



Aizkraukles novada pašvaldība

AIZKRAUKLES NOVADA VIDUSSKOLA

Izglītības iestādes reģ. Nr.4513903124, uzņēmuma reģ.Nr. 40900012079

Lāčplēša iela 21, Aizkraukle, Aizkraukles nov., LV-5101, tālr. 65123228, 65122369, e- pasts vidusskola@aizkraukle.lv

Aizkraukles novada vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

2019./2020. mācību gads

Satura rādītājs

Izglītības iestādes reģ. Nr.4513903124, uzņēmuma reģ.Nr. 40900012079	1
Lāčplēša iela 21, Aizkraukle, Aizkraukles nov., LV-5101, tālr. 65123228, 65122369, e- pasts vidusskola@aizkraukle.lv	1
Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma vispārīgā daļa I	3
1.Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu	3
2.Izglītības iestādes pamatmērķi	4
Vīzija, Vērtības.....	6
Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma vispārīgā daļa II	7
Informācija par lielākajiem 2019./2020. m. g. īstenotajiem projektiem, to īsa anotācija un rezultāti	7
Informācija par institūcijām, ar kurām ir spēkā esoši vai mācību gadā noslēgti sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanai	10
Audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem.	11
Pēdējās akreditācijas laikā sniegto ieteikumu īstenošanas rezultāti	12
Citi sasniegumi	12
Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums	13
1.Skolas darbības joma MĀCĪBU SATURS	13
2.Skolas darbības joma MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	14
3.Skolas darbības joma IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI	18
4. Skolas darbības joma ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM.....	29
5.Skolas darbības joma IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE	39
6.Skolas darbības joma IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI.....	41
7.Skolas darbības joma IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA	44

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma vispārīgā daļa I

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums, noslēdzot 2019./2020. mācību gadu

○ Izglītojamo skaits

1.1. Aizkraukles novada vidusskola (turpmāk - skola) 2019./2020. mācību gadā darbojās 3 adresēs: Rūpniecības ielā 10, kur mācījās 142 skolēni no 2.-4. klasei; Draudzības krastmalā 5, kur mācījās 149 skolēni - 1. klases un mazākumtautību izglītības programmas 2.-9. klases, un Lāčplēša ielā 21, kur mācījās 506 skolēni no 5.-12. klasei. Kopā skolā mācījās 797 skolēni. Ar 2020./2021. mācību gadu skola darbojas 2 adresēs - Draudzības krastmalā 5 mācās 1.-4. klases un Lāčplēša ielā 21 - 5.-12. klases, kopskaitā 826 skolēni.

○ Īstenotās izglītības programmas

1.2. Skolā tika īstenotas izglītības programmas:

	IP kods	Izglītības programmas nosaukums	Licences nr.	Akreditācijas derīguma termiņš	Piezīmes
1.	21011111	Pamatizglītības programma	V-8702	2021. gada 8. aprīlis	
2.	21011121	Pamatizglītības mazākumtautību programma	V-8703	2021. gada 8. aprīlis	
3.	21015611	Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	V-8704	2021. gada 8. aprīlis	
4.	21015621	Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	V-8705	2021. gada 8. aprīlis	
5.	11015811	Speciālās pamatzglītības 1. posma (1.-6. kl.) programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	V-8701	2021. gada 8. aprīlis	
6.	23015811	Speciālās pamatzglītības otrā posma (7.-9. kl.) programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	V-8707	2021. gada 8. aprīlis	
7.	21015821	Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	V-8706	2021. gada 8. aprīlis	
8.	31011011	Vispārējās vidējās izglītības vispārīgizglītojošā virziena programma	V-8708	2021. gada 8. aprīlis	
9.	31013011	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	V-8709	2021. gada 8. aprīlis	
10.	31016011	Vispārējās vidējās izglītības programma	V-3637		

11.	21011111	Pamatizglītības programma	V-3793		
12.	21015611	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	V-3795		
13.	21015811	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	V-3796		
14.	21011121	Pamatizglītības mazākumtautību programma	V-3797		
15.	21015621	Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	V-3798		
16.	21015821	Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	V-3799		

○ Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums un pieejamība

1.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums:

Skolā strādā 99 pedagoģiskie darbinieki ar atbilstošu augstāko pedagoģisko izglītību un skolotāja kvalifikāciju, no tiem 82- ir priekšmetu skolotāji izglītības programmās.

Atbalsta personāla darbu veic karjeras izglītības konsultanti, logopēds, speciālās izglītības pedagogi, sociālie pedagogi, izglītības psihologi un pedagoga palīgi, skolas medmāsas. Skolas darbu organizē direktors un direktora vietnieki.

Pedagogu nodrošinājums ir pietiekams- visu izglītības programmu realizēšana notiek pilnā apmērā. Atbalsta personāla pieejamība ir nodrošināta, saziņa notiek e-klasē vai telefoniski.

Skola ar sabiedrību komunicē ar mājas lapu www.aiznovid.lv, ar facebook vietni <https://www.facebook.com/aiznovid/>, ar skolēniem un vecākiem un pedagogiem <https://www.e-klase.lv/>.

2. Izglītības iestādes pamatmērķi

○ Mācību gada prioritāte un konkrēti rezultāti

2.1. Skolas attīstības prioritāte **2019./2020.** mācību gadam:

Darbība projektā Skola 2030, iepazīstot pamatizglītības un vidējās izglītības standartus un veicinot skolēnu individuālo spēju un personības izaugsmi.

Uzdevumi prioritātes realizēšanai	Rezultāti
1.Iesaistīties pilnveidotā mācību satura aprobēšanā dažādu jomu mācību priekšmetos	Pilnveidotais mācību saturs tika sekmīgi aprobēts: atsevišķas tēmas 1.-2.klasē dabaszinībās, matemātikā un vizuālajā mākslā, 3.klasē latviešu valodā, dabaszinībās un krievu valoda (dzimtā), 4.klasē-literatūra un krievu valoda (dzimtā), dabaszinībās 6.kl., inženierzinībās 7.kl., atsevišķas tēmas pamatskolā matemātikā, ģeogrāfijā, fizikā un padziļinātā kursa tēmas vidusskolā latviešu valodā un literatūrā, ķīmijā, programmēšanā, matemātikā, ģeogrāfijā, fizikā
2.Pilnveidot skolotāju sadarbību, akcentējot katrai jomai izvēlētās caurviju prasmes.	Skolēniem mācību jomās tika pilnveidotas pašvadītas mācīšanās, sadarbības, kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas prasmes. Skolotāju sadarbība realizējās savstarpējā mācību stundu plānošanā, vērošanā un izvērtēšanā; mācīšanās grupu darbībā (par informatīvo tehnoloģiju lietošanu mācību procesā, par zināšanu konstruēšanu, kritiskās domāšanas prasmju veidošanu, par atgriezeniskās saites iegūšanas paņēmieniem u.c.);
3.Sagatavot vismaz divus vidējās izglītības apguves programmu izvēļu grozus.	Tika sagatavoti vidējās izglītības programmu 2 virzieni- inženierzinātņu un humanitārais; izstrādātas specializēto kursu programmas "Uzņēmējdarbības pamati", "Digitālais dizains", "Datorizētā projektēšana", "Publiskā uzstāšanās", "Psiholoģija". Veikta skolēnu un viņu vecāki aptauja par vidējās izglītības programmu virzienu izveidi, apkopotu dati un ar tiem iepazīstināta skolas padome, pedagogu kolektīvs.
4.Iepazīstināt skolēnu vecākus ar kompetencēs balstītu izglītošanos, apmeklējot mācību priekšmetu stundas un izglītojošas nodarbības	Ar kompetencēs balstītu pieeju mācību satura realizēšanai, iepazīstināta Skolas padome un 3.,6.,9.klašu skolēnu vecāki.
5.Veicināt pašizpēti un karjeras vadības prasmes, iesaistot skolēnus karjeras attīstības atbalsta pasākumos.	9.klašu skolēni, skolēnu vecāki tika iepazīstināti ar jaunajām vidējās izglītības programmām un karjeras konsultanta vadībā iesaistīti izpētē, kurām profesijām tās būtu atbilstošas, viņu nākotnes vajadzībām. Gandrīz visi skolēni tika iesaistīti karjeras attīstības atbalsta pasākumos.

6.Sniegt atbalstu skolēniem, kuri mainīja izglītības programmas apguves valodu.	Tika nodrošinātas fakultatīva stundas latviešu valodas apgūšanā un atbalsts tiem 1.klašu skolēniem, kuri pirmskolā tika sagatavoti bilingvāli, 5., 8.klašu tiem skolēniem, kuri izvēlējās mainīt mazākumtautību izglītības programmu (kods 210111210) uz pamatzglītības programmu (kods 210111110) un tiem 10.klašu skolēniem, kuri sāka mācīties vispārējās vidējās izglītības programmās pēc pamatzglītības mazākumtautību programmas.
7.Izveidot un īstenot individuālos atbalsta plānus riska grupas skolēniem, iesaistot tos projektā PuMPuRS.	Projekta PuMPuRS ietvaros izveidoti un īstenoti 1.semestrī 50 un 2.semestrī 97 individuālie atbalsta plāni riska grupas skolēniem.
8.Izkopt skolēnu individuālās spējas un talantus, gatavojoties XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.	Skolēnu spējas un talanti izkopti, kolektīviem gatavojoties XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem- 5 tautisko deju kolektīvi, 2 kori, koklētāju ansamblis, vokālais ansamblis, instrumentālais ansamblis, tērpu dizaina pulciņš- un individuāli piedaloties un iegūstot godalgotas vietas skatuves runas, stāstnieku konkursos.

