

Aizkraukles novada vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums par 2020./2021.mācību gadu

Aizkrauklē

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Aizkraukles izglītības pārvaldes
vadītājas p.i Sarmīte Kļaviņa

Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011		V-8708	05.08.2016	53	52
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		V-8709	05.08.2016	41	40
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3637	17.08.2020	48	47
Pamatizglītības programma	21011111	Draudzības krastmala 5, Aizkrauklē, LV-5101	V_3793	24.08.2020	542	542
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Draudzības krastmala 5, Aizkrauklē, LV-5101	V_3795	24.08.2020	62	61
Speciālās pamatzglītības	21015811	Draudzības krastmala 5, Aizkrauklē, LV-5101	V_3796	24.08.2020	22	27

programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem						
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Draudzības krastmala 5, Aizkrauklē, LV-5101	V_3797	24.08.2020	44	45
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	Draudzības krastmala 5, Aizkrauklē, LV-5101	V_3798	24.08.2020	7	7
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821	Draudzības krastmala 5, Aizkrauklē, LV-5101	V_3799	24.08.2020	1	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Draudzības krastmala 5, Aizkrauklē, LV-5101	V_4999	19.08.2021	0	0

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)

1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	96	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	Nav	Nav
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	13	Psihologi, speciālie pedagogi, sociālie pedagogi, medmāsas un pedagogu palīgi

1.3 Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus **2021./2022.m.g.**(kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)-

Prioritāte: **Diferencēts un individualizēts izglītības process skolēncentrētas pieejas īstenošanai.**

Uzdevumi (kvalitatīvie):

1. veidot vienotu izpratni par skolēncentrētu mācību procesu, diferenciaciju un individualizāciju visām mērgrupām (skolotājiem, skolēniem, vecākiem);
2. izstrādāt kritērijus diferenciacijas un individualizācijas monitorēšanai;
3. izstrādāt diferencētus mācību uzdevumus un dalīties ar tiem darba grupās;
4. veicināt skolotāju un skolēnu izpratni par skolas tradīciju un mācību procesa vienotību skolēna personības pilnveidē;
- 5.sekmēt audzināšanas tikumu un skolas vērtību sasaisti ar mācību saturu;
6. veicināt skolēnu un skolotāju sadarbību labbūtības uzlabošanas pasākumos.

Uzdevumi (kvantitatīvie):

1. Visi pedagogi ir piedalījušies apmācībās par individualizētu un diferencētu mācību procesu.
2. Lielākā daļa 8. un 9.klašu skolēnu ir izstrādājuši individuālos karjeras izaugsmes plānus un gandrīz visi 10.klašu skolēni ir izvirzījuši personīgās izaugsmes mērķus
3. Gandrīz visiem pedagogiem un vairāk kā pusei vecāku kopīgās abu mērķa auditoriju nodarbībās ir pilnveidojušās laika plānošanas prasmes kā atbalsts skolēnu individualizētai attīstībai.
4. Vismaz 60% skolotāju ir dalījušies pieredzē par gada prioritātes realizāciju un audzināšanas jautājumu iekļaušanu mācību stundās.
5. Visi priekšmetu skolotāji ir iepazinušies ar audzināšanas darba īstenojamajiem 12 tikumiem un 3 skolas vērtībām un akcentē tos mācību stundās.

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 1.1. Izglītības iestādes misija - nav definēta.
- 1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skola, kas piedāvā visiem vienlīdzīgas iespējas drošā vidē iegūt laikmetīgas zināšanas, attīstīt radošās spējas, kļūt par humānu personību.
- 1.3. Izglītības iestādes vērtības – cieņa, sadarbība, izaugsme.
- 1.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte: Personības pašvadītas izaugsmes veicināšana.

