāt. Ir grūti organizēt darbu un strādāt, ja skolēni vispār nerunā, tie ir kādi 6-7 skolēni. Viņi vēl nav sapratuši, ko nozīmē turpināt mācības vidusskolā, rodas priekšstats, ka sēž un gaida, kad skolotāji, vecāki viņu vietā visu sarunās, izdarīs.(Kārlis, Adrians, Darja, Miks, Krišjānis, Baiba, Daniels, Emīls- neizprot, ko nozīmē pašvadīta mācīšanās, ko nozīmē tiešsaistes stundas (vispār nerunā))

10.b klase- (8)

2.Mācīšanās procesā konstatētais: skolēnu motivācija, atbilstība, atbildība par rezultātu, pedagogu pieredze to veidošanā, individuālie problēm gadījumi, kuros nepieciešami papildus risinājumi - ziņo priekšmetu pedagogi.

Vērotais:

9.sports un veselība (A.Juškēviča)

Ļoti draudzīga, savstarpēji atbalstoša klase, spēj ātri organizēties grupu darbam /Olimpiskās dienas vingr. komplekss, laboratorijas darba fizikā praktiskā daļa/.

Lielākā daļa radošajos darbos spēj integrēt apgūto vielu jauna produkta radīšanā.

Attālināto mācību laikā pašvadības prasmju pietrūkst Adrianam, Annijai, Krišjānim. „Pazudis" Raivis.

10.b klase- (9)

2.Mācīšanās procesā konstatētais: skolēnu motivācija, atbilstība, atbildība par rezultātu, pedagogu pieredze to veidošanā, individuālie problēm gadījumi, kuros nepieciešami papildus risinājumi - ziņo priekšmetu pedagogi.

Vērotais:

10.specializētie kursi (Romanovska A., Poriete G.,)-

Datorizētā projektēšana-

pietiekama pašvadība. Problēmsituācijas risinām, sa slēdzoties papildus norunātā laikā (tālmācība period ā). Attieksme pozitīva, iesaiste aktīva.

No skolotāja puses- ļoti liels aizkadra darbs, pielaidīgi termiņi.

Digitālais dizains - daudz gatavojos uz katru nodarbību. Ieinteresētība ir no Strika, Škarenko. Nav iesaistes no Ieviņa.

10.b klase- (10)

2.Mācīšanās procesā konstatētais: skolēnu motivācija, atbilstība, atbildība par rezultātu, pedagogu pieredze to veidošanā, individuālie problēm gadījumi, kuros nepieciešami papildus risinājumi - ziņo priekšmetu pedagogi.

Vērotais:

10.specializētie kursi

(Sirmace-Liedskalniņa Z., Kistnere K.)-

Uzņēmējdarbības pamati- Gandrīz visi skolēni (10) aktīvi iesaistījās gan klātienē mācību procesā, gan attālinātajās tiešsaistes nodarbībās, veiksmīgi organizējot savu pašvadītu mācīšanos. Problēmas ar apmeklējumu Annijai Padomai, Nikam Deimam (ir bijuši tikai vienu dienu klātienē. Darbi paveikti, pateicoties grupas atbalstam). Raivis Rozentāls - neviena apmeklējuma. Attālinātajās mācībās problēmas, pretstatā klātienē mācībām, parādījušās Kārlim (laika plānošana?), Baibai (varbūt problēmas ar interneta pieslēgumu?), Krišjānim. Pārējie gan pieslēdzas, gan viens otram palīdz ar padomiem tehnoloģijās, gan aktīvi interesējas par atzīmēm un ziņo par iespējamu kavējumu.

10.b klase-

3.Skolēnu izvēlēto programmu, priekšmetu atbilstība nākotnes karjeras virzienam, risināmās vajadzības -

karjeras konsultants

Vērotais (L.Briška): (pēc skolēnu aptaujāšanas)

Kopumā skolēni ir apmierināti ar izvēlēto skolu un izglītības programmu, atbilstoši savai karjeras izvēlei (7 novērtējuši kā vislabāko šī brīža izvēli, 1 skolēns nožēlo izvēli mācīties ANV, pārējie to novērtējuši kā labu vai vidēju). 13 skolēni atzīst, ka lielākā daļa māc.pr. atbilst viņu karjeras mērķiem, 4 – ka karjerai noderēs atsevišķi m. priekšmeti. 13 jauniešiem kopš uzņemšanas sarunām karjeras plāni nav mainījušies, 1- mainījās, 5 - vēl nezina, ko darīs pēc 12. klases.

Par turpmāko padziļināto priekšmetu izvēli, atbilstoši karjeras izvēlei - 10 skolēni paliks pie izdarītās izvēles, 1 - mainīs, 8 - šobrīd nezina par padziļināto priekšmetu izvēlēm.

