7.kl. skolēnu prasme saskatīt, izvirzīt mācīšanās mērķi un novērtēt tā sasniegšanu. Skolotāju darbība pilnveidotā mācību satura apgūšanai, pieredze, rezultāti.

2020.gada 29.decembra

pedagoģiskās padomes sēde

20./21.m.g. uzdevumu realizācija attiecībā uz 7.klasi.

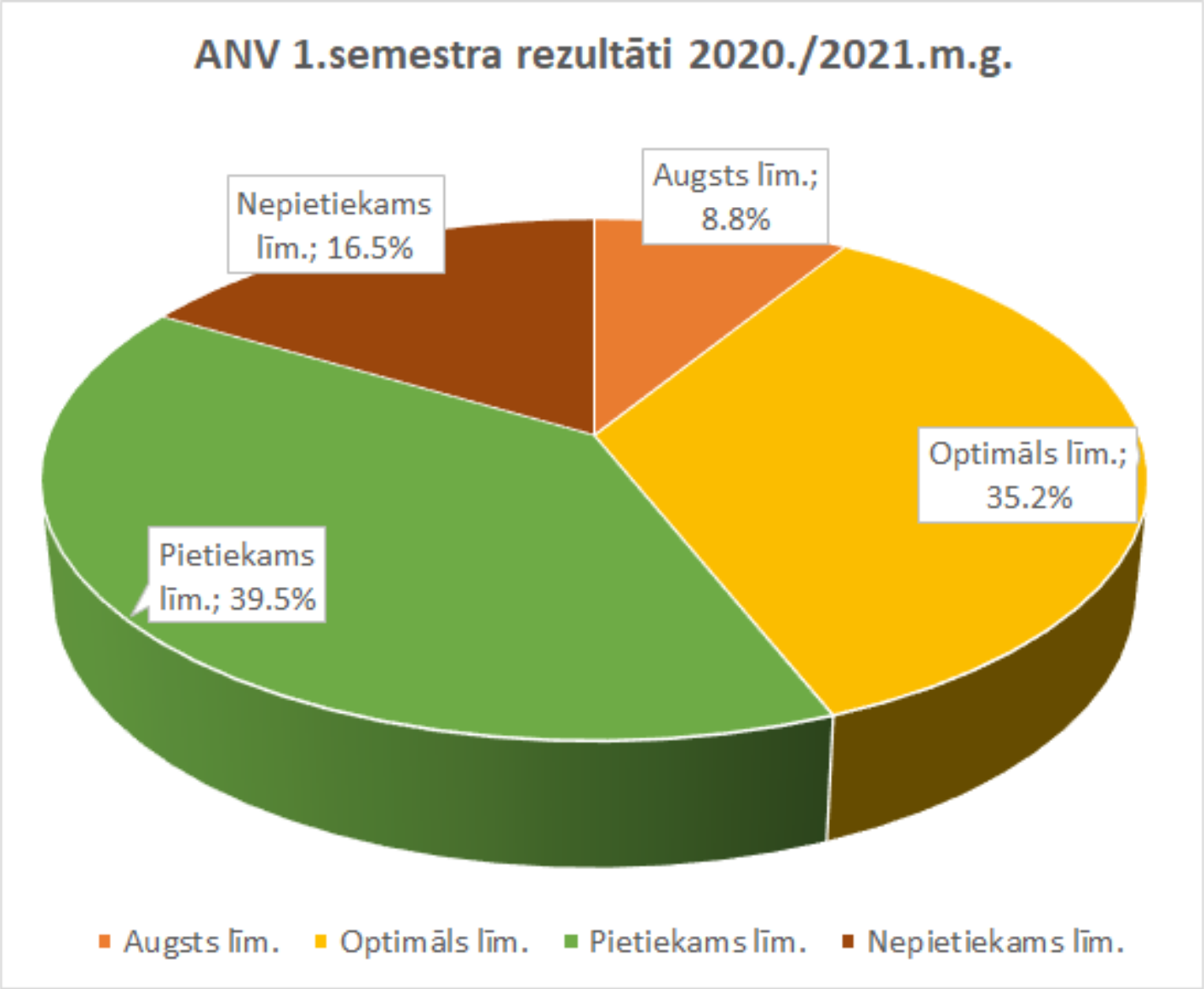
- 1.attīstīt **mācību** un **karjeras** mērķu izvirzīšanas un sasniegšanas pratību

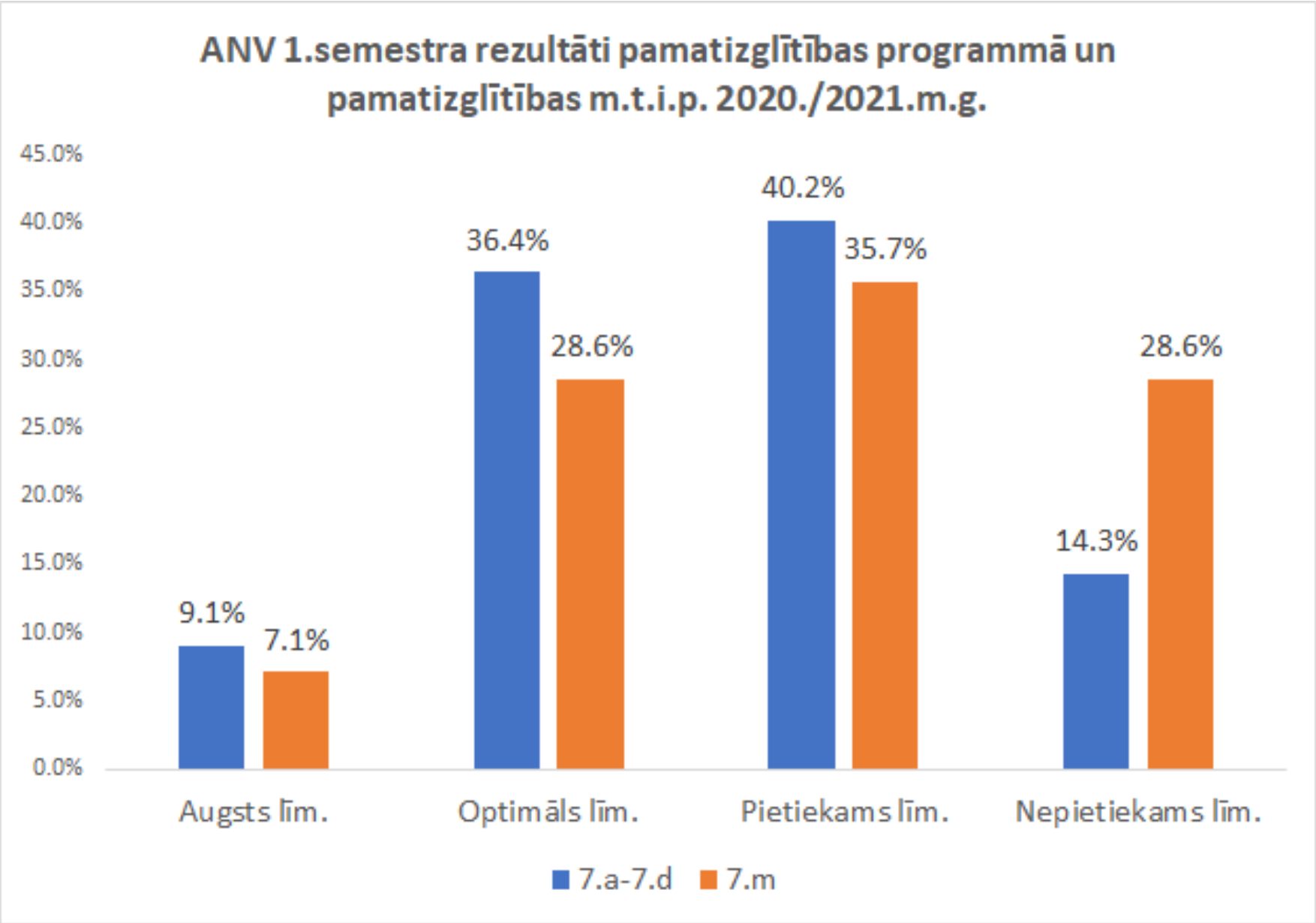
- 2.organizēt skolotāju sadarbību pilnveidotā izglītības satura realizēšanai

ANV 7.klases 2020./2021.m.g.