Vīzija, Vērtības

Skolas vīzija:

Aizkraukles novada vidusskola ir skola, kas piedāvā visiem vienlīdzīgas iespējas drošā vidē iegūt laikmetīgas zināšanas, attīstīt radošās spējas, kļūt par humānu personību

Mūsu skolā definētās vērtības ir:

Cieņa- ētika, pozitīvs mikroklimats, tolerance

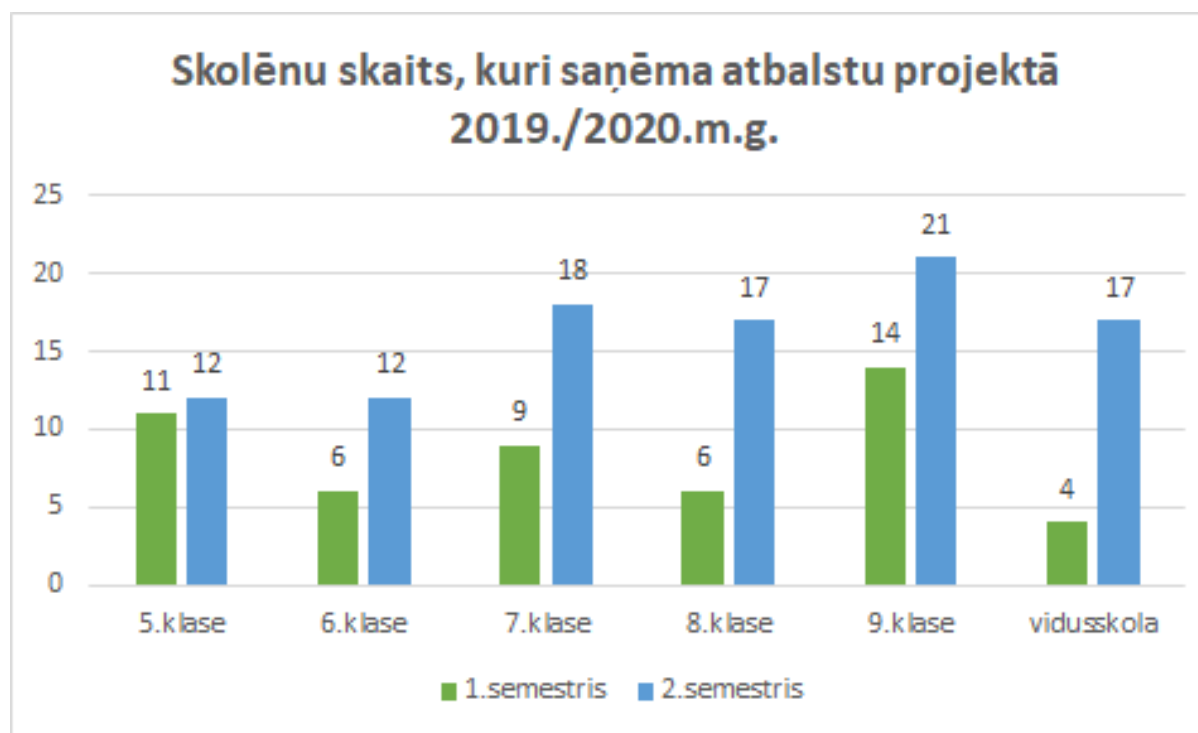
Sadarbība- sadarbība skolā, sadarbība ar vecākiem un sabiedrību,

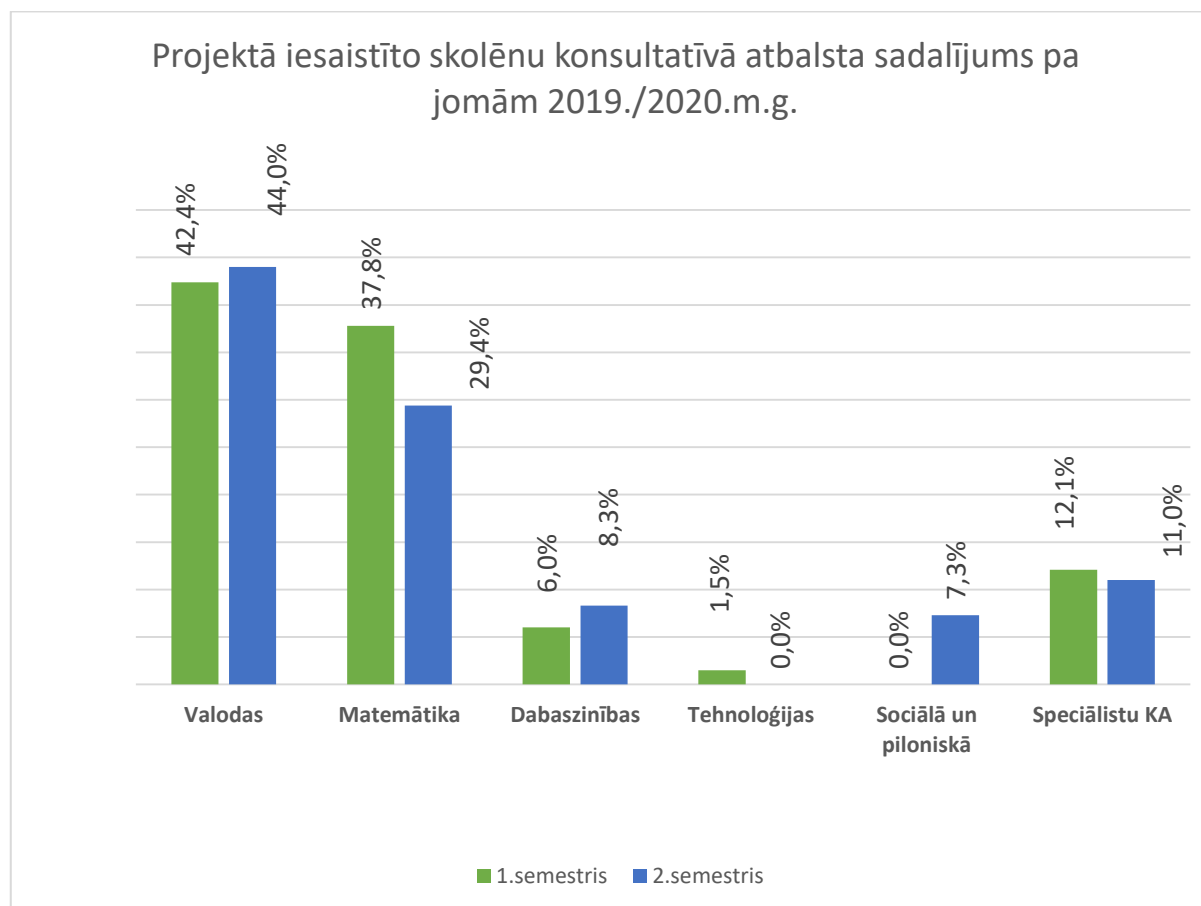
Izaugsme- individualizācija (adaptīvā izglītība), mācību vide un saturs, kompetenču veidošana, novērtēšana.

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma vispārīgā daļa II

Informācija par lielākajiem 2019./2020. m. g. īstenotajiem projektiem, to īsa anotācija un rezultāti

- 1) ESF projektā Nr.8.3.4. 0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" 2019./2020.mācību gada 1.semestrī 50 skolēni saņēma konsultatīvo atbalstu dažādās mācību jomās, atbalsta speciālistu konsultācijas un 18 skolēni saņēma ēdināšanas pakalpojumus, 2.semestrī sniegts atbalsts 97 skolēniem, t.sk. 17 skolēni saņēma arī ekonomisko atbalstu. 1.semestrī 83% individuālie atbalsta plāni tika realizēti no 70 līdz 100%. Pēc 1.semestra rezultātiem 93% skolēniem, kuri saņēma atbalstu, semestra vērtējumi bija pietiekamā un optimālā līmenī. 2.semestrī sakarā ar ārkārtas situāciju projekts tika realizēts līdz 2020.gada 13.martam.





Projekta ietvaros pedagogi pilnveidoja savu profesionālo kompetenci, apgūstot jaunas zināšanas un daloties pieredzē programmās “Individuāla un grupu konsultēšana - profesionālās darbības veids izglītībā” (21 dalībnieks) un “Atbalstoša mācību vide – resurss izglītībā” (18 dalībnieki). 10 pedagogi piedalījās projektā piedāvātās supervīzijās.

- 2) ESF projekts Nr. 8.3.2.2./16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” 2019./2020.mācību gadā projekta darbība turpinājās multidisciplinārajā, STEM un vides jomā. Individuālo atbalstu 1.-2.klases skolēniem ar speciālām vajadzībām sniedza logopēds (2 stundas nedēļā) un speciālais pedagogs (7 stundas nedēļā). STEM un vides jomā notika nodarbības dažādos virzienos:

2.1.robotikas pulciņā divās grupās darbojās 5.-7.klašu 16 skolēni,

2.2.praktiskās ķīmijas nodarbības “Ķīmiķu darbnīca” tika organizētas trīs grupās - 5.-6., 8. un 9.klases skolēniem, bija iespēja pilnveidoties 30 skolēniem,

2.3.“Jauno fiziķu skolas” ietvaros notika individuālās nodarbības 9.klases skolēniem. Skolēni risināja gan dažāda līmeņa olimpiāžu uzdevumus, gan gatavojas konkursiem, piedalījās LU fizikas nodarbībās Rīgā. “Jauno fiziķu skolas” dalībnieki ieguva godalgotas vietas starpnovadu fizikas olimpiādē (viena I vieta, viena II vieta, trīs III vietas, viena atzinība), 1 skolēns piedalījās valsts olimpiādē, 1 skolēns ieguva Atzinību Latvijas atklātajā fizikas olimpiādē. 8.-9.klašu erudīcijas konkursā “FIZMIX Eksperiments” skolas komanda ieguva 1.vietu Zemgales reģionā.;

3) Projekts Nr.8.3.1.1/16/I/002 Kompetenču pieeja mācību saturā. Darbība Skola 2030- kā pilotskola.

3.1.No 2017.gada -2020.gadam projekta Skola 2030 mācībās un aktivitātēs tika tieši iesaistīti sākumskolas komandas 5 skolotāji, pamatskolas komandas 5 skolotāji, vidusskolas komandas 5 skolotāji un 4 administrācijas pārstāvji, kuri mācībās gūtās pieejas multiplicēja pedagoģiskajā kolektīvā- caurviju prasmju izpratni, lasītprasmes veidošanas un nostiprināšanas nepieciešamību katras jomas stundās; mācību stundas plānošanu un struktūru mācīšanās efektīvākai nodrošināšanai un atgriezeniskās saites regulārai iegūšanai. Katru gadu esam ar pieredzes stendiem piedalījušies projekta noslēguma pasākumos. Mācību priekšmetu jomās aprobējām (arī multiplicējām) kompetenču pieejas caurvijas, vienojoties par katrai jomai prioritāro. Mācību satura jautājumus aprobējām sekojoši:

3.1.1.sākumskolas komandas skolotāji: pārējiem kolēģiem vadīja atklās stundas- matemātikā, dabas zinībās un vizuālajā mākslā un dalījās pieredzē ar pirmskolas izglītības iestāžu un sadarbības novadu sākumskolas skolotājiem, tika rādīta un analizēta atklātā mācību stunda matemātikā 3.m klasē projekta kuratoram

3.1.2.pamatskolas komandas skolotāji: pilnā apjomā aprobēja jauno priekšmetu-inženierzinības 7.klasē, dabaszinības 6.klasē un atsevišķus tematus vairākos priekšmetos, kas minēti šī izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma vispārīgās I daļas 2.1.punktā.