Skolēnu vajadzības un lūgumi:

1. Pirms padziļināto un specializēto priekšmetu izvēles iepazīties ar tajos apgūstamo saturu (arī šobrīd lielu daļu spec. pr. skolēni uzskata par nenoderīgiem turpmākā karjerā, vai "nemāca to, ko pirms tam domāju")
2. Papildināt ārpusstundu aktivitātes atbilstoši dažādām interesēm.
3. Palielināt individuālo stundu pieejamību attālināto mācību laikā.
4. Aicināt uz skolu dažādu prof. jomu speciālistus 2 – 3x mēnesī, braukt iepazīt prof. jomas, kas saistītas ar izvēlēto mācību virzienu.

10.b klase-

4. Atbalsta personāla
vērotāis,
piedāvājumi konstatēto
vajadzību
risināšanai-

psihologs, sociālais
pedagogs

Vērotāis (K. Karlsons):

1) septembrī, oktobrī tika runāts ar abu klašu audzinātājiem par mikroklimatu klases kolektīvā, par adaptāciju.

10.b bija plānota nodarbība 05.11.2020., bet dēļ ārkārtas situācijas tā atcēlās. 10.b klases skolēna D. Škarenko māte izteica vēlmi, lai aprunātos ar Daniilu. (notikis dec.) Annija Padoma ir ļoti mainījusies un vērojams krass uzlabojums attieksmē pret skolu kopumā un mācībām, līdzsvarojies arī psihoemocionālais fons.

2) Vērotāis (I. Rimša): nav saņemts aicinājums pēc iesaistīšanās kādu jautājumu risināšanā

10.ab priekšmetu skolotāju, klašu audzinātāju savstarpējā sadarbība pilnveidotā mācību satura realizēšanai-

Ziņojumu vadītāji

1. valodu joma (vadītājas I.Salzemniece, L.Stalidzāne)-

a) saskaņo, pārrunā tematiskos plānus latviešu val., literatūrā- L.Ondzule,
Ģ.Šimanauskis

b)

10.ab priekšmetu skolotāju, klašu audzinātāju savstarpējā sadarbība pilnveidotā mācību satura realizēšanai-

Ziņojumu vadītāji

2.vēsture un sociālās zinātnes joma(vadītāja L.Graznoviča)-

1)10.a kl. Sadarbība ar skolas psiholoģi(novadīta stundas) tēmā "Temperaments, raksturs" skolēni pētīja savu temperamentu

2)10.a kl. Kopā ar krievu valodu sadarbības projekts"Dzimumu un sociālie stereotipi pagātnē un mūsdienās"(veidoja prezentācijas bilinguāli)(N.Ivanova)

3)paralēlklašu skolotājas L.Graznoviča strādā pēc paraugprogrammas, bet D.Tautvidas -pēc starpnovadu vēstures skolotāju metodiskajā apvienībā pieņemtās programmas.

Nepieciešams pārskatīt atbilstību SR realizēšanai, abām skolotājām savstarpēji sadarbojoties.

10.ab priekšmetu skolotāju, klašu audzinātāju savstarpējā sadarbība pilnveidotā mācību satura realizēšanai-

Ziņojumu vadītāji

3.kultūra un pašizpaušmes joma (G.Poriete)-

Jomā pārstāvēti ir divi priekšmeti - literatūra un teātra māksla

Literatūru realizē abās klasēs, bet teātra mākslu 10.b klasē vienai grupai skolēnu

1) Literatūrā skolotāja Lolita Ondzule realizē integrētu un radošu projektu " Senās Austrumu zemju literatūras šodienas kontekstā" sadarbībā ar uzņēmējspējas un digitālā dizaina skolotājām Zani Sirmaci- Liedskalniņu un G.Porieti.

2) Teātra mākslā esam sadarbojušies ar Ģ. Šimanauski, par kopīgām tēmām. Kā starpriekšmetu saikni varu pieminēt audio pasakas"Brēmenes muzikanti" veidošana un sava fragmenta ilustrēšana. Literatūrā - piedalījāties Akcijā "Dzejas rats " ciklā "Lasi skaļi" LNB, O. Vācieša dzejas inscinējums, mūzikā - Kinofilmu muzikālais pavadījums, KI - iepazīties ar absolventa karjeras stāstu un muzikālo darbību. Piedalījāties KG kultūras balsojumā un izmantojam Kultūrdevas raidījumus. Noklausījāties Aizkraukles tautas teātra audio pasaku - O. Preislera "Mazā raganiņa"

10.ab priekšmetu skolotāju, klašu audzinātāju savstarpējā sadarbība pilnveidotā mācību satura realizēšanai-

Ziņo jomu vadītāji

4.dabaszinātņu joma (vadītāja Ž.Murahina)-

1)ķīmijas skolotājas M.Lubgāne un I.Spreņģele savstarpēji vienojas par priekšmetā realizējamajiem SR

10.ab priekšmetu skolotāju, klašu audzinātāju savstarpējā sadarbība pilnveidotā mācību satura realizēšanai-

Ziņojumu vadītāji

5.matemātikas joma (vadītāja I.Pikšteine)- matemātikā mācoties tēmu Vektori, bija sadarbība ar fiziku, skolotāji pārrunāja kā šo tēmu skaidro matemātikā, kā fizikā, apskatīja kādi uzdevumi ir starpdisciplinārie.(Gunta Ozoliņa, Sarmīte Sniķere, Inese Pikšteine)

10.a klasē tēma Vektori telpā. Matemātikas un datorizētās projektēšanas integrētā stunda (Sarmīte Sniķere, Aija Romanovska)

Labā savstarpēja sadarbība starp 10.klašu matemātikas skolotājām (Sarmīti Sniķeri un Inesi Pikšteini) gan daloties ar izstrādātajiem materiāliem, gan konsultējoties un pārrunājot realizēt mācību saturu.