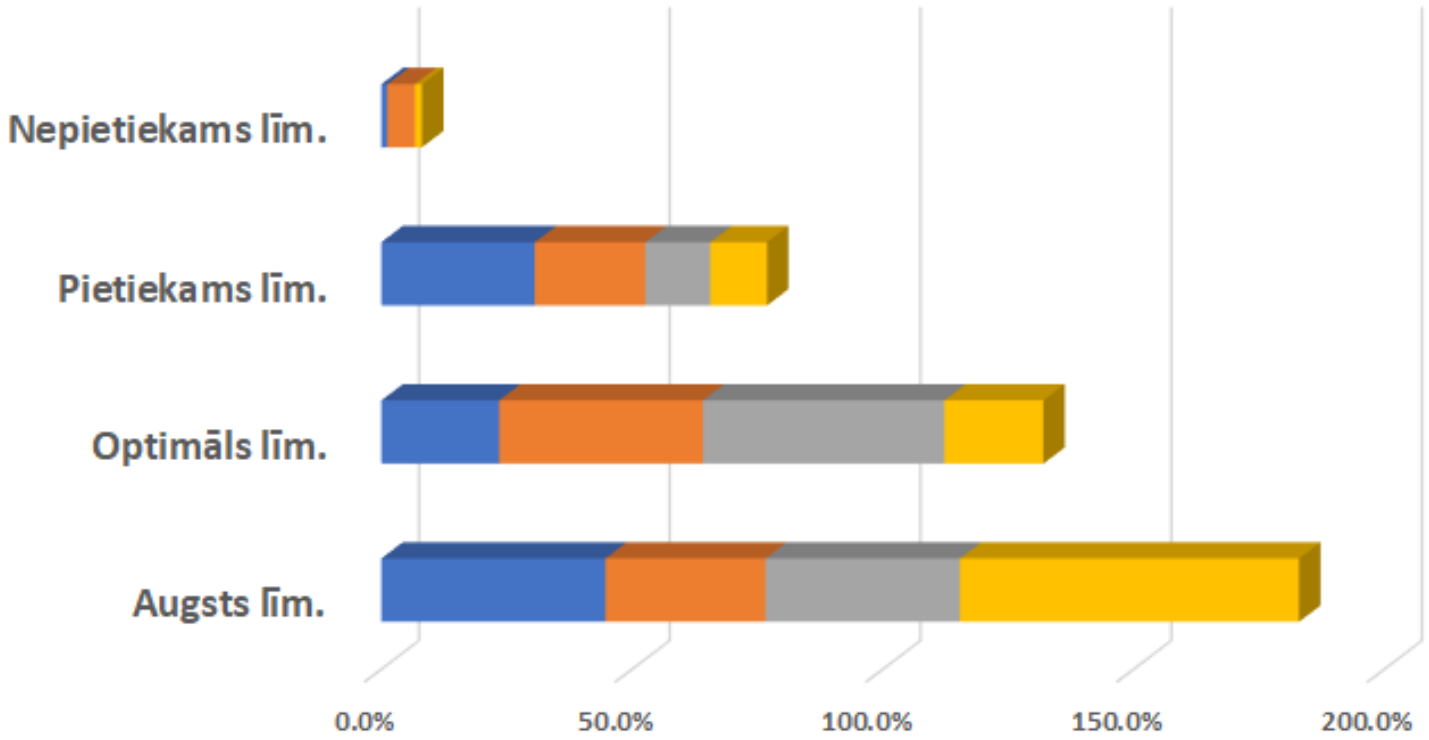
Kopā: 91 skolēns

21011111	**Pamatizglītības programma**	**59**
21015611	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	12
21015811	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	6
21011121	Pamatizglītības mazākumtautību programma	13
21015621	Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	1


ANV 1.semestra rezultāti 2020./2021.m.g.
Augsts līm.; 8.8%
Optimāls līm.; 35.2%
Pietiekams līm.; 39.5%
Nepietiekams līm.; 16.5%
Augsts līm.
Optimāls līm.
Pietiekams līm.
Nepietiekams līm.

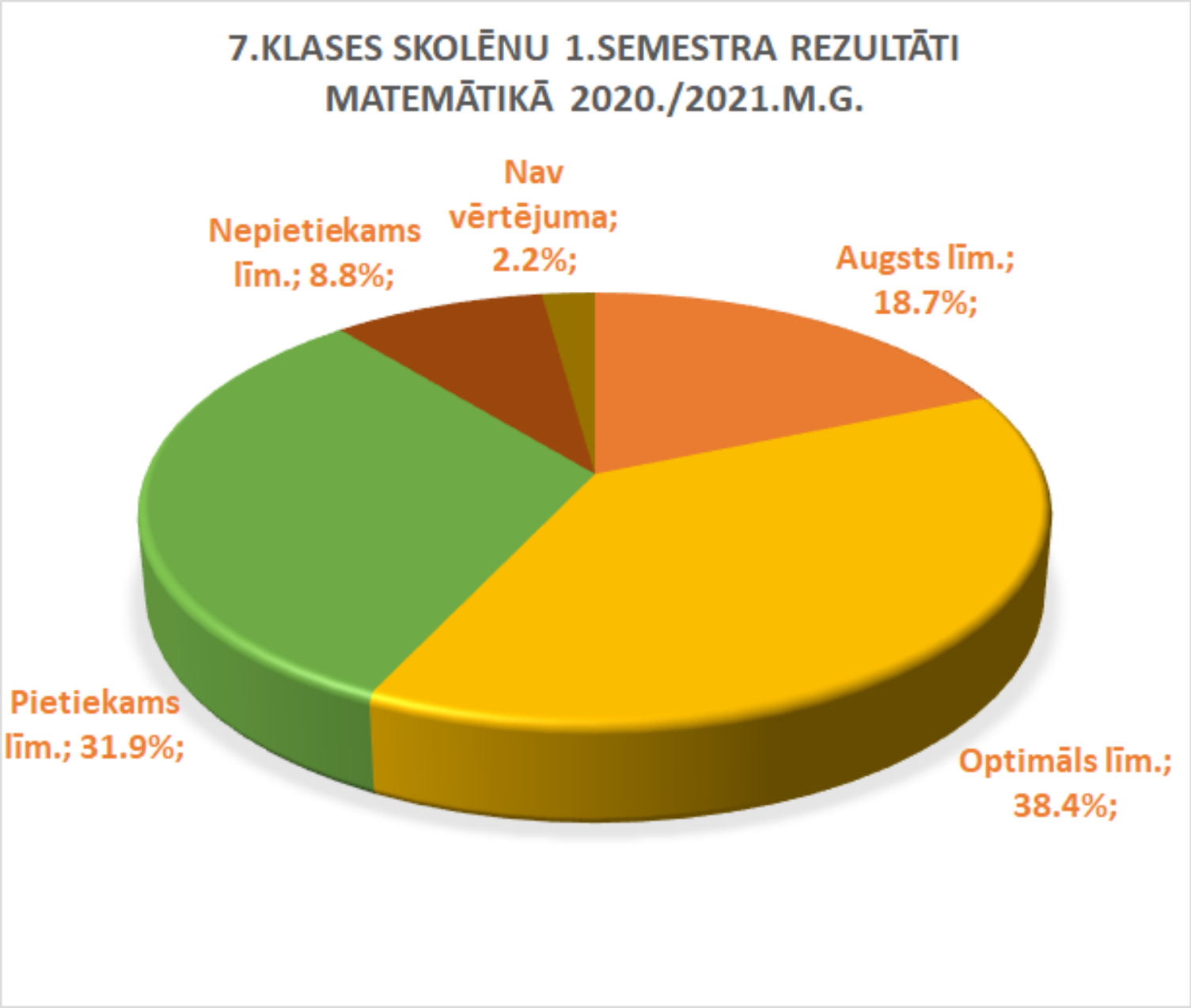

ANV 1.semestra rezultāti pamatizglītības programmā un pamatizglītības m.t.i.p. 2020./2021.m.g.
45.0%
40.0%
35.0%
30.0%
25.0%
20.0%
15.0%
10.0%
5.0%
0.0%
9.1%
7.1%
36.4%
28.6%
40.2%
35.7%
14.3%
28.6%
Augsts līm.
Optimāls līm.
Pietiekams līm.
Nepietiekams līm.
7.a-7.d
7.m

Jauni mācību priekšmeti 7.klasē 2020./2021.m.g. 1.semestra rezultāti



	Augsts līm.	Optimāls līm.	Pietiekams līm.	Nepietiekams līm.
bioloģija	44.7%	23.5%	30.6%	1.2%
ģeogrāfija	31.9%	40.6%	22.0%	5.5%
inženierzinības	38.8%	48.2%	13.0%	0%
teātra māksla	67.6%	19.7%	11.3%	1.4%

bioloģija ģeogrāfija inženierzinības teātra māksla


7.KLASES SKOLĒNU 1.SEMESTRA REZULTĀTI
MATEMĀTIKĀ 2020./2021.M.G.
Nav vērtējuma; 2.2%;
Nepietiekams līm.; 8.8%;
Augsts līm.; 18.7%;
Pietiekams līm.; 31.9%;
Optimāls līm.; 38.4%;

7.klašu skolēnus mācošo skolotāju viedokļi:

(tiek sagatavoti jomas sapulcē, kurā piedalās 7.klasēs strādājošie un jomas vadītājs. Kopsavilkums par visām paralēlklasēm ierakstāms nākamajos slaidos- atbildīgs jomas vadītājs; pedsēdē runā kāds no priekšmetu mācošajiem pedagogiem/ un pedagoga palīgi)

1. Ko **pozitīvu** saskatiet **jaunajā pieejā** un kas **labi izdodas** priekšmeta mācīšanā?

2. Kas **rada grūtības** un **jārisina turpmāk**?

3. Kādu **savstarpējo sadarbību** veicat? Kādas grūtības kopīgi **izdodas mazināt** vai **atrisināt**?

4.Kā izdodas **skolēnus mobilizēt** izvirzīt SR un veikt AS?