Vidusskolas komandas skolotāji: pārējiem kolēģiem vadīja nodarbības- dalīšanos pieredzē par zināšanu konstruēšanu stundā ; par kritisko domāšanu un problēmsituāciju risināšanu; par daudzveidīgu IT lietošanu; par dažādu klašu skolēnu savstarpējās sadarbības organizēšanu mācību tēmas apgūšanai latviešu valodā. Tika veikta jauno mācību materiālu (padziļinātais kurss) aprobēšana: 10.klasei -ķīmijā, 11.klasēm- latviešu valodā un literatūrā un programmēšanā. Atsevišķas tēmas tika aprobētas matemātikā, fizikā, ģeogrāfijā. Tika rādītas un analizētas ~ 10 atklātās mācību stundas/ nodarbības projekta skolas kuratoram.

3.2.Darbība projektā radīja izpratni un sniedza zināšanas par jauno pieeju mācību stundas organizēšanā. Tika izveidoti vidējās izglītības 4 virzienu programmu projekti (t.s. grozi), kurus optimizējot izveidoti 2 virzieni: inženierzinātņu un humanitārais, mācību uzsākšanai 10.klasēs no 2020./21.m.g. Šajā procesā tika organizēta skolēnu un vecāku viedokļu apzināšana un ņemti vērā ierosinājumi. Vidējās izglītības posmā tika izveidotas 5 specializēto kursu programmas.

4) Erasmus+ projekts “Divas upes, divas valstis- viena Eiropa” .

Projekts no 2019. gada 1. septembra līdz 2021. gada 31. augustam tiek realizēts sadarbībā ar Saksijas pavalsts vidusskolu Oberschule Trebsen Vācijā. Vienojošā tēma ir upes, pie kurām dzīvojam- Mulda un Daugava. Veicot aktivitātes tēmā, tiek īstenoti projekta mērķi: kultūrvides izzināšana, sociokultūras kompetenču pilnveidošana, atbalsts skolotājiem. No skolas projektā iesaistīti 22 skolēni(7.-8.klase) un 3 pedagogi. 2019./2020.m.g. tika realizēta skolēnu mobilitāte uz Trebzeni, kuras izvērtējuma anketās skolēni ļoti augstu (8-10) novērtēja darbību projektā, norādot, ka tas sniedzis motivāciju apgūt svešvalodas- angļu, vācu- , palīdzējis labāk izprast sevi, savas komunikācijas un adaptēšanās spējas, kā arī uzzināt daudz jauna par floru un faunu pie Daugavas un Muldas upēm.

5) Polijas valdības projekts “POWER”: Aizkraukle – Zgierz

Sadarbības projekts ar Zgierz Jana Kočanovska pamatskolu nr. 6 Polijā. Projekta nosaukums— "All you need is experience". Projekta laikā realizētas divas mobilitātes: 2019. gada 7.-11. oktobris - poļu skolēnu mācības mūsu skolā un 2020.gada 9.-12. marts- mūsu 20 skolēnu (5.-7.klase) mācības Polijā. Skolēni dzīvoja ģimenēs. Kopīgās mācības ietvēra gan mākslas, gan valodas, gan sportu, gan dabaszinības un vēsturi. Izvērtējot projektu, skolēni par galvenajiem ieguvumiem atzina angļu valodas prasmju pilnveidi, sadarbības prasmes, jaunu draugu un Polijas iepazīšanu.

6) No 2017. gada marta skola piedalās projektā „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” Nr. 8.3.5.0/16/I/001. Projekta ietvaros tiek nodrošināts karjeras atbalsts skolā, strādā divi karjeras konsultanti, notiek dažādi karjeras atbalsta pasākumi katrai skolēnu klasei, tiek sniegts individuāls atbalsts karjeras izvēlē. 2019./2020.m.g. , izmantojot projekta finansējumu, skolā un ārpus skolas tika noorganizēti 12 karjeras atbalsta pasākumi 1.-12. klašu grupā (vēl 5 pasākumi tika atcelti, sakarā ar ārkārtas situāciju valstī).

Informācija par institūcijām, ar kurām ir spēkā esoši vai mācību gadā noslēgti sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanai

- 1) Sadarbība ar portālu uzdevumi.lv- ar pašvaldības finansētu PROF pieslēgumu skolotājiem un skolēniem tika radītas papildus iespējas pašvadītam mācību procesam. Pēc saņemtajiem datiem no portāla vadības, secinām, ka 1,8 reizes palielinājās skolēnu patstāvīgi

veiktais uzdevumu apjoms un skolotāju sastādīto pārbaudes darbu skaits. Visregulārāk šo pakalpojumu izmantoja dabaszinību un matemātikas jomu mācību priekšmetos. Īpaši atbalstu tas sniedza mācību procesa norisē attālināto mācību laikā.

- 2) Sadarbība ar Valsts akciju sabiedrība "Ceļu satiksmes drošības direkcija" projektā "Mācies un iegūsti velosipēdu vadītāju apliecību savā skolā" 4.klašu skolēniem.
- 3) Sadarbība ar Latvijas Sporta pedagogijas akadēmiju (LSPA) zinātniskajā projektā „Kompleksa novērtēšanas un atbalsta programma, lai samazinātu ar ekrānos pavadīto laiku saistītos veselības riskus pusaudžiem” (Nr. Izp-2019/1-0152) iesaistīti 5.-6.klašu skolēni. Projekta ietvaros sadarbībā ar Latvijas Universitāti tiek veikti pētījumi, kuros tiek iesaistīti pusaudži, lai pētītu veselības riskus, kas saistīti ar nepietiekošām ikdienas fiziskām aktivitātēm un pārmērīgu informācijas tehnoloģiju lietošanu.
- 4) Sadarbība ar Latvijas Olimpisko Komiteju "Sporto visa klase" - iesaistītas 4 klases.

Audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem.

Mācību gads	Prioritātes	Rezultāti
2019./2020.m.g.	Attīstīt izglītojamā individuālās spējas, personības izaugsmi mācību un audzināšanas darbā.	Mērķtiecīgi tika apzinātas un izkoptas skolēnu spējas: 1) darbojoties skolēnu pašpārvaldē, eko padomē-izstrādāti pienākumu apraksti un veikta dalībnieku pašnovērtēšana atbilstoši kritērijiem, 2) interešu izglītībā- ņemot vērā skolēnu intereses un vēlmes tika piedāvātas 20 kultūrizglītības, 10 sporta izglītības, 7 radošās industrijas, 2 tehniskās jaunrades programmas, 3) individuālās karjeras konsultācijās, 4) dažādu jomu konkursos, sporta sacensībās un mācību priekšmetu olimpiādēs, 5) klašu kolektīvos tika uzticēti skolēnu spējām un interesēm atbilstoši pienākumi. Mācību gada noslēgumā, veicot audzināšanas darba analīzi, secinājām, ka plānotais ir izpildīts.

2020./2021.m.g.	Radīt skolēniem iespēju apgūt paņēmienus, lai regulētu savas emocijas, pozitīvi komunicētu, izvirzītu reālus mērķus un risinātu problēmas.	
2021./2022.m.g.	Pilnveidot sadarbību izglītošanās procesā un ārpus tā, pilsonisko līdzdalību demokrātiskas sabiedrības nostiprināšanā.	

Pēdējās akreditācijas laikā sniegto ieteikumu īstenošanas rezultāti

Akreditācija notika 2015.gadā ar dokumentu izpēti.

Citi sasniegumi

- 1) Projektā "Sporto visa klase" - bija iesaistītas divas klases 2. klases sākumskolā un 2. klases pamatskolā. Secinām, ka skolēni ir nostiprinājuši veselību divās papildus sporta stundu nodarbībās nedēļā, jo vidēji par 17% samazinājās slimības dēļ kavēto mācību stundu skaits, e-klasē fiksēto stundu kavējumu iemeslu analīze liecina, ka skolēniem ir uzlabojušās sekmes mācībās, klašu kolektīvi kļuvuši saliedētāki.
- 2) Divu gadu garumā turpinājās neformāla 5 skolu: Aizkraukles novada vidusskolas, Līvānu 1.vidusskolas, Olaines 1.vidusskolas, Mārupes Valsts ģimnāzijas, Rīgas Juglas vidusskolas sadarbība metodiskajā darbā, kompetenču pieejas īstenošanas pieredzes apmaiņai. Mūsu skolas 14 skolotāji (matemātika, bioloģija, ķīmija, ģeogrāfija, angļu val., krievu val., vācu val., sociālās zinības, vēsture) kā viesskolotāji vadīja atklātās mācību stundas savā skolā vai izbraukumā pie kolēģiem, analizēja tās, guva pieredzi. Mūsu skolā notika matemātikas jomas skolotāju metodiskā darba pieredzes apmaiņa, mācību stundu vadīšana. Bija izplānots analogs pasākums arī latviešu valodas skolotāju uzņemšanai šī gada aprīlī.

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

1.Skolas darbības joma MĀCĪBU SATURS

1.1. kritērijs "Iestādes īstenotās izglītības programmas" mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam: IV līmenis- ļoti labi.