Uzdevumi:

1. Attīstīt mācību un karjeras mērķu izvirzīšanas un sasniegšanas prasības.

1.1.Sasniegtie rezultāti:

- 1) 83 % skolotāju pašvērtējuma aptaujā atzina, ka skolēnu mācību un karjeras mērķu izvirzīšanas un sasniegšanas prasības veicināšana mācību stundās izvedās, labi izdevās vai ļoti labi izdevās.
- 2) 7. un 10. klašu skolēnu pašvērtējuma anketu izpēte parādīja, ka skolēni spēja izvērtēt savas mērķu izvirzīšanas un sasniegšanas prasības un izvirzīt sev jaunus uzdevumus šajā jomā pēc darba ar mērķiem 4 mēnešu laika posmā.
- 3) 35 individuālajās karjeras konsultācijās 7.-12. klašu skolēni izveidoja karjeras attīstības plānus izvirzīto mērķu sasniegšanai.

2. Pilnveidot empātijas un tolerances spēju mācību un audzināšanas darbā.

2.1.Sasniegtie rezultāti:

- 1) skolotāju pašvērtējumu analīze parādīja, ka uzdevuma īstenošanā iesaistījušies ne vien klašu audzinātāji, bet arī mācību priekšmetu skolotāji, psihologi un vecāki.
- 2) profesionālās pilnveides dokumentu izpēte liecina, ka trešdaļa skolotāju pilnveidoja savu kompetenci empātijas un tolerances spēju pilnveidošanā skolēniem.
- 3) 65% skolotāju aptaujā atzina, ka empātijas un tolerances pilnveide stundās izdevās, labi izdevās vai ļoti labi izdevās.
- 4) visu mācību priekšmetu skolotāju veiktā 10. klašu skolēnu SEM prasmju izvērtēšana pēc VISC piedāvātās metodikas parādīja, ka tās ir labas.

3. Organizēt sadarbību starp mācību priekšmetu jomu skolotājiem pilnveidotā izglītības satura realizēšanai 1., 4., 7. un 10. klasēs.

3.1.Sasniegtie rezultāti:

- 1) Aptaujājot skolotājus, konstatēts, ka gandrīz visi pedagogi sadarbojās, kopīgi plānojot integrētās tēmas, vairāk kā puse plānoto realizēja.
- 2) mācību jomu dokumentu izpēte liecina, ka trešā daļa pedagogu dalījās pieredzē ar savstarpējām metodiskā darba izstrādāšanām.

4. Sniegt metodisko atbalstu skolotājiem efektīvas mācību stundas sagatavošanā un sasniegumu vērtēšanā.

Sasniegtie rezultāti:

- 1) skolotāju kopējās sanāksmēs un metodisko komisiju sanāksmēs notika skolotāju izglītošanās par mācību stundas struktūru, apliecinājums- sanāksmju protokoli.
- 2) 90% akreditācijā vēroto stundu apliecināja skolotāju vienotu izpratni par stundas struktūras ievērošanu, 60% vēroto stundu bija iekļauti uzdevumi, saistīti ar reālo dzīvi.
- 3) skolotāju aptauja liecina, ka 40% skolotāju vēroja un analizēja 1-3 kolēģu stundas.
- 4) 40% akreditācijā vēroto stundu konstatēta skolēnu pašvadītas mācīšanās organizēšana.
- 5) Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība ir pārstrādāta, darbojoties skolotāju darba grupās, pielāgojot to aktuālajām vajadzībām.
- 6) Ir radīta infografika, kur ir aprakstīta vērtēšana caur SLA, izmantojot MS TEAMS iespējas:
<https://site-427091.mozfiles.com/files/427091/uzdevumusagatavosana.pdf>

5. Veicināt vienotas tiešsaistes mācību platformas Office 365 izmantošanu.

Sasniegtie rezultāti:

- 1) Visi skolotāji apguva un pilnveidoja prasmes darbam ar Office 365 septiņās kolēģu vadītas kursu nodarbības, kā arī savstarpējās konsultācijās, vebināros. Visiem skolotājiem ir izveidoti skolas konti OFFICE 365 platformā.
- 2) skolotāji mācību gada beigās, novērtējot savas prasmes darbam ar MS TEAMS piecu punktu skalā, uzrādījuši vidējo vērtējumu 3.6 punkti.
- 3) Visiem 4-12.klases skolēniem tika izveidoti konti OFFICE 365 vidē un septembrī notika visu šo skolēnu instruēšana darbībai kontos.
- 4) skolas tīmekļa vietnē īpaši izveidotā sadaļā tika publicētas 10 dažādas aktuālajām skolas vajadzībām sagatavotas instrukcijas OFFICE 365 lietotājiem.

2. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas darbības plānošanā, rezultātu izvērtēšanā ar dažādām metodēm (pašvērtējums, sarunas, novērošana, anketēšana) tiek iesaistīti pedagogi individuāli, metodisko jomu vadītāji, arī skolēni un viņu vecāki.	Skolas attīstības plānošanā un kvalitātes izvērtēšanā vairāk aktivizēt un iesaistīt skolas padomi.
	Izvirzīto sasniedzamo mērķu izpildes gaitu analizēt kopā ar pašvaldības izglītības,

	kultūras un sporta komiteju un izglītības pārvaldi.
	Rast iespēju iesaistīties jaunos (valsts līmeņa un starptautiskos) projektos.

2.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam ir zināšanas un kompetence par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem, dokumentāciju.	
Iestādes iekšējie dokumenti (skolas nolikums, iekšējās kārtības noteikumi, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, u.c.) regulāri (reizi mācību gadā vai atbilstoši reālajai situācijai) tiek atjaunoti, iesaistot vairākas mērķauditorijas.	Skolas iekšējās kārtības noteikumus, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību vizualizēt, veidojot infogrammas- kā viegli uztveramu, skolēniem saistošu uzskates materiālu.
	Uzlabot laika plānošanu administrācijas sanāksmju organizēšanā un norisē.

2.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadītājs regulāri sadarbojas ar pašvaldības domes vadību, izglītības pārvaldi jautājumos par skolas pedagoģisko darbinieku piesaisti, par pedagoģisko darbinieku profesionālās kompetences pilnveidi, par skolas darba kvalitātes analīzi un pašvērtējumu, gatavojoties skolas akreditācijai, par infrastruktūras pilnveidi- skolas jaunās piebūves nodošanu ekspluatācijā, finansiālo un tehnisko resursu nodrošināšanu. Šajos jautājumos iestādes vadītājs ir bijis gan iniciators, gan pašvaldības lēmumu izpildītājs.	Izveidot 2 mācību kabinetus priekšmeta dizains un tehnoloģijas tēmu apgūšanai. Plānot finanšu līdzekļu palielinājumu pilnveidotā mācību satura realizēšanai.
Lielākajai daļai no izglītības iestādes pedagoģiskajiem darbiniekiem ir izpratne par pārmaiņu būtību izglītībā. Vairāki skolotāji turpina darbību Skola 2030.	Turpināt veidot vienotu izpratni pedagogiem, skolēniem un viņu vecākiem par skolēncentrētu mācību procesu.
Izglītības iestādē pedagogu sadarbība tika organizēta metodiskajās jomās un skolotāju mācīšanās grupās (1.,4.,7.,10.kl.).	Uzsākt jaunu pieredzes materiālu, labās prakses piemēru par mācību procesa norisi uzkrāšanu video formātā.
	Iesaistīt skolas padomi un skolēnu

	pašpārvaldi ikgadējā skolas darbības plānošanā un pašvērtējuma ziņojuma sagatavošanā.
--	---