5. Ar kādu pieredzi **variet padalīties** ar citu priekšmetu skolotājiem?

Latviešu valoda; Literatūra- (3 slaidi)

Skola 2030 paraugprogrammas realizēšana un attālinātās mācības

- Rosina atmest mācībās to, bez kā var iztikt (daudzas tēmas gramatikā, kas dzīvē nenoderēs vai būs vajadzīgas tikai dažiem)
- Programmā ieteiktie temati ir aktuālāki skolēniem, tie vairāk palīdz pašizziņai
- Ir dota iespēja ilgāk veidot kādas sarežģītākas prasmes (piemēram, mācīties lietot pieturzīmes savā un citu tekstā, atšķirt divdabja teicienu, salikta teikuma daļas)

Grūtības un turpmākie risinājumi:

- Reizēm gan skolotājiem, gan skolēniem pietrūkst datorprasmju
- Jāmeklē jaunas idejas visām mācību stundas fāzēm
- Jāaktivizē sadarbība ar vecākiem, ja skolēnam ir grūtības patstāvīgi strādāt

Savstarpējā sadarbība:

- Kopīga tematisko plānu izstrāde
- Idejas tēmu apguvei (piem. tekstu apmaiņa)
- Konsultēšanās par Teams un citu IT iespēju izmantošanu (paldies par savstarpējo palīdzību un atbalstu no Guntas Ozoliņas, Žannas Murahinas, Guntas Porietes, datorskolotājiem)

Mobilizācija SR un AS:

- Tiešsaistes stundas, kur katram skolēnam tiek dota iespēja kaut ko komentēt, atbildēt, lasīt
- Skaidri definēts SR
- Stundas beigu posmā rakstiska vai mutiska, vai kāda cita AS, kas saistīta ar SR

Latviešu valoda un literatūra m.t.i.p.- (3slaidi)

Pozitīvais jaunajā pieejā:

Tā kā LAT2 jau no 2002.gada ir kompetenču standarts, tad mums šī pieeja jau pazīstama un ikdienā lietota. Pat kursos kā novitāti piedāvā sen zināmus un ikdienā lietotus, gadsimta sākumā tapušus materiālus, kuri faktiski jauni ir tikai pašiem kursu vadītājiem - gados jaunajiem ***skola 2030*** ekspertiem.

Latviešu valoda un literatūra m.t.i.p.

Grūtības, risinājumi:

- pārāk apjomīga paraugprogramma (veidotāji aizmirsuši, ka latviešu valoda šiem bērniem nav dzimtā);
- gramatikas apguve ir 'piesieta' pie noteiktas saturiskas tēmas;
- nepietiek laika veidot kādas sarežģītākas prasmes (piemēram, aprakstīt diagrammu, salīdzinot rezultātus un saistot to ar savu pieredzi);
- skolēniem ir šaurs redzesloks un nepietiekama pieredze;
- programmā ir ļoti daudz nevajadzīga, tāda, kas prasa lielu darbu, bet *neveicina* vai *minimāli veicina* valodas apguvi, ko *var darīt tad, kad nav ko darīt;*
- pieturoties pie principa, ka "mazāk ir vairāk", izlemt, kas šobrīd būtu tas svarīgākais, kas jāmāca;
- nav iespējams vingrināt runāšanas prasmes, ja bērnam nav mikrofona.

Latviešu valoda un literatūra m.t.i.p.

Laba **sadarbība** ar kolēģiem:

- IT izmantošanā;
- mācību satura apguves plānošanā.

SR tiek norādīts stundas materiālos vai noteikts mutiski.

AS - individuāli sniegts skolēniem elektroniskā formā vai pārrunāts stundas beigās, taču ne vienmēr tas izdodas. Ja stundas beigās laiks tiek atvēlēts apgūtā satura vingrināšanai, tad jāņem vērā, ka skolēniem ir ļoti atšķirīgs darba temps.

Angļu valoda- (3 slaidi)

Pozitīvi:

- Ar spējīgākajiem skolēniem veiksmīgi notiek pašvadītas mācīšanās attīstība.
- Daudziem skolēniem izdodas pašvērtējums, ja jautājumi ir skaidri un precīzi formulēti.
- Klātienes mācībās atsevišķos uzdevumos izdevās skolēnu sadarbība.

Grūtības:

- Pārāk mazs stundu skaits (2 st.), starp kurām var būt pat 10 dienu atstarpe.

Ja ir 2 st./ned., ieteicams stundas izkārtot pa vienai dienā

Angļu valoda

Sadarbība:

Klātienē izdevās vairākas stundas kopīgi ar citiem priekšmetiem, piem., ar soc. zinībām, visas svešvalodas kopā (Eiropas Valodu dienā).

SR un AS:

- Klātienē labi izdevās ar skolēniem kopīgi formulēt SR.
- AS tiek veikta bieži un dažādās formās, lai gan AS pildot, skolēni neiedziļinās un sniedz virspusējas, stereotipiskas atbildes.

Angļu valoda

Labo darbu pieredze:

- Daudz izmantoti mācību video, kas papildināti ar jautājumiem, plašāka tekst a atbildēm, piemēram, viedokļa aprakstīšanu.
- Izmantotas animācijas filmas tēmu mācīšanai.
- Izmantotas interneta vietnes https://www.liveworksheets.com/ https://testmoz.com https://wordwall.net/ https://englishwsheets.com/ https://www.allthingsgrammar.com https://www.teachertools.digital/ https://www.english-practice.at https://www.englisch-hilfen.de/en/

Krievu valoda un literatūra m.t.i.p.- (3slaidi)

- Mainījās stundu skaits (palika mazāks -bija 3 val. + 2 lit.bet palika 2 st.+ 1 st.) un priekšmeta nosaukums – krievu valoda un literatūra (priekšmets viens, bet programmas divas);
- mācību saturs palika iepriekšējais, neviena gramatikas tēma nav izņemta no programmas, bet vēl klāt nākušas vairākas tēmas.

- **Pozitīvais** ir tas, ka parādījās interesantas tēmas ar jēgpilniem uzdevumiem, kas liek skolēniem analizēt, strukturēt un meklēt dažādus risinājuma soļus (pētnieciskie darbi, spēles), tikai diemžēl nav laika vingrināt grūtākas prasmes laika trūkuma dēļ.

Krievu valoda un literatūra m.t.i.p.

- **Grūtības** - nav iespējams ar tik nelielu stundu skaitu pilnveidot (vai pat veidot) pareizrakstības prasmi (vēl 7.kl. skolēniem jāapgūst 7 vārdšķiras).
- **Sadarbība** vairāk notiek ar valodu jomas skolotājiem un vēstures skolotāju (stundu plānošana un dalīšanās ar materiāliem); attālinātas mācīšanās laikā konsultēšanās par IT iespējām ar vairākiem kolēģiem.

Krievu valoda un literatūra m.t.i.p.

- **SR** formulēšana veiksmīgāk notika klātienē (bija izmantoti dažādi "āķīši"), bet tiešsaistēs veiksmīgi to darīt traucē gan skolēnu ilga pieslēgšanās stundai, gan nepietiekama IT lietošanas prakse (prasme); **AS** notiek mutiskā vai rakstiskā veidā katras stundas sākumā vai beigās (pārrunāšana kopā vai individuāli , lasīšana, pašvērtējums,

e-pasts, jautājumi utt.)

Krievu valoda

- Pozitīvā, diemžēl, maz. Jaunā programma 7.klasei paredz līmeni B1, jo skolēni priekšmetu sāk mācīties jau no 4.klases, tās ir 175 stundas. Šā brīža skolēniem tas ir tikai 2.mācību gads, tās ir 70 stundas ideālā variantā -līmenis A1- A2.

Attālinātā mācīšanās pavasarī un tagad rudenī situāciju vēl vairāk sarežģī.

Skolēnu tehniskais nodrošinājums dažāds- daļai nav mikrofonu, nevar runāt, mācīties skaņu izrunu.

Pieslēgšanās stundām daļai skolēnu -ar kavēšanos, kas traucē kopīgai SR formulēšanai. Skolotājs katrā stundā informē par stundas plānu-ko, kas,kāpēc jāizdara.

- AS-mutiski komentāri, uzslavas tiešsaistes stundās, rakstiski komentāri, anketēšana tēmas/semestra beigās , skolēnu pašvērtējums
- Tematiskā plāna kopīga veidošana, korigēšana, dalīšanās ar materiāliem
- Video stundas, izmantojot Quizzes

Vācu valoda

- **Pozitīvi** ir vien tas, ka liela daļa skolēnu sāk patstāvīgi mācīties (pēc skolotāja sastādīta stundas plāna, izmantojot norādītos resursus), taču par pašvadītu mācīšanos šajā grupā var runāt tikai 1 skolēna gadījumā, kad skolēns aktīvi komunicē ar skolotāju, stāsta, ko izdarījis, jautā, ko nesaprot.
- **Grūtības** - šie skolēni mācījušies pilnīgi jaunu valodu kopā ar skolotāju klātienē vien 5 mēnešus (2x nedēļā), pēc tam sākās attālinātās mācības. Valodas pamati joprojām nestabili. Tagad mācīt pēc jaunās programmas? Neiespējami! Tā ir rakstīta skolēniem, kuri šogad uzsāk mācīties 2.svešvalodu 4.klasē. Tāpēc uzskatu, ka 2 gadi ir pārejas posms un uz šī gada 7.klasi to nevar attiecināt. Ar šo grupu mācīšanās norisinās ļoti lēnām, attālinātās mācības tikai padziļina zināšanu robus. Daļa skolēnu nav aktīvi tiešsaistes stundās. Ir tikai 2 stundas nedēļā - vienu nedēļu otrdienā, nākamajā nedēļā piektdienā. Pēc 10 dienām varu sākt iepriekšējā nedēļā mācīto no jauna. Manuprāt, svešvalodu stundām jābūt biežāk, jā, 1h nevaram izdarīt daudz un strādāt padziļināti, bet skolēni vismaz biežāk dzird šo valodu.
- **Sadarbojos** vien ar svešvalodu skolotājām, kad rīkojam kopīgus pasākumus vai noteiktas tematikas stundas visās valodās.
- **Stundas mērķis un SR** skolēniem vienmēr bija izlasāms uz tāfeles, tagad katras stundas plānā. Tos izrunājām mutiski. Arī **AS** tiek pārrunāta mutiski.

Mūzika (Z.Barone)- 3 slaidi

1. Ko **pozitīvu** saskatiet **jaunajā pieejā** un kas **labi izdodas** priekšmeta mācīšanā?

Pozitīvi: lielākā daļa skolēnu plāno savu darbu un regulāri pilda uzdotos uzdevumus,

* tomēr jaunajā mācīšanas un mācīšanās pieejā neatrodu īpaši jaunas un nezināmas metodes.