***Vērtējuma pamatojums:**

1) jauno vidējās izglītības programmu veidošanā un apspriešanā tika iesaistīti mācību priekšmetu jomu vadītāji; veidošanas laikā ar programmu projektu tika iepazīstināta skolas padome, uzklauti vecāku ierosinājumi un veiktas ieteiktās izmaiņas; katrs 9.klases skolēns tika konsultēts par viņa nākotnes karjerai atbilstošāko izglītības programmas virziena un specializēto kursu izvēli; kā inovācija ir atzīmējama brīvās izvēles specializēto kursu *Datorizētā projektēšana* un *Psiholoģija* programmu izstrādāšana;

2) visas izglītības programmas tiek realizētas veselībai drošos apstākļos, ievērojot izglītojamo slodzi, piemērojot atbalsta pasākumus skolēniem ar īpašām vajadzībām un sniedzot individuālu atbalstu latviešu valodas apguvē tiem skolēniem, kuri uzsāk mācības vidusskolā pēc mazākumtautību pamatzglītības programmas, vai arī ir pārnākuši no citām izglītības iestādēm ar iepriekšējā periodā apgūtiem atšķirīgiem mācību priekšmetiem; ik gadu 1.semestra laikā, tiek organizēts un izvērtēts 1., 5., 10.klašu skolēnu adaptācijas process;

3)mācību procesā pedagogi un skolēni tiek nodrošināti ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem un tehnisko aprīkojumu (t.sk.uz mācību kabinetiem pārvietojamie planšetdatori); mācību līdzekļu iegāde notiek plānveidīgi, izvērtējot priekšmetu jomu izteiktās vajadzības; ikdienas mācību process tiek plānots atbilstoši apstiprinātajam stundu sarakstam, kas pieejams gan skolā, gan e-klases vidē; izmaiņas tiek veiktas savlaicīgi un fiksētas e-klases dienasgrāmatā, maksimāli nodrošinot stundu aizvietošanu;

4)audzināšanas darbs tiek veikts atbilstoši skolā izstrādātajai vienotajai audzināšanas programmai uz trim gadiem un katra gada audzināšanas plānam, kur noteikts atbildīgais par plāna realizēšanu, kā arī norādīts, kuras attieksmes un vērtības konkrētais pasākums attīsta. Klašu audzinātāju darba plāniem, kas pieejami e-klasē audzināšanas jomas mapē, ir vienota struktūra, tie atspoguļo audzinātāja darba plānošanu klases stundām, klases kolektīva aktivitātēm skolā un ārpus tās, sadarbību ar vecākiem, atbalsta personālu un skolēnu izpēti. Klases stundām, kas īsteno gada audzināšanas uzdevumu, tiek piedāvātas aktuālas un ar dzīvi saistītas tēmas, ko palīdz realizēt direktora vietnieks audzināšanas darbā un atbalsta personāls. Katru gadu klašu audzinātāji veic darba pašnovērtēšanu pēc kopīgi izstrādātas shēmas.

*** Kritērija "Iestādes īstenotās izglītības programmas" stiprās puses:**

- 1) skola mērķtiecīgi iesaistās ārējos projektos, kas veicina izglītības programmu plašāku piedāvājumu skolā un to kvalitatīvāku realizāciju;
- 2) vidējās izglītības programmas izstrādē un korigēšanā tiek iesaistīts pedagogu kolektīvs un apspriešanās- skolēni un viņu vecāki;
- 3) ikdienas mācību darbā tiek nodrošināta stundu aizvietošana skolotāju prombūtnes gadījumos (komandējumi, darba nespējas lapas) ,
- 4) pedagogi organizē mācību procesu, izmantojot labiekārtotas mācību telpas un tehnoloģisko aprīkojumu,
- 5) mācību saturā tiek iekļauta saistība ar reālo dzīvi, bieži tās notiek ārpusskolas vidē- muzejā, bibliotēkā, kultūras namā, uzņēmumos.

*** Kritērija "Iestādes īstenotās izglītības programmas" turpmākās attīstības vajadzības:**

- 1) nodrošināt pedagoga palīga klātbūtni matemātikas, latviešu valodas mācību stundās speciālās izglītības programmu skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem,
- 2) pilnveidot skolotāju kompetenci un uzkrāt pieredzi pamatzglītības un vidējās izglītības programmās jauno mācību priekšmetu: inženierzinības, teātra māksla, dizains un tehnoloģijas, kultūra un māksla, kultūras pamati- sasniedzamo rezultātu īstenošanai,
- 3) pilnveidot sadarbību audzināšanas gada plāna izstrādē, iesaistot atbalsta personālu.

2.Skolas darbības joma MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

2.1.kritērijs "Mācīšanas kvalitāte" mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam: **IV līmenis- ļoti labi.**

***Vērtējuma pamatojums:**

- 1) mācību priekšmetu skolotāju metodiskais darbs notiek 7 mācību jomās; jomu darbs tiek plānots un direktoru vietnieku koordinēts, atbilstoši skolas mācību gada darba prioritātei un uzdevumiem; gandrīz visi skolotāji savstarpēji sadarbojas pieredzes apmaiņā par metodiskiem jautājumiem, skolēnu projektu darbu un pētniecisko darbu organizēšanā skolēnu vai klašu grupām; metodisko jomu darbam tiek noteikts konkrēts laiks 1-2 reizes mēnesī;
- 2) katra mācību gada noslēgumā skolotāji individuāli un joma kopumā veic pašnovērtēšanu un skolas darba vērtēšanu, analizē valsts pārbaudes darbu rezultātus, sagatavo ziņojumus pedagoģiskās padomes sanāksmēm, izvirza nākamā perioda prioritātes un uzdevumus; jomu dokumenti (plāni, sanāksmju protokoli, metodiskie materiāli u.c.) ir elektroniski sagatavoti un atrodas e-klasē sadaļā "Jomu dokumenti";
- 3) 66% skolotāju tika vērotas un analizētas ikdienas mācību stundas; secinājumi- gandrīz visās stundās sasniedzamie rezultāti ir skaidri formulēti, skolēniem saprotami un sasniedzami; vairumā stundu skolotāji lieto daudzveidīgas mācību un audzināšanas metodes, mācību procesu saista ar reālo dzīvi, organizē mācību ekskursijas uz uzņēmumiem un tuvējā apkārtnē, organizē laboratorijas darbus; vienlaikus realizē iekļaujošās izglītības principu skolēniem ar mācīšanās vai garīgās attīstības traucējumiem; veicina pašnovērtēšanas prasmju attīstīšanu, nereti kopā ar skolēniem izstrādā tēmas/ prezentācijas u.c. darbu vērtēšanai- snieguma līmeņu aprakstus;

- 4) skolēni regulāri tiek labi sagatavoti mācību priekšmetu olimpiādēm, skolēnu zinātniski pētniecisko darbu lasījumiem, valsts līmeņa konkursiem,
- 5) klases stundu saturs tiek plānots, ņemot vērā novada un valsts aktualitātes.

***Kritērija "Mācīšanas kvalitāte" stiprās puses:**

- 1) direktoru vietnieku, jomu vadītāju un/vai pieredzes bagātāko skolotāju vadītas tālākizglītības nodarbības pedagogu mērķauditorijām: jaunāko informatīvo tehnoloģiju lietošanā, mācību materiālu sagatavošanā, individuālas pieejas nodrošināšanā, saskarsmes psiholoģijā, jaunu mācību metožu apguvē, u.c.
- 2) sagatavota un lietota vienota OneNote vide mācību stundu sagatavošanai attālinātās mācīšanās laikā;
- 3) pedagogu sadarbība pilnveidotā mācību satura aprobēšanā, savstarpējā stundu vērošanā pieredzes gūšanai,
- 4) angļu valodas 2 skolotājas sadarbojas ar Oksfordas universitātes mācībspēkiem svešvalodas testu aprobēšanā dažādu vecumu grupām;
- 5) mācību procesa organizēšanai tiek lietotas digitālās platformas (soma.lv, macibuvideo, pasakas.lv, letonika.lv, uzdevumi.lv, classkick.com, maciunmacies.valoda.lv, u.c.)

***Kritērija "Mācīšanas kvalitāte" turpmākās attīstības vajadzības:**

- 1) skolā lietot vienotu tiešsaistes platformu mācību procesa attālinātai norisei;
- 2) regulāri nodrošināt pedagogus ar mācību priekšmetu standartu īstenošanai nepieciešamajiem mācību un metodiskajiem līdzekļiem, īpaši 1., 4., 7., 10. klasēm; skolotāju sadarbībai paredzot laiku un finansējumu;
- 3) turpināt pieredzes apmaiņas iespējas savstarpēji un apmeklējot atbilstošus tālākizglītības kursus.

2.2.kritērijs "Mācīšanās kvalitāte" mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam: **III līmenis- labi**

*** Vērtējuma pamatojums:**

- 1) lielākā daļa skolēnu ir motivēti mācību procesam un cenšas sasniegt augstākus rezultātus, izprot kvalitatīvas izglītības nozīmi nākotnes karjeras izveidei, mācību saturu apgūst ar interesi, izprot izvirzītās prasības- par to liecina veiktā gada vērtējumu analīze izglītības programmās, kas apliecina, ka apguve pietiekamā līmenī (5-6 balles) ir vidēji 37-64 %, optimālā līmenī (6-8 balles) - vidēji 33-60 %, augstā līmenī (9-10 balles) - 1-3 % skolēnu. Nepietiekamā līmenī palika līdz 2,5% skolēni, no kuriem daži tika atstāti uz otru gadu, un pārējie ar nepietiekamu vērtējumu vienā priekšmetā, tika pārcelti un nākamo klasi;
- 2) skola informācijas apmaiņai starp pedagogiem, vadību, skolēniem un viņu vecākiem izmanto e-klasi, skolas mājas lapu un facebook.com vietni, arī WhatsApp;

- 3) 161 skolēns vai vidēji 20% no visu skolēnu kopskaita piedalījās 2.posma mācību priekšmetu olimpiādēs, iegūstot godalgotas vietas; skolēni tiek motivēti ar goda rakstiem, publikāciju skolas mājas lapā un masu medijos; mācību gada noslēgumā augstāko rezultātu ieguvēji tiek materiāli stimulēti svinīgā pašvaldības finansētā pasākumā skolēniem un viņu vecākiem;
- 4) skolēni regulāri piedalās un uzrāda augstus sasniegumus starpnovadu konkursos: Pazīsti savu organismu, Vides spēles; reģionā: Mācību video konkurss; valsts līmeņa konkursos: Meža olimpiāde, Fizmix. 12.klases skolēni tika iesaistīti integrētā mācīšanās projektā par A.Čaka daiļradi, kurā nostiprināja kompleksas prasmes; vairāki skolēni piedalījās dzejniekam un filozofam R.Mūkam veltītajā eseju konkursā, kā arī citos konkursos vēstures, ekonomikas, vizuālās mākslas mācību priekšmetos;
- 5) visi 11.klašu skolēni apgūst zinātniski pētnieciskā darba prasmes, kvalitatīvākie darbi tiek iesniegti Zemgales reģiona lasījumiem. 3 darbi tika izvirzīti uz valsts konferenci, no kuriem viens darbs saņēma 1.pakāpi un specbalvu, bet otrs- 3.pakāpi;
- 6) lielākā daļa skolēnu bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas; kavējumi tiek uzskaitīti, ir izstrādāts algoritms to novēršanai, tiek analizēti iemesli.
- 7) 7) skolēni par aktivitātēm skolā ir informēti, izmantojot e- klasi, facebook.com, Instagram, afišas un informatīvo ekrānu skolā; 7.-12.kl. skolēni veido skolas pasākumus, kas veltīti valsts, sabiedrības un kultūras aktualitātēm.