2.4. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS.	Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci BTA jautājumos, nodrošinot pedagogiem iespēju apmeklēt tālākizglītības kursus.
Visi pedagogi veic profesionālās kompetences pilnveidi- mācās un papildina savas zināšanas 36 h profesionālās kompetences pilnveidesursos, tai skaitā- audzināšanas jautājumos un ir iespējas apmeklēt supervīzijas. Skola atbalsta pedagogu studijas doktorantūrā, profesionālajā tālākizglītībā.	Atbalstīt vidusskolas padziļināto mācību kursu pedagogus satura un metodikas apgūšanā. 20 pedagogiem, kuri realizē speciālās izglītības programmas, nodrošināt atkārtotus kursus kvalifikācijas paaugstināšanai speciālajā pedagoģijā.
Akreditācijas komisijas, administrācijas un jomu vadītāju secinājumi liecina, ka gandrīz visu pedagogu (vairāk kā 90%) darba kvalitāte ir laba un ļoti laba. Ir nodrošināta visu izglītības programmu mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	Pilnveidot pedagogu darba kvalitātes vērtēšanas sistēmu skolā, t. sk. izmantojot anketēšanas ārpakalpojumus (Edurio).
Lielākā daļa pedagoģiskā personāla (70% un vairāk) spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.	Apzināt un uzkrāt labās prakses piemērus gada uzdevumu kontekstā.

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

3.1. Īsa anotācija un rezultāti.

ESF projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" 1.semestrī 80 skolēni saņēma konsultatīvo atbalstu dažādās mācību jomās un 3 skolēni - ēdināšanas pakalpojumus. 2.semestrī 81 skolēns saņēma konsultatīvo atbalstu un 3 - ēdināšanas pakalpojumus.1.semestrī 85% individuālie atbalsta plāni tika realizēti no 70% līdz 100%. 2.semestrī konsultatīvais atbalsts skolēniem notika attālināti un 70% individuālie atbalsta plāni tika realizēti no 70 līdz 100%.

ESF projekta Nr.8.3.5.0/16/I/001 "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" ietvaros sniegts karjeras izvēles atbalsts visiem 7.-12. klašu skolēniem. Mācību gada laikā sniegts informatīvs atbalsts skolēnu vecākiem un pedagogiem. Notikuši 14 KAA pasākumi

8.-12. klašu skolēniem sadarbībā ar Latvijas Kultūras akadēmiju, Vidzemes augstskolu, Rīgas Ekonomikas augstskolu, RSU Sarkanā Krusta koledžu, LKA Kultūras koledžu, Rīgas Stila un Modes tehnikumu, Ogres tehnikumu. Karjeras izvēles atbalstam sniegtas 17 grupu konsultācijas 7.-12. klašu skolēniem un 41 individuālās karjeras konsultācijas 8.-12. klašu skolēniem. Karjeras izglītība ir integrēta pilnveidotajā mācību saturā, sadarbojoties ar sociālo zinību un uzņēmējdarbības pamatu skolotājiem darbā ar 7. un 10. klasēm.

ESF projekta Nr.8.3.2.2./16/I/001 "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" ietvaros turpināts darbs multidisciplinārajā jomā - logopēda un speciālā pedagoga darbs ar izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, STEM un vides jomā - "Jauno fiziķu skola", praktiskās ķīmijas nodarbības "Ķīmiķu darbnīca", robotikas pulciņš. Logopēda un speciālā pedagoga atbalstu saņēma 14 skolēni. "Jauno fiziķu skolas" dalībnieki savas iegūtās prasmes pielietoja, piedaloties Latvenergo Fizmix Eksperiments konkursā (starp 24 komandām ierindojās 12.vietā), starpnovadu (2.posma) fizikas olimpiādē (guva godalgotas vietas- atzinību, II un I vietu). Praktiskās ķīmijas nodarbību "Ķīmiķu darbnīcas" dalībnieki, piedaloties 2.posma olimpiādē guva godalgotas vietas (atzinība, II un I vieta). Epidemioloģiskās situācijas dēļ, robotikas pulciņš 4.klases skolēniem darbojas tikai 1.semestrī.