2. Kas **rada grūtības** un **jārisina turpmāk**?

Grūtības: * jaunajā mācību programmā ir ietvertas novecojušas tēmas (piem. senlatviešu ģimenes godu tradīcijas), kuras mūsdienās pastāv ļoti retos gadījumos un skolēniem tās neizraisa nekādu interesi.

* nav izveidots kopīgs mācību materiāls ne skolēniem, ne skolotājiem. Tēmu materiāli jāmeklē dažādās interneta vietnēs un literatūras avotos, tas patērē ļoti daudz laika stundu sagatavošanā.

* stundu tēmas nesakrīt ar citu mācību priekšmetu līdzīgajām tēmām vienā laikā, tāpēc būtu vēlams plānot kopīgās tēmas un laikus.

* stundu vadīšana, staigājot uz dažādiem kabinetiem un dažādās ēkās, traucēja mūzikas instrumentu un uzskates līdzekļu izmantošanu, un mācību vielas labāku saprašanu.

Mūzika (Z.Barone)

3. Kādu **savstarpējo sadarbību** veicat? Kādas grūtības kopīgi **izdodas mazināt** vai **at risināt**?

* mūziku 7.klasēs mācu viena pati,

* kopīgajā tēmā " Ritms, mūzika un kustības" sadarbojos ar sporta un veselības mācības jomas skolotāju A. Jušķeviču.

Mūzika (Z.Barone)

4.Kā izdodas **skolēnus mobilizēt** izvirzīt SR un veikt AS?

1) Klātienes apmācību laikā, SR uzdevumus izvirzījām pēc dotajiem atslēgas vārdiem vai arī savstarpējās pārrunās ar skolēniem par apgūstamo tēmu.

2)Attālinātās mācīšanās laikā SR tika norādīti stundas plānā, bet neskaidrie jautājumi un AS tika izklāstīti saziņā ar e-klases pastu,

3) AS tika gūta no skolēnu izpildītajiem un iesūtītajiem tēmu konspektiem, skaņdarbu klausīšanās un analizēšanas rezultātiem, pārbaudes darbu veikšanu.

5.Ar kādu pieredzi **variet padalīties** ar citu priekšmetu skolotājiem?

Pārāk īss laiks ir bijis, lai dalītos ar pieredzi jaunajā apmācības pieredzē.

Vizuālā māksla (2 slaidi)

- 1. Ko **pozitīvu** saskatiet **jaunajā pieejā** un kas **labi izdodas** priekšmeta mācīšanā?

Pozitīvi ir tas, ka ir vienoti sasniedzamie rezultāti visai jomai, bet arī tās ir grūtības, jo diezgan pamatīgi mainās vizuālās mākslas stundu saturs. Klātienē varēju realizēt vienu tēmu - Gaisma mākslā. Vēl nevaru teikt, ka man kaut kas labi padodas, jo viss ir jauns neapgūts neizpētīts, pamazām apgūstu.

- 2. Kas **rada grūtības** un **jārisina turpmāk**?

Grūtības rada tas, ka pedagogam bija jāstaigā pie klasēm un līdz ar to nevarēja pilnvērtīgi realizēt saturu tā kā to prasa standarts. Gaidu to momentu, kad varēšu mācīt skolēnus kabinetā, tad var domāt par interesantām tehnikām materiāliem, eksperimentiem, atklājumiem.

Vizuālā māksla

- 3. Kādu **savstarpējo sadarbību** veicat? Kādas grūtības kopīgi **izdodas mazināt** vai **atrisināt**?

Sadarbojos 7.m klasē ar vēsturi tēmā - Gaisma mākslā, kuru neizdevās līdz galam realizēt, jo sākās attālinātās mācības. Sadarbība ir sarežģīta, jo stundas notiek reizi divās nedēļās un plānot jāsāk ļoti laicīgi.

- 4.Kā izdodas **skolēnus mobilizēt** izvirzīt SR un veikt AS?

Daudz jādomā kā padarīt sasniedzamo rezultātu saprotamāku ikvienam skolēnam. Atgriezeniskajai saitei izmantoju aptaujas anketas ar jautājumiem par darba procesu un paveikto darbu. Pārlasot skolēnu atbildes varu iegūt vispusīgu informāciju par to cik daudz ir iedziļinājies veicamajā uzdevumā. Ļoti palīdz attālinātajās mācībās. Klātienē atgriezenisko saiti var sniegt darba procesā.

- 5. Ar kādu pieredzi **variet padalīties** ar citu priekšmetu skolotājiem?

Mācījos kursos un paguvu office 365 iespēju lietošanu savā darbā. Ar šo pieredzi varu dalīties un dalos.

Teātra māksla 7.D (Z.Barone - 4.slaidi)

1. Ko **pozitīvu** saskatiet **jaunajā pieejā.**

- tiek dota iespēja skolēniem iepazīties un gūt priekšstatu par dažādu teātru veidiem Latvijā,
- iepazīties ar improvizācijas teātra elementiem,
- pārvarēt kautrīgumu un uztraukumu uzstājoties klasesbiedru priekšā,
- attīstīt runas, dikcijas un iztēles spējas,
- veidot pašu sacerētas etīdes un ainas,
- radoši iekļauties un prast papildināt nezināmas situācijas gaitu un atrisinājumu.

2. Kas **rada grūtības.**

- Attālinātās mācīšanās laikā skolēnam nav iespējams iemācīties un pilnveidot sadarbības prasmes ar klases kolektīvu un grupu biedriem.
- Pusaudžu vecumposma īpatnības iedomātā tēla vai situācijas atveidošanā (kautrīgums, zems pašvērtējums, bailes),
- Iztēles un fantāzijas trūkums,
- Dažiem skolēniem nav intereses par šo mākslas veidu.

Teātra māksla (Z.Barone)

3. Kādu **savstarpējo sadarbību** veicat? Kādas grūtības kopīgi **izdodas m azināt** vai **atrisināt**?

Attālinātās mācīšanās laikā darbojāmies atsevišķi, uzdodot gan teorētiskus, gan praktiskus un radošus uzdevumus skolēniem.

Teātra māksla (Z.Barone)

4.Kā izdodas **skolēnus mobilizēt** izvirzīt SR un veikt AS?

* SR izvirzīšana- ieinteresējot par aktiermeistarības elementu pielietošanu **savu** radošo spēju attīstīšanā un pilnveidošanā,

* pārrunājot zināmo un apjaušot nezināmo, kas saistās ar teātra mākslu,

* radot iespēju pašam apzināt savas spējas un radošumu.

AS : * skolēni vērtēja sevi un savus klasesbiedrus par stundā uzzināto un paveikto,

* rakstīja savus pašsacerētos sižetus sadzīviskām ainiņām dialoga formā un sūtīja e-klases pastā,

* izteiksmīgi runāja savus izvēlētos dzejoļus video ierakstos, izmantojot dažādas balss intonācijas, tembrus un valodas izteiksmes elementus skaidrā dikcijā,

* veica nelielu analīzi par bērnu teātra izrādi " Baltās pērles sala",

* pildīja uzdevumus darba lapās par Dailes teātra 100-gadi, E. Smiļģi un " Spēlmaņu nakts 2020" Gada laureātiem.

Teātra māksla (Z.Barone)

5.Ar kādu pieredzi **variet padalīties** ar citu priekšmetu skolotājiem?

Tikai pēc 4 mēnešu darbošanās, nevaru vēl dalīties ar pieredzi, bet esmu veikusi **skolēnu aptauju** par jauno mācību priekšmetu:

*** patika darboties klātienē visiem kopā, bija labs garastāvoklis pēc stundām,

* vairāk saliedējos ar klasesbiedriem, bija interesanti un jautri,

* uzzināju daudz jauna par teātriem un slaveniem aktieriem,

*** labāk izpratu tēlošanu: kā to dara citi cilvēki un, kā darīt pašai,

*** sapratu, ka ar improvizēšanu var labāk iziet no neveiklām situācijām arī reālajā dzīvē,

*** esmu kautrīgs, bet saņēmos sevi nofilmēt, kad runāju dzejoli,

* uzdevumi bija saprotami, labi izskaidroti un ar tiem viegli varēju tikt galā,

* ** gribu turpināt improvizēšanu grupās un pildīt radošus uzdevumus,

* viss bija forši un labi, bet man īpaši neinteresē teātris (2 skolēni),

*** pamēģināt iestudēt kādu ludziņu ar klasi,

* patika parādīt savas emocijas, izdomu un spējas negaidītajās situācijās,

*** patika dikcijas vingrinājumi un " mēles mežģi".

Teātra māksla - 7.A, 7.B, 7.C-(I.Grahovska)

- 1. **pozitīvais** - IMPROVIZĀCIJA.Priekšmets ir ļoti vērtīgs un daudz dot personības attīstībā Atīsta drosmi un atbrīvošanos, runas izteiksmes līdzekļus publiski uzstājoties, saliedē kolektīvu, veicina sad.arbību.
- Visās nodarbībās bija maiņas apavi un rekvizīti.
- Attālinātajā mācību procesā šī tēma nedaudz palika otrjā plānā, bet gatavojoties notikumiem LATVIJAI – 102:
- Skatījām materiālus par teātra vēsturi - Teātra kultūra Latvijā.
- Guva priekštatu par to, ka teātris ir populārākā skatuves mākslas forma Latvijā.
- Attīstija ieradumu patstāvīgi izvērtēt kultūras procesus. Dailes teātrim- 100.
- Uzzinājam par slevenākajiem režisoriem - Smiļģa fenoments.
- Iesūtīja paši savas improvizētas audio etīdes, par dažādām sadzives tēmām
- **2. grūtības** - Uzskatu , ka šo priekšmetu jāsāk mācīt pakāpeniski no sākumskolas posma. Tad veidojas visas iemaņas - iztēle, emocijas, kustība, runas izteiksme un drošības sajūta uzstāties publiski.
- Nevis pēkšņi sāk 7.klasē - kad tā jau pietiek dažādu pusaudžu problēmu, daudzums dažādu kompleksu, simpātiju un galvenais bailes uzstāties klases biedru priekšā.
- Vēlējāmies piedalīties stāstnieku konkursā, sameklēju tekstus - Attālināti - neizdevās.
- No dažiem skolēniem ilgi nevarēja sagaidīt darbus.
- Žēl, ka no šim nodarbībām izņem programmas bērnus.