***Kritērija "Mācīšanās kvalitāte" stiprās puses:**

- 1) skolā ir izveidota skolēnu motivācijas sistēma augstāku sasniegumu iegūšanai- publiska pateicība skolas vidē, sudraba un zelta krāsas liecību izsniegšana skolēniem ar labiem un augstiem semestru vērtējumiem; skolas medaļas pasniegšana, pieteikšana valsts apbalvojumiem- Ministru prezidenta Atzinībai, ieteikšana dažādām stipendijām, iesaistīšana skolēnu apmaiņas programmās, pašvaldības finansēta materiāla stimulēšana;
- 2) skola piedāvā daudzveidīgas iespējas mācīšanās procesa efektivitātei- iesaistīties un izstrādāt projekta darbus- skolas un pilsētas vides uzlabošanai; izmantot skolas datorklases, darbnīcas koka un metāla apstrādei, labiekārtotu skolas virtuvi, bibliotēkas skolā un pilsētā; mācību ekskursijas saistīt ar stundām muzejā, brīvā dabā un ražošanas uzņēmumos; lietot skolas mūzikas instrumentus, konstruktorus, 3D printeri; attīstīt fiziskās prasmes un stiprināt veselību sporta zālēs un pilsētas sporta hallē; apmeklēt koncertlekcijas un kinolekcijas;
- 3) skolēni ir informēti un iesaistīti skolas rīkotajos pasākumos saistībā ar valsts, novada, pašvaldības sabiedrības un kultūras pasākumiem; labdarības akcijās;
- 4) skolēnu uzņēmējspējas un kompetences tiek attīstītas, piedaloties programmā Junior Achievement Latvia, katru gadu tiek veidoti skolēnu mācību uzņēmumi.

***Kritērija "Mācīšanās kvalitāte" turpmākās attīstības vajadzības:**

- 1) turpināt veidot skolēnos pašvadītas mācīšanās prasmes;
- 2) stiprināt skolēniem regulāras mācīšanās un mācību stundu apmeklēšanas motivāciju;
- 3) iesaistīt skolas padomi skolēnu kavējumu, kas nav saistīti ar veselības problēmām, samazināšanas profilaksei.

2.3.kritērijs “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” mūsu skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam: **III līmenis- labi.**

*** Vērtējuma pamatojums:**

- 1) skolā ir izstrādāta skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, gandrīz visi skolotāji to precīzi ievēro un regulāri vērtē skolēnu mācību sasniegumus; skolēniem ar speciālās izglītības programmām tiek piemērota viņiem atbilstoša sasniegumu vērtēšana;
- 2) pārbaudes darbu veidošanai ir vienotas prasības un vērtēšanas skala, kas ievietota e-klases uzstādījumos;
- 3) lielākajā daļā mācību priekšmetu skolēniem ir zināma vērtēšanas kārtība un tiek sniegti komentāri par vērtējumu un uzlabošanas iespējām;
- 4) ir noteikta mācību sasniegumu uzlabošanas kārtība un publiski pieejams atbalsta nodarbību grafiks zināšanu un prasmju nostiprināšanai, sasniegumu uzlabošanai; vērtēšanas pārraudzība ir sistemātiska, par vēroto tiek veikti ieraksti e-klases žurnālu pārbaudes lapā;
- 5) mācību sasniegumu vērtējumu apkopošana notiek pa periodiem (piemēram, izvērtējot klašu skolēnu adaptācijas rezultātus) vai pēc diagnosticējošajiem darbiem, valsts pārbaudījumiem un mācību semestru, gada noslēgumā;
- 6) skolēni un viņu vecāki regulāri tiek informēti par mācību sasniegumiem.

***Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” stiprās puses mūsu skolā:**

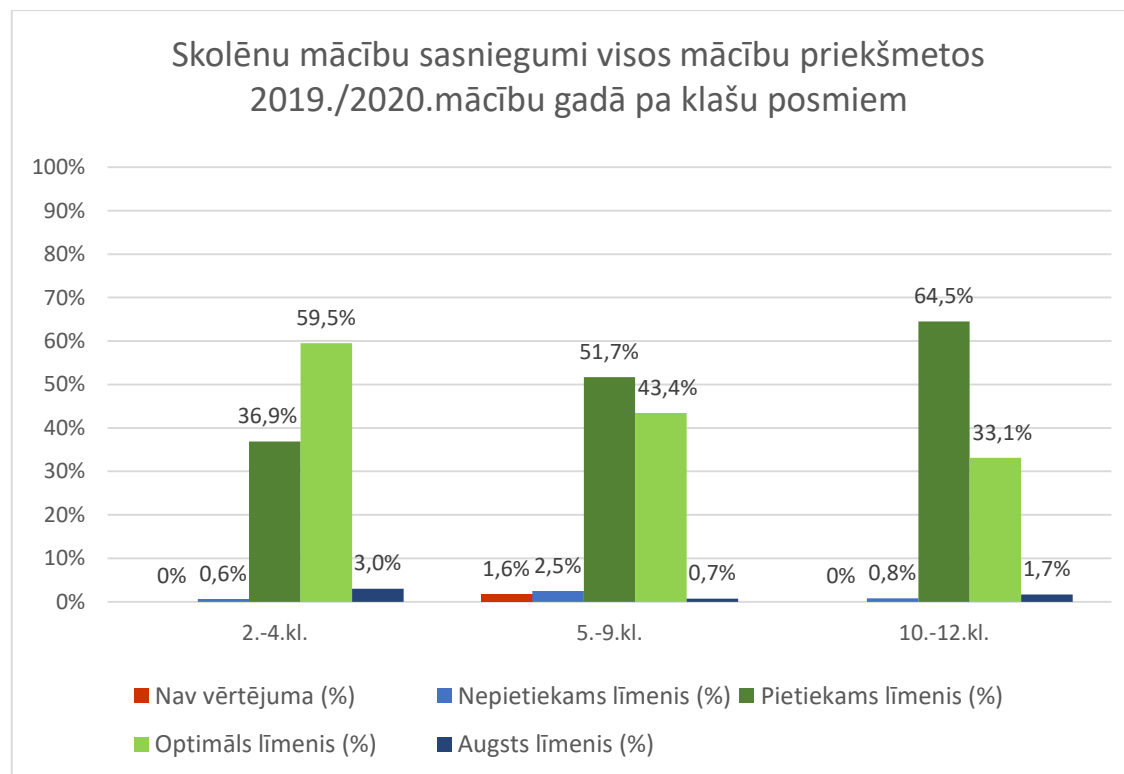
- 1) skolā izstrādātā skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība tiek katru gadu aktualizēta, iepazīstināti skolēni un viņu vecāki;
- 2) vairāku mācību priekšmetu skolotāji ir izstrādājuši vienotas prasības- snieguma līmeņu aprakstus- attiecīga darba vērtēšanai (piemēram, prezentācijas vērtēšanai, mutvārdu atbildes vērtēšanai, savstarpējās sadarbības vērtēšanai grupu darbā u.tml.) ,
- 3) uzsākot tēmu, skolēni tiek informēti par obligāti veicamajiem uzdevumiem un to vērtēšanas kritērijiem.

***Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” turpmākās attīstības vajadzības:**

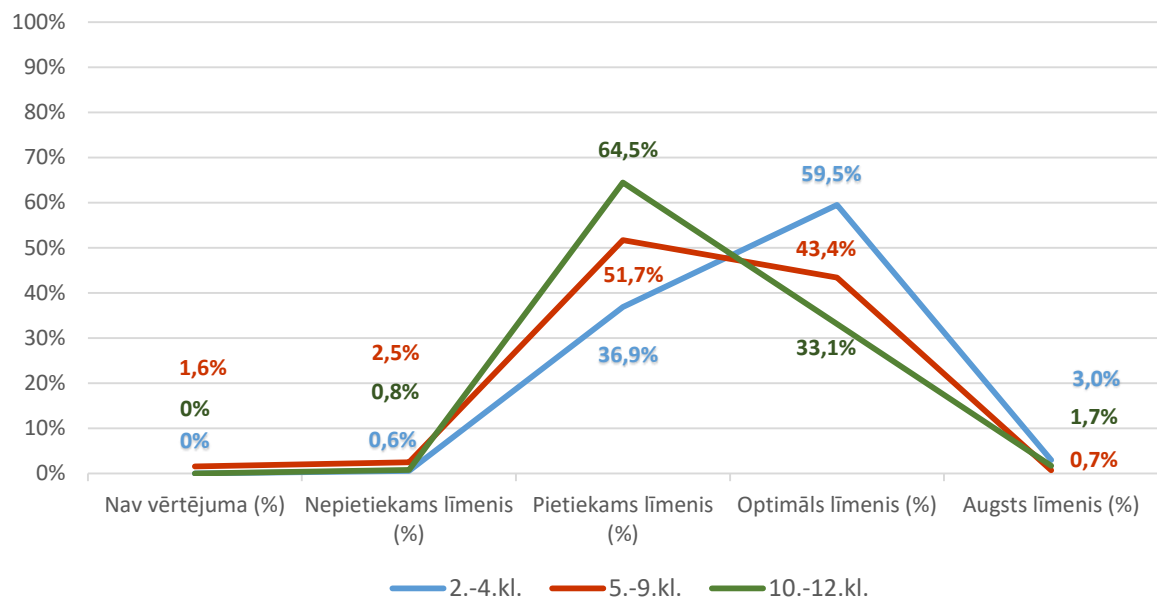
- 1) pilnveidot skolēnu adekvāta pašnovērtējuma un savstarpējās vērtēšanas prasmes salīdzināt rezultātu ar snieguma līmeņu aprakstiem ;
- 2) vairot formatīvās vērtēšanas lomu un dažādot vērtēšanas metodes;
- 3) pilnveidot mācību sasniegumu dinamikas izpēti rezultātu izmantošanu skolēnu mācīšanās motivācijas veidošanai.