Erasmus+ projekts 2019-1-DE03-KA229-059536_2 "Divas upes, divas valstis, viena Eiropa". Projektā divus gadus piedalījās 22 skolēni un 3 skolotāji. Projekta mērķis un sasniegtais rezultāts ir, pirmkārt, starppriekšmetu saiknes stiprināšana, veicot projekta aktivitātes(projekta logo izstrāde, iepazīšanās vēstules, Ziemassvētku apsveikumi, Daugavas floras un faunas izpēte, Kokneses situācijas pirms un pēc Pļaviņu HES darbības izpēte, latviešu jauniešu iecienītāko ēdienu gatavošana) un tās prezentējot angļu valodā, otrkārt, skolēnu caurviju prasmju pilnveide-sadarbība (gan savstarpēji, gan mobilitātes laikā Vācijā) , digitālā prasme, treškārt, atbalsts skolotājiem, veicinot pašapziņu sadarbībā ar Vācijas kolēģiem.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

4.1. (izglītības programmu īstenošanai)

2020./2021.mācību gadā nebija noslēgti starpinstitūciju līgumi izglītības programmu īstenošanai.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

2020./2021. m.g. -SEM- radīt skolēniem iespēju apgūt paņēmienus, lai regulētu savas emocijas, pozitīvi komunicētu, izvirzītu reālus mērķus un risinātu problēmas.

2021./2022.m.g. - pilnveidot sadarbību un pilsonisko līdzdalību izglītošanās procesā un ārpus tā demokrātiskas sabiedrības nostiprināšanā.

2022./2023.m.g. - stratēģiski attīstīt holistisko pieeju (pieeja, kas ietver visus izglītības un apmācības aspektus personas dzīvē),izglītības procesā, uzsverot rakstura un kognitīvo spēju vienotību personības attīstībā.

5.2. Secinājumi:

2020./2021.m.g. labi izdevās īstenot SEM aktualizāciju mācību procesā, pilnveidojot skolotāju kompetenci, organizējot skolotāju, atbalsta personāla un vecāku sadarbību.

Pirmā semestra noslēgumā pēc VISC piedāvātās metodikas tika veikta 10. klašu skolēnu SEM prasmju novērtēšana, kas uzrādīja, ka 10.a tā ir robežās 2.4 (saprast sevi)- 2.58 (saprast citus) un 10.b klasei 2.0 (attiecību prasmes) -2.45 (atbildīgu lēmumu pieņemšana), kur max punkti katrā kritērija ir 3. Attiecīgi 2. semestra noslēgumā 10.a klasei attiecīgajā pozīcijā -saprast sevi-uzlabojies uz 2.64, bet aprast citus- 2.88, savukārt, 10.b klasei attiecību prasmes 2,3 , bet atbildīgu lēmumu pieņemšana 2,55. 2. Semestra laikā direktora vietniece sadarbībā ar latv. Val .skolotāju novadīja 4 nodarbību ciklu "Emocionālā un kognitīvā smadzeņu pieredze mācību procesā" , kuru 30 skolotāji novērtēja kā ļoti noderīgu, kas veicinājis to, ka 34% skolotāju SEM tēmu iekļaušana mācību stundās izdevās labi un ļoti labi. Kā vājos punktus tēmas vēl sekmīgākai realizācijai SVID analizē skolotāji atzina laika trūkumu, attālināto komunikāciju, IT prasmes, motivācijas trūkumu, slinkumu, nogurumu, pasivitāti, norādot arī uz tādiem šķēršļiem kā vienotības trūkums, pārslodze, izdegšana, laika deficīts, skolēnu dažāda līmenis, vecāku attieksme.

4 skolotāji iesaistījās LU izstrādātās tikumiskās audzināšanas programmas "E- TAP" aprobācijā un dalījās savā pieredzē ar kolēģiem.