Teātra māksla (I.Grahovska)

- **3. Savstarpējā sadarbība -** vēstules, vatsaps, telefonzvans
- 4. **SR un AS -** Nodarbības klātienē vienmēr sākām aplī ar pozitīvo emociju un vārdu, nosaucot nodarbības galvenos uzdevumus. Nodarbību noslēdzām arī ar apli – pasaki kā tu jūties, ko šodien ieguvi u.c.
- Darba noslēguma - Kādas ir tavas sajūtas nodarbībā? Labas , sliktas, apmierinošas.
  - Man ļoti patīk nodarbības. Manas sajūtas ir labas.
  - Manas sajūtas ir labas, jo var uzzināt daudz ko jaunu.
  - Sajūtas ir labas, visu it kā var saprast un nav ''jākāpj everestā'' uzdevumi un tas man ļoti patīk. Nav ne viegli, ne grūti.
  - Slikti – 2 un Apmierinoši - 5
- 5. **Pieredze- I**ekļāvām arī karjeras audzināšanu - kā hobijs darboties pašdarbības kolektīvos (AizkrauklesTautas teātris) un iepzīnām skolas absolventa stāstu. Gatavoties Skatuves runas konkursam. Varu piedāvāt audio pasakas, kuras ierunājuši skolnieki - literatūrā, Soc. Zin.

Ģeogrāfija

1. Skolēni mācās **paši** nonākt pie secinājuma vai likumsakarību noteikšanās, paši strukturē darbu, pildot jēgpilnus uzdevumus (metakognitīvas prasmes). Mācās izmantot **interaktīvās kartes**, iegūt informāciju no tām un izdarīt secinājumus.

2. Palēninināts darba temps attālinātajās mācīšanās. Klātienē kabinetam ir nepieciešams aprīkojums ar datoriem.

3. Kopīgi tiek izstrādāts tematiskais plāns, tas pastāvīgi tiek papildināts. Dabaszinību jomas ietvaros tiek apzināti resursi.

4. **SR** - iepriekšējo zināšanu aktivizēšana, uzvedinoši jautājumi, attēli, videofragmenti, **AS** - **kopējā** - stundas beigās skolēni novērtē savas zināšanas pēc SR, izejas jautājumi, ātrs tests; **individuālā** - komentāri un ieteikumi Teams vidē, Classkick darbos, uzdevumi.lv, e-klases pastā.

5. SR stundas sākumā un beigās. AS visiem skolēniem, AS individuāli (skolotājs ⇄ skolēns). Metakognitīvās prasmes mācību procesā.

Bioloģija

1. Vairāk **praktiskās darbošanās**. SR izvirzīšana un pārrunāšana ar skolēniem.

2. Sava kabineta neesamība. Grūtības iegādāties pārtikas produktus praktisko darbu veikšanai (risinājums - čeka pēcapmaksa). Attālinātajās mācībās nenotiek praktiskā darbība, piem., ar mikroskopiem. Metodisko materiālu trūkums.

3. Apmaiņa ar idejām, metodiskiem paņēmieniem un materiāliem. Cenšamies izvirzīt SR un iesaistīt skolēnus pašvērtējumā.

4. **SR aktivizēšana** bija veiksmīgāka klātienē (visādi āķīši), attālināti SR ir izrunāti un stundas beigās pašnovērtēti (balsošana ar rociņām). **Individuālā AS** - skrinšoti ar izlaboto darbu, vēstules e-pastā u.c.

5. -

Sociālās zinības

1.Pozitīvi - pāru stundas, liels uzsvars uz pilsonisko atbildību (skolēns kā kopienas daļa), meklē un analizē konkrētu cilvēku darbības , kas kalpo kā paraugs pozitīvas attieksmes veidošanai.

2. Grūtības - Saturs nav pēctecīgs (1. un 4 .tēmas ir viena papildinošas, līdz ar to vienveidīgas tēmas)

- Orientēts uz ideālo skolēnu ar patstāvīgā darba iemaņām (izstrādā rīcības plānus, kritērijus, darbojas brīvpātīgajā darbā, jāveic analīzes)

3.Iecerētā skolotāju sadarbība kopīgi izplānojot SR 9.kl.soc.zin.un vēsturē (lai izvairītos no satura dublēšanās)neiznāca , jo sākās attālinātais mācību darbs

4.Klātienes stundās, izmantojot daudzveidīgus paņēmienus ir vieglāk iesaistīt skolēnus SR formulēšanā, AS iegūšanā. Attālinātā mācību procesā tiek izmantota formatīvā vērtēšana, komentāri, uzlavas .

5.-

Sports un veselība

1. No uzstādījuma ,,cik?" uz ,,kā?" un ,,kāpēc?".

2. Blokstundas nenodrošina optimālu fizisko aktivitāšu sadalījumu nedēļas ciklā.

Nav metodisko materiālu.

Formatīvā vērtēšana kā motivācijas veidotāja.

3. Sadarbojamies plānojot un analizējot stundas, meklējot labākos risinājumus.

4. SR un AS realizējās klātienes mācībās, attālināti individuāli caur e-klases pastu

5. Radošie un izvēles darbi.

Vēsture (2slaidi)

1. Pozitīvais - vienots priekšmets Latvijas un pasaules vēsture, nosvērsta zināšanu fragmentācija laikā un telpā, veidojas vienots vienots pasaules redzējums

2. Problēmas - skolēni mācās atkārtoti to pašu vielu , kas bija 6.kl.

- nav mācību līdzekļu (grāmatas 6.kl. un 7.m.kl.)

-Skola 2030 materiāli sarežgīti - neatbilst vecumposmam

- skolēniem jāapgūst liels vielas apjoms (vēsturi nemāca no 6.kl.)

-

Vēsture

3. Skolotāju savstarpējo sadarbību apgrūtina attālinātais mācību darbs, tiek pārrunātas idejas tēmas apguvei , sk.M.Vološčuka dalās pieredzē darba lapu veidošanā (analīze, secinājums)
4.Skolēni tiek iesaistīti SR formulēšanā (attālināti ir grūtības skolotājam izdomāt interesantus ''āķīšus)
AS - skolēni jāradina uztvert % kā zināšanu vērtējumu (ko es zinu, kas jāuzlabo)
5.-

Matemātika

1. Tēmas ir loģiski izkārtotas, lai veicinātu izpratni, atvēlēts vairāk laika tēmas apguvei, ir pēctecība.

- Motivētiem skolēniem izdodas veidot tēmas izpratni, patīk process, iesaistās tajā. (tagad atslēgas vārdi: pamato, domā, spried, izsaki savu viedokli)

2. Grūtības rada darbs ar tekstu, lasa bez izpratnes, nemāk izteik savas domas, nemāk organizēt savu darbu un mācīties patstāvīgi, nav materiālu, līdz ar to daudz laika jāvelta gatavojoties stundām.

- Jāmāca skolēns plānot savas darbības, kā atrisināt uzdevumus.

3. Skolotāji konsultējas vienas ar otru, dalās ar izdales materiāliem, idejām, notiek savstarpēja tēmu plānošana.

4. Veicina skolēnus izvirzīt SR (klātienes stundās), AS- kas izdevās, ko vēl jāapgūst, ko es vēl gribu uzzināt.

- Radināt skolēnus pie atbildības par padarīto darbu, ļaujot labot darbu tikai tad, kad ir pierādījis, ka ir apguvis tēmu. (norāda konkrētas lietas, ko ir izdarījis, lai varētu izlabot).
- Lai labot būtu daudz grūtāk, nekā rakstīt darbu uzreiz, nevis būtu priekšstats, ja atnācu labot = jau izlaboju.
- Visos priekšmetos jāpilnveido darbs ar tekstu, teksta izpratni.

Datorika

1. Jāpierod pie blok stundām, jāuzlabo plānojums (blok stundai pozitīva ietekme uz vielas apguvi, negatīva uz tēmu apjomu).
2. Jaunā satura ietvaros jāmāca tēmas, kurām skolotājs nav gatavs (notiek kursi, bet ne reformas ietvaros).
3. Jaunās tēmas- tekstuālā programmēšana ir visai sarežģīta mācību viela šim vecumposmam (agrāk mācīja 11. klasē un vienkāršāka līmenī nekā paredz tagadējā 7. klases programma), tāpēc ir grūti prognozēt, kā skolēni to uztvers un, vai mēs sasniegsim plānoto.
4. Notiek sadarbības ar kaimiņu skolām tēmu satura saskaņošanā, bet programmēšanas daļu saplānot un piepildīt ar saturu ir pagrūti.
5. SR katrā stundā tiek pārrunāts (attālinātā versijā uzrakstīts stundas aprakstā) un AS dažādos veidos atkarībā no stundas satura

Inženierzinības

1. Skolēniem ir interese par jauno priekšmetu - īpaši praktiskajiem darbiem.
2. Jauns saturs, ļoti maz strukturētu materiālu
3. Nav pieredzes šādai stundai, gan no skolotāja, gan skolēnu puses.
4. Negatīvu ietekmi atstāj attālinātās mācības - grūti veikt praktiskās nodarbības.
5. Priekšmetu pasniedzam vairāki skolotāji un savā starpā sadalām tēmas, lai vieglāk izstrādāt stundu saturu.
6. Sadarbojamies ar fizikas skolotāju G. Ozoliņu - īpaši praktisko darbu (eksperimentu satura izstrādē un materiāliem no fizikas krājumiem)
7. SR formulējam kopīgi stundas sākumā.
8. AS saņemam visdažādākos veidos: rakstiski, foto, video formātos.