3.Skolas darbības joma IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

3.1.kritērijs "Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā "



Skolēnu mācību sasniegumi visos mācību priekšmetos
2019./2020.mācību gada noslēgumā pa klašu posmiem



Skolēnu mācību sasniegumi visos mācību priekšmetos 2019./2020.mācību gada noslēgumā klašu grupās pa apguves līmeņiem

Klases	Nav vērtējuma (%)	Nepietiekams līmenis (%)	Pietiekams līmenis (%)	Optimāls līmenis (%)	Augsts līmenis (%)
2.klases	0	1,9	29,6	68,5	0
3.klases	0	0	34,4	59,0	6,6
4.klases	0	0	47,2	50,9	1,9
5.klases	0	0	43,4	55,4	1,2

6.klases	0	1,1	57,0	41,9	0
7.klases	3,2	4,3	49,5	41,9	1,1
8.klases	5,3	5,3	45,3	44,0	0
9.klases	0	2,2	61,5	35,2	1,1
10.klases	0	0	75	22,2	2,8
11.klases	0	1,7	63,3	35,0	0
12.klase	0	0	52,0	44,0	4,0

Skolēnu mācību sasniegumi mācību priekšmetos 2019./2020.mācību gada noslēgumā pa apguves līmeņiem

Mācību priekšmets	Nav vērtējuma (%)	Nepietiekams līmenis (%)	Pietiekams līmenis (%)	Optimāls līmenis (%)	Augsts līmenis (%)
Dabaszinības 4.-6.kl.	0	0	9,8	71,4	18,8
Latviešu valoda 2.-9.kl.	0	0,6	28,8	63,6	7,0
Literatūra 4.-9.kl.	0	0,5	23,3	60,5	15,8
Krievu valoda (dzimtā) (mtip)	1,4	0	27,1	65,7	5,7
Literatūra (mtip)	0	0	27,1	59,3	13,6
Latviešu valoda un literatūra (mtip)	0	1,4	35,7	57,1	5,7
Angļu valoda 3.-9.kl.	0,2	1,1	27,4	54,8	16,5
Matemātika 2.-9.kl.	0,3	2,5	29,9	59,6	7,7
Latvijas vēsture 6.-9.kl.	0,3	0,9	36,6	54,5	7,7
Pasaules vēsture 6.-9.kl.	0,3	0,9	37,5	53,7	7,7
Latviešu valoda 10.-12.kl.	0	0	24,0	66,9	9,1
Literatūra 10.-12.kl.	0	0	12,0	72,0	16,0

Angļu valoda 10.-12.kl.	0	0	20,7	69,4	9,9
Matemātika 10.-12.kl.	0	0,8	38,0	58,7	2,5

9.klašu skolēnu mācību sasniegumi 2019./2020.mācību gada noslēgumā pa apguves līmeņiem mācību priekšmetos, kuros noteikti valsts pārbaudījumi

Mācību priekšmets	Nepietiekams līmenis (%)	Pietiekams līmenis (%)	Optimāls līmenis (%)	Augsts līmenis (%)
Angļu valoda	0	29,7	56,0	14,3
Latviešu valoda	0	37,5	50,0	12,5
Literatūra	0	33,3	44,4	22,2
Krievu valoda (dzimtā) (mtip)	0	42,1	52,6	5,3
Literatūra (mtip)	0	26,3	63,2	10,5
Latviešu valoda un literatūra (mtip)	0	26,3	63,2	10,5
Matemātika	2,2	41,8	48,4	7,7
Latvijas vēsture	0	42,9	48,4	8,8
Pasaules vēsture	0	39,6	50,5	9,9

12.klašu skolēnu mācību sasniegumi 2019./2020.mācību gada noslēgumā pa apguves līmeņiem mācību priekšmetos, kuros noteikti obligātie valsts pārbaudījumi

Mācību priekšmets	Nepietiekams līmenis (%)	Pietiekams līmenis (%)	Optimāls līmenis (%)	Augsts līmenis (%)
Latviešu valoda	0	24,0	68,0	8,0
Literatūra	0	12,0	72,0	16,0
Matemātika	0	40,0	56,0	4,0
Angļu valoda	0	20,0	68,0	12,0

Kritērijs "Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā" aprakstoši:

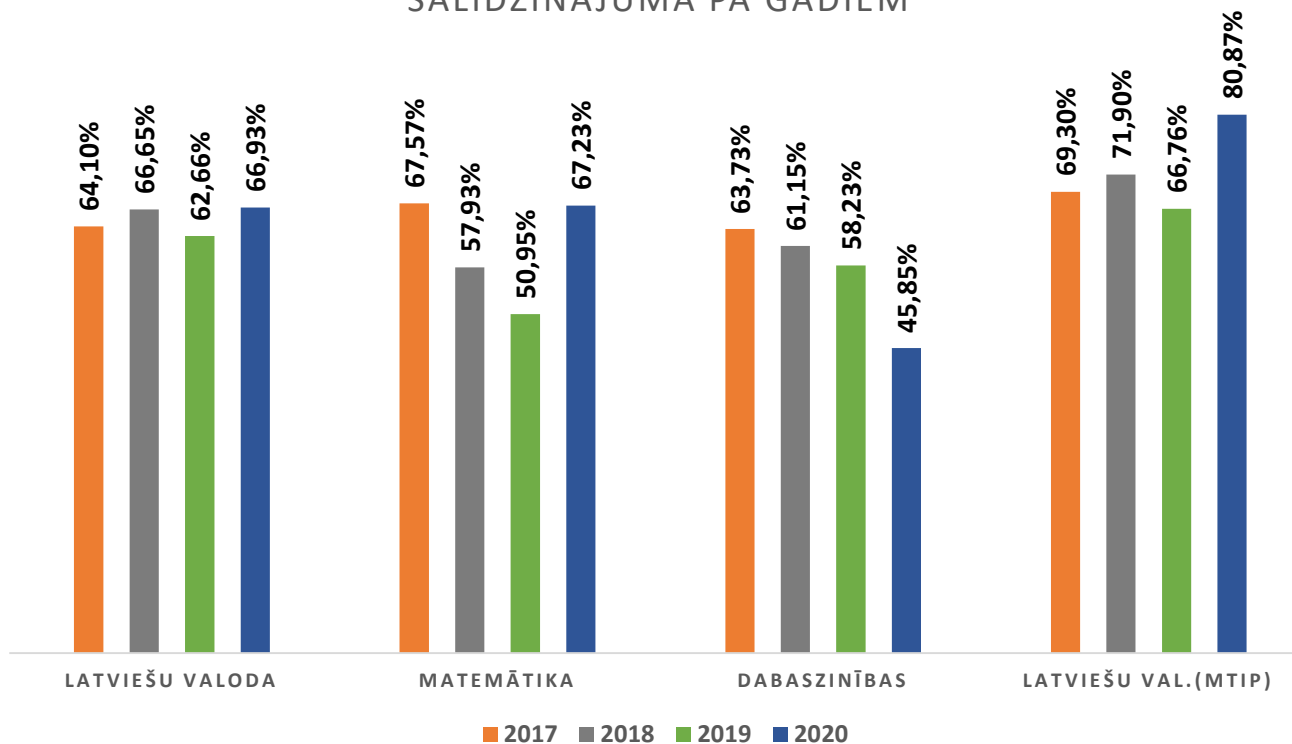
- 1) skola, izmantojot e-klases datus, apkopo statistisko informāciju par mācību sasniegumiem ikdienas darbā un analizē metodisko jomu sanāksmēs;
- 2) diagnosticējošo darbu rezultātus- metodisko jomu un skolotāju kopējās sanāksmēs;
- 3) secinājumus izmanto identificēto vajadzību risināšanai, atbalsta pasākumu sniegšanai skolēniem, individuālās sarunās ar skolēnu vecākiem un apkopotā veidā- klašu vecāku sapulcēs ;

- 4) 2.-5.klases 50-68% skolēnu sasniegumi ikdienas darbā ir optimālajā līmenī ;
- 5) 6.-12. klases 45-75% skolēnu sasniegumi ikdienas darbā ir pietiekamā apguves līmenī;
- 6) mācību priekšmetos, kuru zināšanas un prasmes tiek pārbaudītas valsts pārbaudes darbos, t.sk. eksāmenos- visās klašu grupās ikdienas sasniegumi 53-72% skolēniem ir optimālā līmenī.

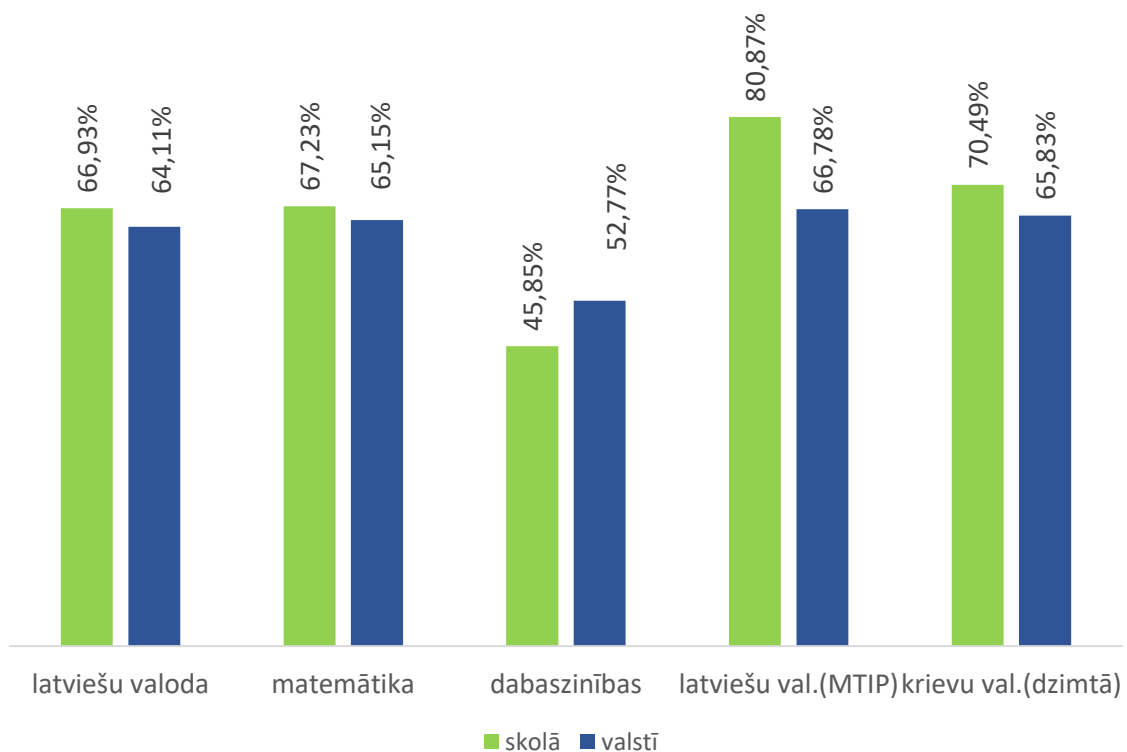
3.2.kritērijs "Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos " (aprakstoši)