Tika novadītas 9 stundas –"Emocionālā vide" - sadarbībā ar mācību priekšmeta skolotājiem, psihologiem un vecākiem- un klases stundas - 5 veidi, kā labi dzīvot

6. Citi sasniegumi.

6.1. 2020./2021.m.g. 2.posma mācību priekšmetu olimpiādēs 57 skolēni ieguva godalgotas vietas, t.sk. 17 pirmās vietas. 9 skolēni tika uzaicināti un piedalījās valsts līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs un ir iegūtas divas Atzinības un viena III pakāpe. Reģionālajā ZPD konferencē piedalījās 4 skolēni, divi darbi novērtēti ar II pakāpi un viens ar III pakāpi. Viens skolēns ar savu darbu piedalījās valsts ZPD konferencē. Skolēni piedalījās Latvijas Stāstnieku konkursā, kur iegūtas divas II pakāpes un trīs III pakāpes.

6.2. Secinājumi pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2020./2021.mācību gadā 12.klases skolēni kārtoja centralizētos eksāmenus (CE) 8 mācību priekšmetos. Angļu valodā skolas vidējais rezultāts ir 72,6%, krievu valodā - 81,3%, latviešu valodā - 62%, matemātikā – 37%. Visos obligātajos eksāmenos skolēnu skolas vidējais sasniegums ir augstāks par valsts vidējiem rezultātiem.

Trīs gadu laikā CE angļu valodā, latviešu valodā un matemātikā skolas vidējie sasniegumi ir augstāki par valsts vidējiem. 2020./2021.mācību gadā CE fizikā (kārtoja 7 skolēni) skolas vidējais sasniegums ir 56,1%, kas ir par 7,3% augstāks par valsts vidējo, Latvijas un pasaules vēsturi kārtoja 2 skolēni, vidējais sasniegums ir 76,4%, kas ir par 30,6% augstāks par valsts vidējo rezultātu. Bioloģijā un ķīmijā skolas vidējie sasniegumi ir zemāki par valsts vidējiem rezultātiem. Divos iepriekšējos gados vidējie rādītāji ķīmijā skolā bija augstāki par valsts vidējiem un pārsniedza 62%. Trīs gadu laikā skolas vidējie sasniegumi krievu valodā pārsniedza 71%.

2020./2021.m.g. skolēni kārtoja arī necentralizētus eksāmenus: ekonomikā (2 skolēni) ar vidējo rezultātu 82,3%, ģeogrāfijā (3 skolēni) ar vidējo rezultātu 74,1%, informātikā (1 skolēns) ar rezultātu 59,8%. Trīs gadus laikā skolēni izvēlas kārtot gan ekonomiku, gan informātiku. Eksāmenu ekonomikā 2018./2019.m.g. kārtoja 6 skolēni ar vidējo rezultātu 64,6%, 2019./2020.m.g. 10 skolēni ar vidējo rezultātu 75,6%.

2018./2019.m.g. 12.klases skolēni kārtoja 7 CE, sešos no tiem vidējie rādītāji skolā ir augstāki par valsts vidējiem. 9.klases skolēni mazākumtautības izglītības programmā kārtoja CE latviešu valodā, skolas vidējie rezultāti ir par 16,4% augstāki par valsts vidējiem.

2019./2020.m.g. piecos no septiņiem CE, ko kārtoja 12.klases skolēni, vidējie rezultāti skolā ir augstāki par vidējiem valstī.

Izvērtējot 2020./2021.m.g. valsts pārbaudījumu rezultātus var secināt, ka skolas stiprās puses ir tas, ka 12.klases skolēnu vidējie rezultāti obligātajos centralizētajos eksāmenos regulāri ir augstāki par valsts vidējiem rezultātiem; angļu valodā 82,1% skolēnu eksāmenā nokārtoja optimālajā un augstā līmenī; latviešu valodā 55,2% skolēnu nokārtoja eksāmenu optimālajā un augstā līmenī; krievu valodā un Latvijas un pasaules vēsturē visiem skolēniem sasniegumi ir augstāki par 70%; necentralizētajos eksāmenos ekonomikā, ģeogrāfijā, informātikā visi vērtējumi ir optimālajā līmenī.

Turpmākas attīstības vajadzības ir diferencēt atbalsta pasākumus matemātikā 11.,12.klases skolēniem optimālā zināšanu un prasmju līmeņa paaugstināšanai.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Aldis Labinskis