- Darba process Inženierzinību stundās

Dizains un tehnoloģijas

1. Pozitīvais- mazāka apjoma un koncentrētāka mācību viela. Skolēns vairāk mācās mācīties, patstāvīgāk darboties un plānot savu darbu. Skolēnam pašam jāanalizē savas kļūdas un jālabo tās. Starp priekšmetu saikne ir daudzām tēmām.
2. Problēmas- daudzi skolēni nav raduši un nemāk patstāvīgi mācīties. Daļai nav (un nebūs) priekšzināšanu. Jaunās tēmas nav saistītas savā starpā. Trūkst mācību līdzekļu un mācību materiālu. Nav pieredzes jauno tēmu mācīšanai. Skolēniem vājas zināšanas ar citiem priekšmetiem saistītajās tēmās.
3. Sadarbība- skolotāji vienojas un sadala, kuras tēmas mācīs. Seko līdzi kā veicas otram, mācās no pieredzes. Dalās ar mācību materiāliem un informāciju.
4. SR un AS-
5. Pieredze -

Pedagoga palīga darbs un sadarbība latviešu valodas apguvē programmas 58 skolēniem (A.Valaine)

- Semestra sākumā 58 programmas skolēniem no 7.A un 7.C klases stundu sarakstā katru otro nedēļu tika iekļauta 1bloka stunda grupas nodarbībai, ar katru klasi tās bija 3 tikšanās reizes. Darbs bija uzsākts veiksmīgi - ar priekšmetu skolotāju tika saskaņoti darba uzdevumi un SR, nodarbībā, praktiski vingrinoties, tika nostiprināti pamatjēdzieni. Skolēni bija atsaucīgi un aktīvi darbojās.
- Uzsākot mācības attālināti un ievērojami palielinoties darba apjomam, pārtrūka komunikācija ar priekšmeta skolotāju - no vienas puses, šis atbalsts netika prasīts, no otras puses - tas netika piedāvāts.

Pedagoga palīga darbs un sadarbība matemātikas apguvē programmas 58 skolēniem (I.Ievāne)

- 1. Pozitīvi- pedagoga palīga piesaiste skolotājam. Var pievērst uzmanību tikai šiem skolēniem. Skolēnam ar speciālām vajadzībām ir nepieciešama ārēja motivācija, lai kaut ko darītu, iemācītos, saprastu, spētu, tātad – pieaugušais blakus, jo skolēna paša iekšējā motivācija visbiežāk ir neitrāla vai negatīva. Pats sevi motivēt kaut ko darīt, īpaši to, kas neizdodas, šis bērns nevar. Visbiežāk parādās nepieņemamas uzvedības un darbības izpausmes.
- 2. Grūtības sagādā attālinātais mācību process, jo bez pieaugušā vai vecāku palīdzības un atbalsta mājās, skolēns nevar sevi organizēt, disciplinēt un pilvērtīgi apgūt prasmes un iemaņas. Mācību kvalitāte pasliktinās.
- 3. Laba sadarbība ar priekšmeta skolotāju, sociālo pedagogu un klases audzinātāju.

Pedagoga palīga darbs un sadarbība dizains un tehnoloģijas apguvē programmas 58 skolēniem (M.Apiņa)

- Skolēni sadarbojas,izrāda interesi, cenšas uzdotos darbus paveikt patstāvīgi. Labprāt iesaistās praktiskajos darbos, skolēni mācību procesā ir pozitīvi noskaņoti.
- Attālinātajā mācību procesā skolēniem veicas grūtāk, jūtams, ka darbus palīdz veikt citas personas(vecāki, māsas, brāļi), jo atsūtītie darbi ir citā kvalitātē un zināšanu līmenī, salīdzinot ar klātienes darbiem.

Pedagoga palīga darbs un sadarbība dabaszinību apguvē programmas 58 skolēniem (M.Apiņa)

- Laba sadarbība ar skolēniem, skolēni aktīvi iesaistās mācību procesā, centīgi un apzinīgi šajā mācību priekšmetā, regulāri tiek izpildīti visi uzdotie darbi.
- Attālinātajā mācību procesā nav radušās problēmas ar šī priekšmeta apguvi un sadarbību ar skolēniem.

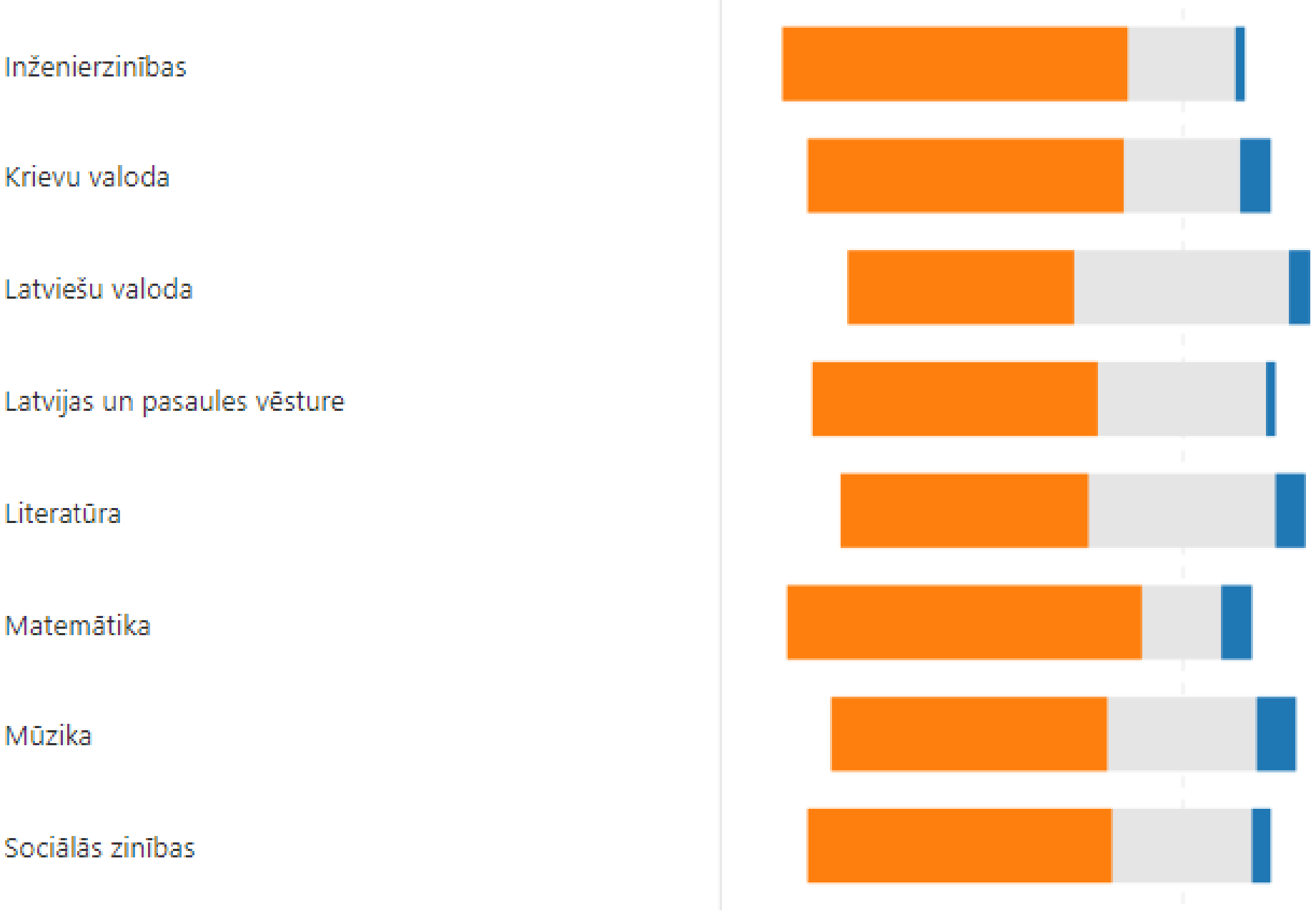
Skolēnu anketēšana

1.Anketēšanas mērķis- noskaidrot skolēnu iesaisti un prasmi mācību stundas mērķu izvirzīšanā un sasniegšanā, prasmi saskatīt mācību saistību ar nākotnes karjeras izveidi, prasmi plānot savu darbību, attālinātās mācīšanās norise, secinājumi turpmākajam darbam- *anketēšanu un analīzi realizē G.Rozītis, A.Romanovska, L.Briška. Lūgums anketēšanas rezultātus ievietot šajā prezentācijā.*