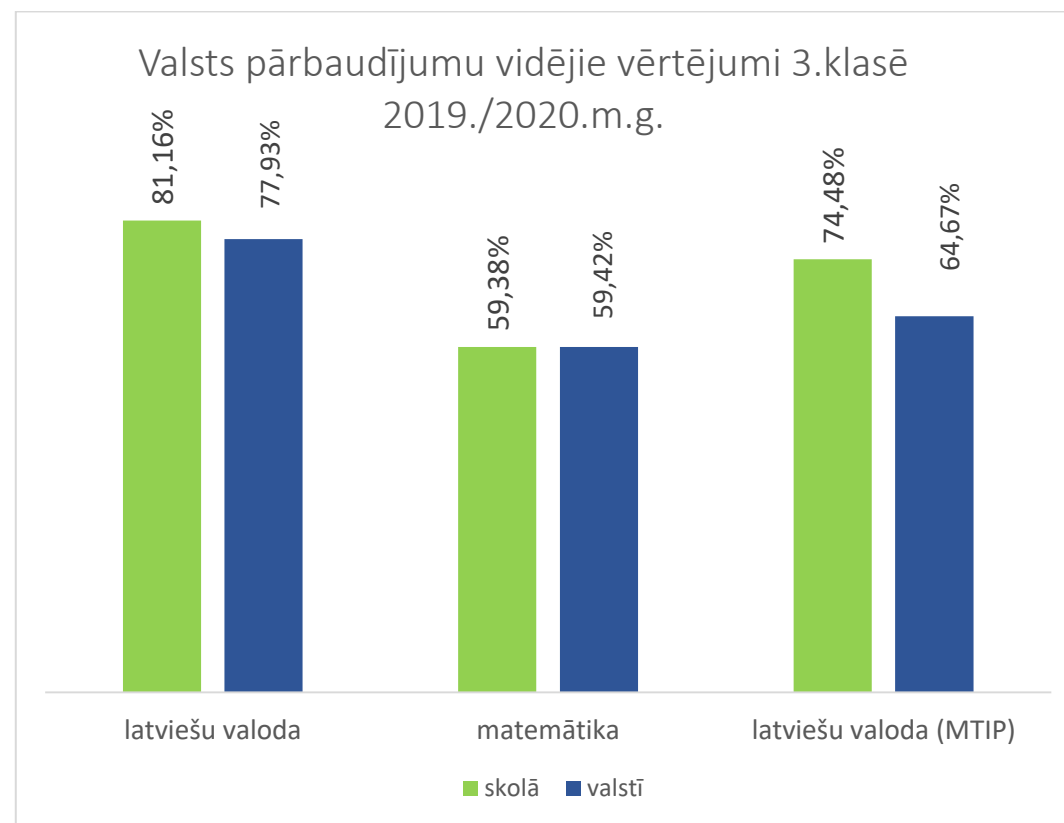
2019./2020.m.g.	Skolēnu skaits	Vidējais rezultāts (%)
Dabaszinības 6.klasē	83	45,85
Latviešu valoda 6.klasē	70	66,93
Matemātika 6.klasē	86	67,23
Latviešu valoda (mtip) 6.kl.	15	80,87
Krievu valoda (mtip) 6.kl.	14	70,49
Latviešu valoda (mtip) 3.kl.	10	74,48
Krievu valoda (mtip) 3.kl.	11	83,86
Latviešu valoda 3.klasē	50	81,16
Matemātika 3.klasē	61	59,38

VALSTS PĀRBAUDĪJUMU REZULTĀTI 6.KLASĒS
SALĪDZINĀJUMĀ PA GADIEM



Valsts pārbaudījumu rezultāti 6.klasēs
2019./2020.m.g.

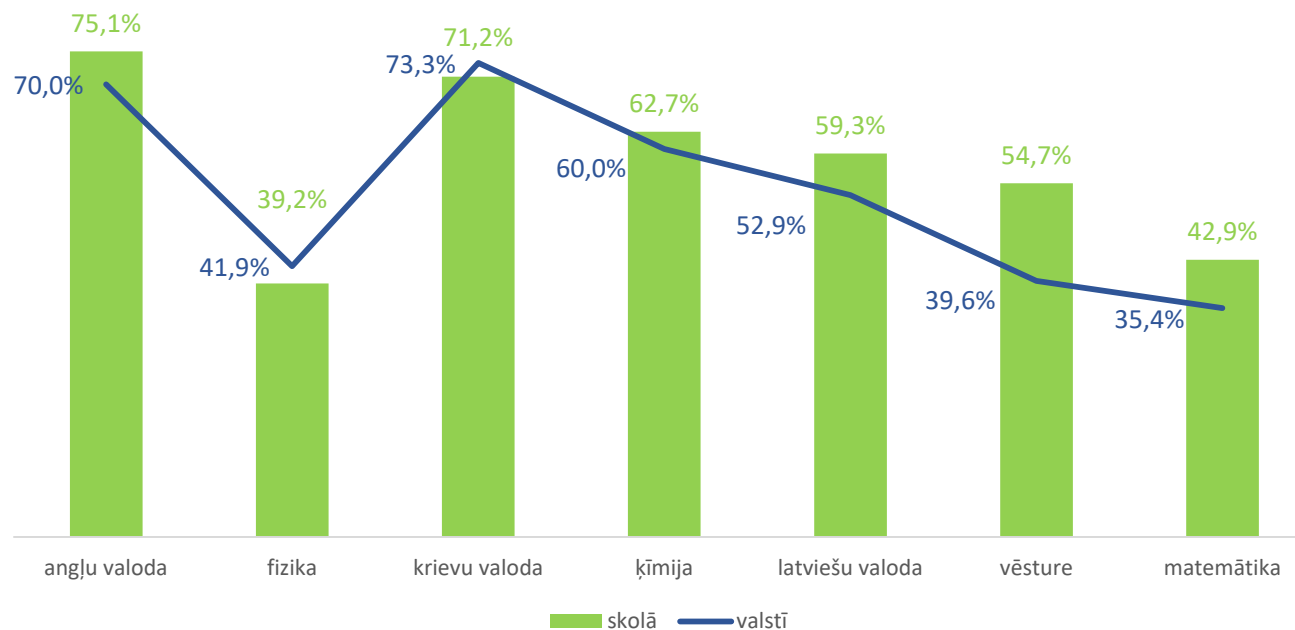




CE rezultāti 12.klasē

	Angļu valoda	Bioloģija	Fizika	Krievu valoda	Ķīmija	Latviešu valoda	Latvijas un pasaules vēsture	Matemātika
2017./2018.	74,32%	56,67%	59,33%	78,81%	76,67%	58,84%	86,29%	36,78%
2018./2019.	66,9%	43,6%	45,2%	92,1%	66,0%	63,0%		42,1%
2019./2020.	75,1%		39,2%	71,2%	62,7%	59,3%	54,7%	42,9%

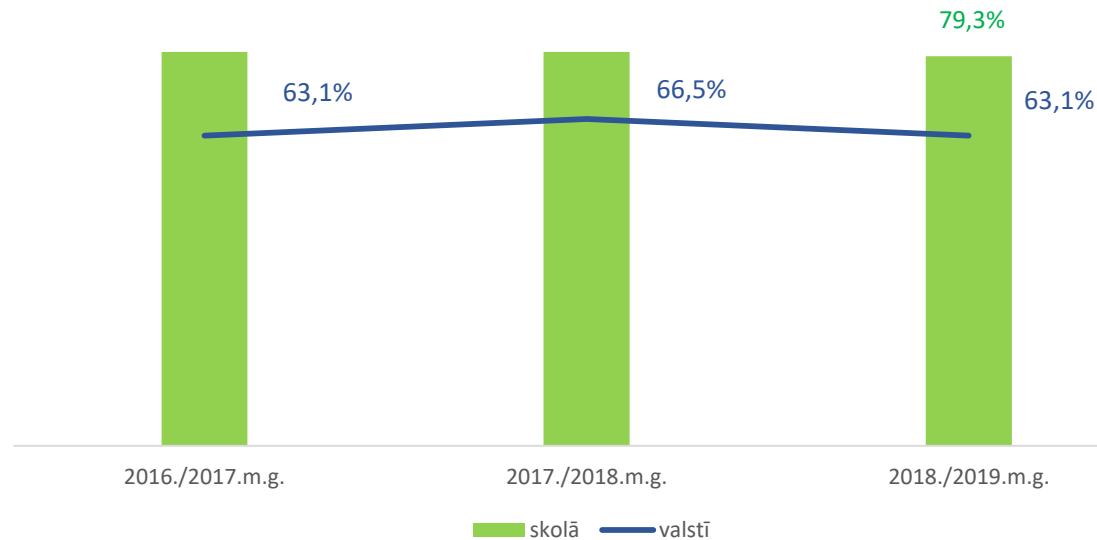
ANV 12.klases skolēnu CE eksāmenu vidējie rezultāti
salīdzinājumā ar valsts vidējiem rezultātiem
2019./2020.m.g.