10.ab priekšmetu skolotāju, klašu audzinātāju savstarpējā sadarbība pilnveidotā mācību satura realizēšanai-

Ziņojumu vadītāji

6.tehnoloģijas/programmēšana (vadītājs G.Rozītis) -

- Matemātikas un datorizētās projektēšanas integrētā stunda (A. Romanovska un S. Sniķere).
- Sadarbība ar karjeras speciālistu - priekšmeta pielietojuma un karjeras ievirzes skaidrošanā.
- 7)sports un veselība (A. Juškeviča)
- Sadarbība ar G. Ozoliņu - laboratorijas darba praktiskā daļa (Dažādu bumbu atleciena koeficienta noteikšana)

Secinājumi

10.a klasē (24 skolēni)

1. Adaptācijas process; attieksme un atbildība par mācīšanās procesu un rezultātiem vērtējams: 2-3 skolēniem kā nepietiekams/daļēji pietiekams līmenis. Optimālā, augstā līmeni sevi parādījuši 7-8 skolēni.

2. Individuāls atbalsts, motivācijas veidošana nepieciešama Krūmiņam, Ovčiņnikovam, Galviņam.

3. Matemātikas priekšmeta apgūvē solēniem konstatētas vislielākās grūtības tiešsaistes stundās, jo kopumā vājas pašvadītas mācīšanās prasmes, vērojama skolēnu vēlme saņemt augstus vērtējumus, nevis piepūlēties, lai iegūtu noturīgas zināšanas un prasmes; maza pašatdeve un izvairīšanās no aktīvas mācīšanās tiešsaistes stundu laikā; nepamatota aizbildināšanās ar ierīču trūkumu.

10.b klasē (24 skolēni)

1. Adaptācijas process; attieksme un atbildība par mācīšanās procesu un rezultātiem vērtējams: 5-6 skolēniem kā nepietiekams/daļēji pietiekams līmenis. Optimālā, augstā līmenī sevi parādījusi 5-6 skolēni.

2. Individuāls atbalsts, motivācijas veidošana nepieciešama Ieviņam, Žurevskim, Padomai, Orlovai, Strikam.

3. Vairākos priekšmetos konstatētas vājas pašvadītas mācīšanās prasmes. 6-7 skolēni vēl nav sapratuši, ko nozīmē turpināt mācības vidusskolā, rodas priekšstats, ka sēž un gaida, kad skolo tāji, vecāki viņu vietā visu sarunās, izdarīs.

Lēmumi par turpmāk risināmiem jautājumiem 10.ab klašu skolēniem 2.semestrī.

- 1.Izstrādāt un realizēt pasākumu kopumu skolēnu mācīšanās motivācijas un atbildības veidošanai (izstrādāt individuālos izaugsmes plānus; novadīt nodarbības/ klašu audzinātāju stundas pašvadītas mācīšanās prasmju un stratēģiju apgūšanai, atbildības veidošanai par savas darbības rezultātiem, u.c.)- *atb. karjeras speciālists, klašu audzinātājas, psihologs, direktora vietnieki mācību, audzināšanas jautājumos.*
- 2.Izstrādāt noteikumus, kas ievērojami attālinātajās mācībās, tiešsaistes stundās (mikrofonu, kameru lietošana, mutvārdu saziņa, kavētāju atzīmēšana u.c.) Iepazīstināt skolēnus, visus pedagogus un tos pielietot- *atb. direktoru vietnieki informāciju IT jautājumos.*
- 3.Skolēnu vecāku sapulcēs 2.semestrī iepazīstināt ar secinājumiem, veiktajiem pasākumiem un skolēnu attieksmes izmaiņu dinamiku- *atb. klašu audzinātājas.*

Sēdes dalībnieku AS par pedagoģiskās padomes sēdes SR (*balsojot*)

1. Izvērtēta 10. klašu skolēnu kolektīva izveidošanās un adaptācijas norise, uzsākot mācības vidējās izglītības programmā. (Par-15, att.-4)
2. Konstatēta mācību procesā vērotā skolēnu attieksme, atbildība par rezultātu, pedagogu pieredze tās veidošanā un skolēniem nepieciešamais atbalsts. (Par-12, att.-7)
3. Apzinātas pedagogu sadarbības un metodiskā atbalsta vajadzības kvalitatīva attālinātā mācīšanās procesa nodrošināšanai. (Par-19)