2.Aptaujā piedalījās 47 no 91 t.i. ~ 50% 7.klašu skolēni

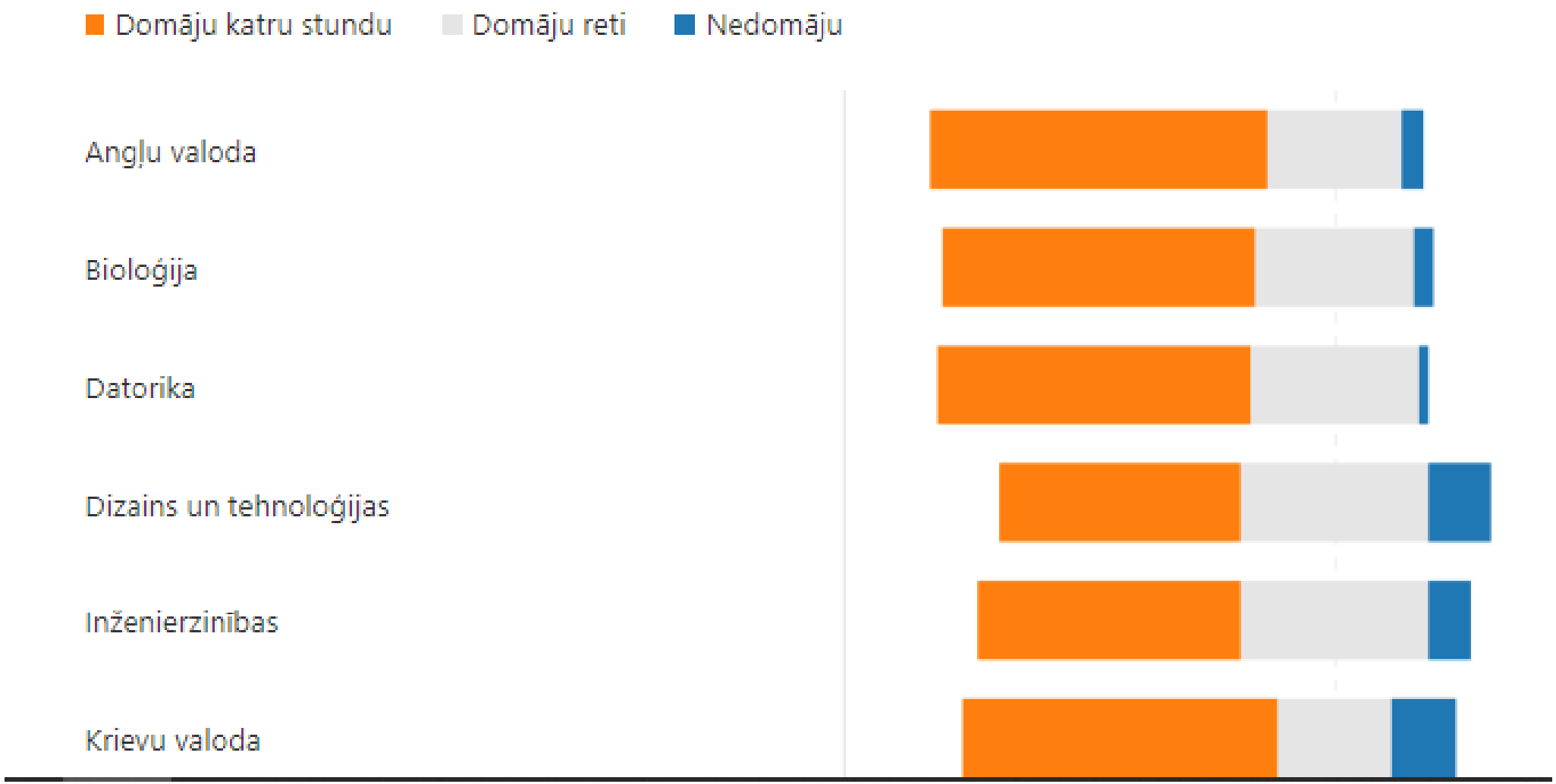
2. Stundu sākumā skolotāju teikto par stundas mērķi, sasniedzamo rezultātu, par to, kas būs jāiemācās, es

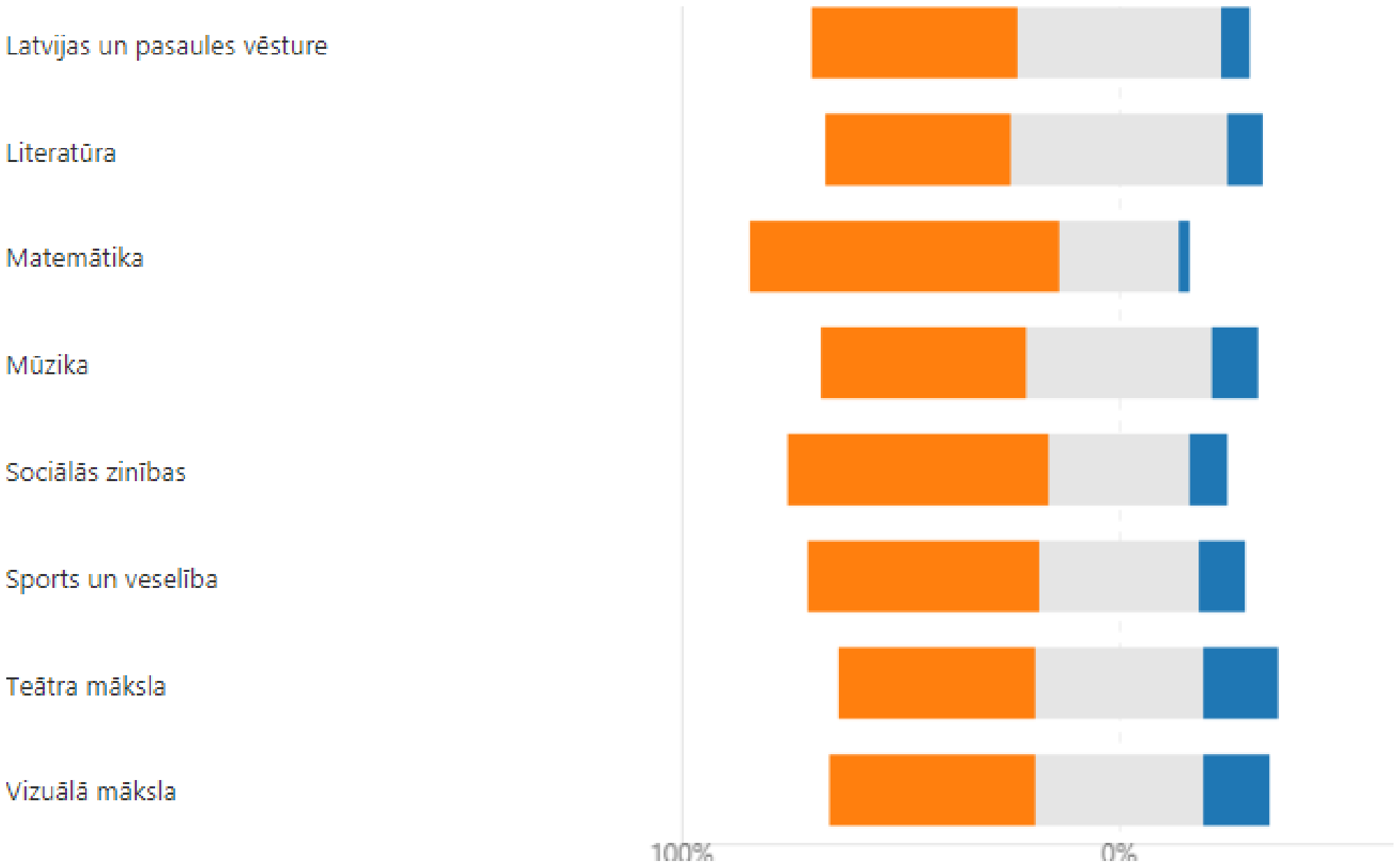
Detalizēta informācija


Inženierzinības
Krievu valoda
Latviešu valoda
Latvijas un pasaules vēsture
Literatūra
Matemātika
Mūzika
Sociālās zinības

3. Piedaloties stundās, par to, ko sasniegšu un iemācīšos, es

Detalizēta informācija




Latvijas un pasaules vēsture
Literatūra
Matemātika
Mūzika
Sociālās zinības
Sports un veselība
Teātra māksla
Vizuālā māksla
100%
0%

4. Stundu beigās par to, ko iemācījos, es

Detalizēta informācija

domāju bieži	20
domāju reti	29
nedomāju	3

5. Ja stundas laikā maz ko sapratu, maz iemācījos, par to es

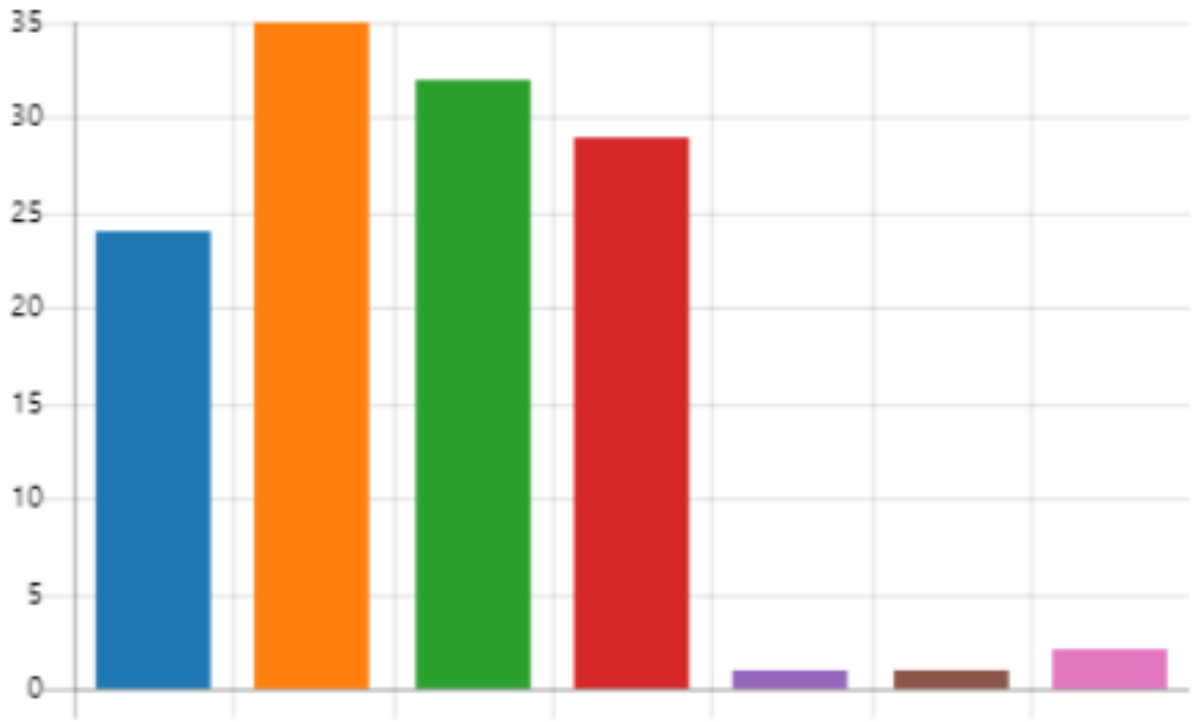
Detalizēta informācija

uztraucos un meklēju palīdzīb...	18
nedaudz uztraucos un domāju...	25
neuztraucos	4

6. Par stundā nesaprasto, palīdzību es

Detalizēta informācija

prasu skolotājam konsultācijā	24
pats cenšos mājās vēlreiz izlasī...	35
prasu palīdzību klases biedriem	32
prasu palīdzību ģimenes locek...	29
man nav kam prasīt palīdzību	1
nemeklēju ne pie viena	1
Cits	2



7. Savu dienas režīmu (celšanos, mācīšanos, atpūtu, sporta un citas nodarbības) es:

Detalizēta informācija

bieži plānoju, lai visur paspētu	18
dažreiz plānoju	15
neplānoju	14

8. Savu patiku mācīties attālināti 10 ballu skalā es novērtēju ar:

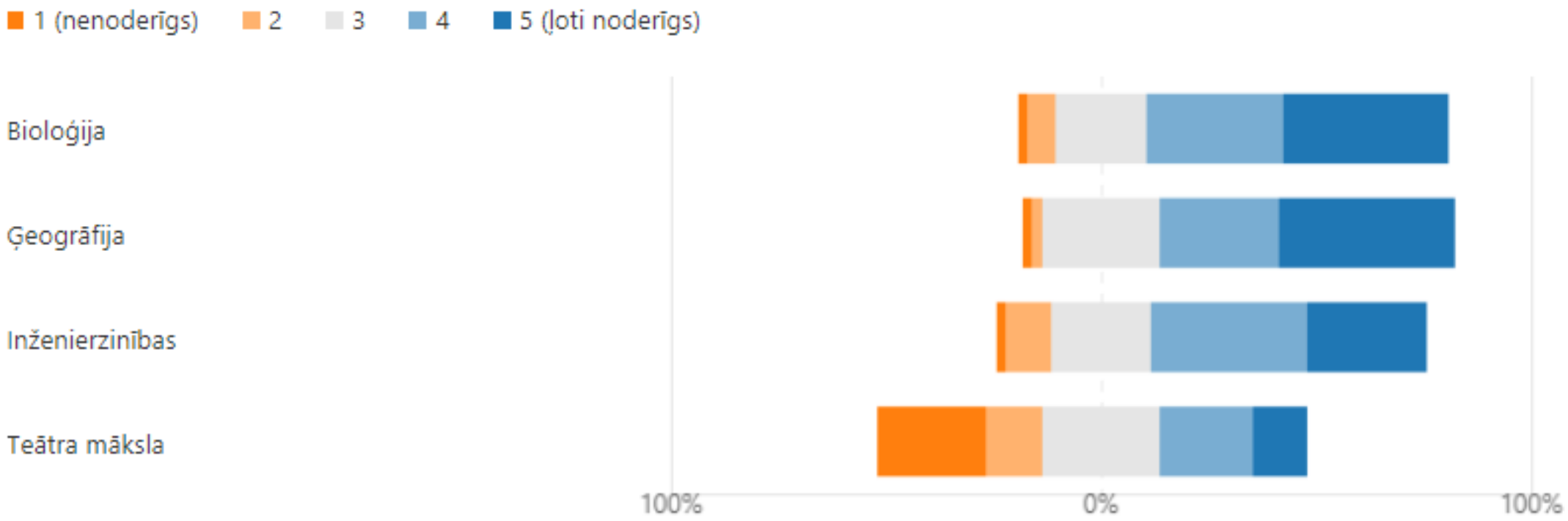
Vidēji 6,62

9. Savas datorlietošanas prasmes 10 ballu skalā es novērtēju ar:

Vidēji 7,94

10. Šogad man sākās vairāki jauni priekšmeti. Šos priekšmetus es novērtēju.

Detalizēta informācija



11. Es zinu, kuri mācību priekšmeti man varētu noderēt nākotnes karjerā

Detalizēta informācija

Jā	24
Nē	6
Neesmu par to domājis/usi!	17

12. Kuri mācību priekšmeti varētu man noderēt nākotnes karjerā?

- Matemātika - 17
- Angļu valoda – 7
- Bioloģija - 7
- Datorika – 6
- Vizuālā māksla - 5
- Inženierzinības - 4
- Visas valodas – 3
- Teātra māksla - 2
- Sports – 2
- Ģeogrāfija - 2
- Latviešu valoda – 2

14. No mājām attālināti mācoties man ir pieejamas ierīces.

Detalizēta informācija

dators	46
telefons	43
planšete	16
Cits	2

Secinājumi:

1. **lielākā daļa** respondentu gandrīz visos priekšmetos ir uztvēruši pilnībā/daļēji stundai izvirzītos SR, arī apzinās to, kas personīgi stundā jāsasniedz

2. **puse** respondentu nav domājuši/ nezina, kādi priekšmeti varētu vairāk noderēt personīgajā nākotnes profesijā; 1/3 teātra mākslu vērtē kā maznozīmīgu/maznoderīgu turpmākajā karjerā

3.**1/3** respondentu plāno savu darba un atpūtas režīmu, bet **70%** norāda, ka mājās cenšas **patstāvīgi apgūt** stundā neapgūto

4. **gandrīz visi** respondenti lielākā vai mazākā mērā uztraucas par saviem mācību rezultātiem un meklē palīdzību, bet **vien 50%** norāda, ka **jautā skolotājam** konsultācijās (galvenokārt - jautā draugiem vai ģimenes locekļiem)

5. **ap 90%** respondentu norāda, ka attālinātajās mācībās ir iespēja lietot datoru

6.**ļoti apgrūtināta** ir svešvalodu un m.t.i.p. valodu priekšmetu SR izpilde- samazināts stundu skaits, forsēta programmas ieviešana, objektīvi (sakarā ar pilvneidotās programmas uzsākšanu 1.09.2020.) nav iepriešējo pamatzināšanu; nav pietiekamu mācību materiālu

7.**gandrīz visos** mācību priekšmetos daudz laika (1:1) tērē skolotājs kontaktstundas sagatavošanai

8. **lielākās daļas** skolotāju **sadarbība ir efektīva-** veidojot tematiskos plānus, apgūstot IT, daloties labajā praksē, realizējot starppriekšmetu tematus, organizējot savstarpējo mācīšanos grupās.

Lēmumi:

1.pārskatīt apjomu tēmu sasniedzamajiem rezultātiem **(SR)** un realizēt **obligāti apgūstamās** pamatzināšanas un prasmes; precizēt konkrētajās stundās sasniedzamo SR ierakstus žurnālā- *atb. priekšmetu skolotāji un jomu vadītāji, direktora vietnieki- konsultanti;*

2.motivēt skolēnus **regulāri un patstāvīgi** mācīties, risināt problēmas; atgriezeniskās saites **(AS)** sniegšanai, plašāk izmantot videosaziņas stundas/ konsultācijas - *atb. priekšmetu skolotāji;*

3.noteikt **minimālus un konkrētus SR** speciālās programmas **IP 58** skolēniem, norādot tēmā izpildāmo darbu, par to veicot ierakstu šo skolēnu dienasgrāmatās/eklases pastā- *atb. priekšmeta skolotājs un pedagoga palīgs (ja ir); speciālais pedagogs;*

*4.aktualizēt **atbalsta pasākumus** speciālās izglītības IP 56, IP 58 skolēnu individuālajos plānos pēc 1.semestra rezultātiem priekšmetos, kuros izlikts vērtējums zem 4 ballēm- atb. priekšmetu skolotāji, klases audzinātājs, speciālais pedagogs, atbalsta kom. vadītājs;*

5.turpināt skolotāju savstarpējo sadarbību un labās prakses/pieredzes apgūšanu, mācību procesā gan zināšanu, gan attieksmes jautājumus saistīt ar skolēnu nākotnes karjeras izvēli- *atb. priekšmetu skolotāji;*

6.aktivizēt tehnoloģiju jomas *Dizains un tehnoloģijas* **skolotāju sadarbību** priekšmeta SR nodrošināšanai- *atb. priekšmetu skolotāji un jomu vadītājs, direktora vietnieks-konsultants.*

Kolēģi!
Paldies-
par ieguldīto darbu un lietišķajām attiecībām,
par savstarpējo atbalstu un drauga plecu!
Lai nākamajā 2021.gadā visi esam veseli, kopīgi darām ieplānoto
un pieveicam visas grūtības!