Necentralizēto eksāmenu rezultāti 12.klasē

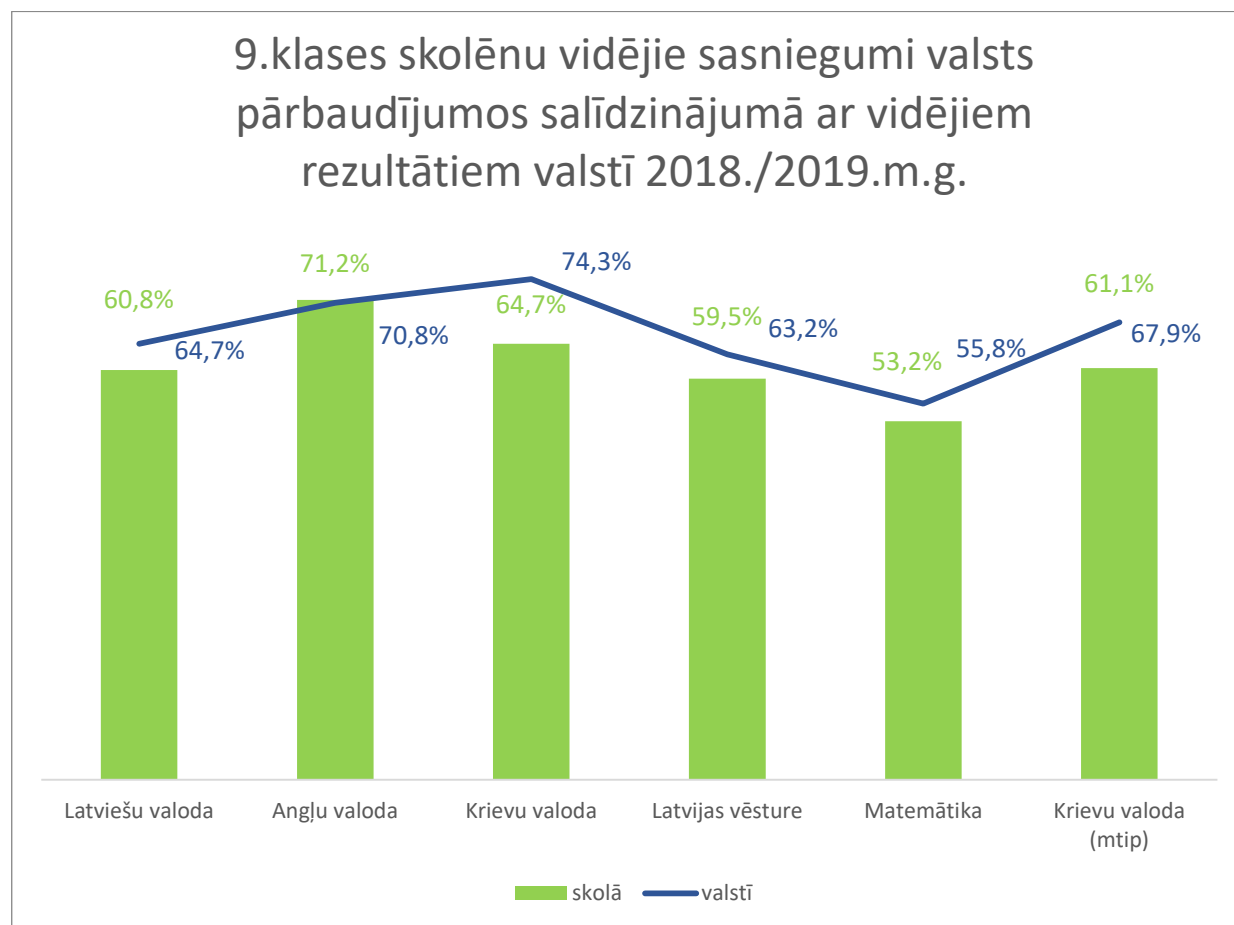
	Ekonomika		Ģeogrāfija		Informātika	
	skolā	valstī	skolā	valstī	skolā	valstī
2017./2018.	66,67%	71,89%	68,52%	66,52%	58,59%	63,93%
2018./2019.	64,63%	71,92%	-		59,41%	59,91%
2019./2020.	75,59%	68,71%	76,63%	69,20%	61,29%	60,57%

9.klases skolēnu latviešu valodas (MTIP) CE
vidējie rezultāti salīdzinājumā ar valsts vidējiem
rezultātiem



Valsts pārbaudījumu rezultāti 9.klasēs

	Latviešu valoda	Angļu valoda	Krievu valoda	Vācu valoda	Matemātika	Latvijas vēsture	Krievu valoda (m.t.i.p.)
2017./2018.	69,4%	75,14%	80,78%	54,83%	59,45%	65,56%	67,78%
2018./2019.	60,79%	71,19%	64,72%	-	53,18%	59,50%	61,09%



Kritērijs "Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos" aprakstoši:

- 1) skola, izmantojot VISC Valsts pārbaudījumu informācijas sistēmas datus, apkopo statistisko informāciju par mācību sasniegumiem valsts pārbaudes darbos un analizē metodisko jomu sanāksmēs un pedagogiskās padomes sēdēs;
- 2) skola, analizējot valsts pārbaudījumu rezultātus, salīdzina katra mācību priekšmeta vidējo sasniegumu ar attiecīgo rezultātu valstī. 2019./2020.m.g. 3.klases izglītojamo vidējie sasniegumi latviešu valodā un latviešu valodā mazākumtautību izglītības programmā ir augstāki, bet matemātikā sakrīt ar vidējiem sasniegumiem valstī. 6.klasēs latviešu valodā, matemātikā, latviešu valodā (m.t.i.p.) un krievu valodā (m.t.i.p.) ir augstāki par valsts vidējiem rezultātiem, bet dabaszinībās ir par 6,92% zemāki par vidējiem rezultātiem valstī. 9.klases izglītojamie sakarā ar ārkārtas situāciju valsts pārbaudījumus nekārtoja. 12.klasē CE rezultāti angļu valodā, ķīmijā, latviešu valodā, vēsturē un matemātikā ir augstāki par valsts vidējiem

sasniegumiem, fizikā par 2,7% un krievu valodā par 2,1% zemāki nekā valstī vidējie rezultāti. Necentralizētajos eksāmenos ekonomikā, ģeogrāfijā un informātikā vidējie rezultāti skolā ir augstāki par vidējiem sasniegumiem valstī;

- 3) skola apkopo informāciju par izglītojamajiem, kuri ir atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem. No valsts pārbaudījumiem 2017./2018.mācību gadā par vispārējās pamatzglītības kursu tika atbrīvoti 4 izglītojamie, 2018./2019.m.g. - 4 izglītojamie par pamatzglītības kursu un 1 par vidējās izglītības kursu, 2019./2020.m.g. - 7 izglītojamie pieteikti atbrīvošanai par pamatzglītības kursu, bet ārkārtas situācijas dēļ valsts pārbaudījumi par pamatzglītības kursu nenotika, par vidējās izglītības kursu atbrīvoto nav.

4. Skolas darbības joma ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

4.1.kritērijs "Psihologiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts" mūsu skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam: III līmenis- labi

*Vērtējuma pamatojums:

- 1) Skolā ir izveidota atbalsta un iekļaujošās izglītības metodiskā joma, ir izvēlēts vadītājs, jomas darbs tiek plānots, sanāksmes notiek reizi nedēļā, tās tiek protokolētas. Sociālpedagoģiskā un psiholoģiskā atbalsta darbību koordinē direktora vietnieces izglītības jomā.
- 2) Izglītojamo psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības tiek regulāri apzinātas un problēmas tiek laicīgi risinātas. Notiek regulāra informācijas apmaiņa un sadarbība ar valsts un pašvaldības institūcijām. Skolā analizē izglītojamo uzvedību stundās un starpbrīžos, tostarp, uzvedības problēmas un vardarbības gadījumus. Izglītojamie un personāls zina, kā rīkoties vardarbības gadījumos. Tiek ievērota pieņemtā kārtība problēmu gadījumā: "Aizkraukles novada vidusskolas pedagogu darbības shēma gadījumos, kad konstatēts izglītojamā skolas iekšējo kārtības noteikumu pārkāpums vai cita rakstura problēma".
- 3) Sociālā pedagogs profesionāli sadarbojas ar skolēnu vecākiem- izglītojošas konsultācijas par audzināšanas jautājumiem ģimenē, pozitīvas disciplinēšanas paņēmieniem, mācību sasniegumu uzlabošanā, uzvedības problēmu korekcijā. Savukārt pedagogi konsultēti par izglītojamo uzvedības un mācību problēmām, pozitīvu sadarbību ar izglītojamo vecākiem, bērnu tiesību regulējošiem normatīviem aktiem, izdegšanas sindroma pazīmēm u.c. Sadarbībā ar administrāciju risinātas sarežģītas problēmsituācijas izglītojamo iekšējo kārtības noteikumu neievērošanas gadījumos, konfliktsituācijas ar izglītojamo vecākiem. Intensīva sadarbība noris ar valsts un pašvaldības institūcijām - Valsts policiju (preventīvas nodarbības izglītojamajiem, nepilngadīgo likumpārkāpēju uzraudzība, uzvedības korekcija), bāriņtiesu - darbs ar ģimenēm, kurās tiek pārkāptas bērnu tiesības, sociālo dienestu - sociālā riska, maznodrošināto, nelabvēlīgo ģimeņu kopīga pārraudzība un resocializācija.
- 4) Skolā sistemātiski tiek rīkoti adaptācijas pasākumi 1.,5.,10.klases izglītojamajiem, kas veicina izglītojamo pielāgošanos jaunajiem apstākļiem un mācību procesa izmaiņām. Izglītības psihologs veic novērošanu, sniedz konsultācijas klases audzinātājiem par klase kolektīva veidošanu, individuālās konsultācijas izglītojamajiem un to vecākiem par adaptācijas jautājumiem. Adaptācijas procesa rezultāti šajās klašu grupās tiek analizēti mazās

pedagoģiskās padomes sēdēs. Izglītības psihologs sniedz nepieciešamo psiholoģisko palīdzību no citām izglītības iestādēm ienākušajiem izglītojamiem. Psihologi veic psiholoģisko novērtēšanu un sniedz atzinumus izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.

- 5) Skolai ir nepieciešamā informācija par izglītojamo veselību un individuālajām vajadzībām. Medicīnas māsas regulāri sadarbojas ar izglītojamo ģimenes ārstiem un vecākiem izglītojamo veselības problēmu gadījumā. Skolā tiek apkopota informācija par izglītojamo veselības grupām, ko medmāsas sniedz sporta skolotājiem. Informāciju par izglītojamiem ar redzes problēmām ņem vērā, nodrošinot atbilstošu darba vietu mācību telpās. Medmāsas 1.-4.klasēs vada nodarbības par personīgās higiēnas jautājumiem, 4.-12.klasēs- par personīgās higiēnas jautājumiem un pirmās palīdzības sniegšanu. Sākumskolas klasēs tiek piedāvāta korigējošā vingrošana stājas uzlabošanai, to apmeklē 26% skolēni ar ģimenes ārstu rekomendācijām.
- 6) 35 % sākumskolas skolēnu saņem logopēda palīdzību. Tie ir skolēni ar kompleksiem, smagiem artikulācijā iesaistīto orgānu uzbūves un darbības traucējumiem, valodas traucējumiem, valodas ritma un tempa traucējumiem, disleksiju, disgrāfiju, kā arī kognitīvo procesu un komunikatīvo funkciju traucējumiem. 2019./2020.mācību gadā logopēdiskās korekcijas darbs veikts ar 69 izglītojamajiem 1.-4.klašu grupā gan individuāli, gan grupās. Ikdienas darbā logopēds sniedz konsultācijas izglītojamo vecākiem, klašu audzinātājiem, priekšmetu pedagogiem un atbalsta personālam savas kompetences ietvaros: kā veicināt lasītprasmi klasē, uzlabot rakstītprasmi, dalās pieredzē ar jaunāko un aktuālāko informāciju no logopēdu asociācijas pasākumiem.
- 7) 2019./2020.m.g. 1. - 6. klašu izglītojamajiem tika nodrošinātas bezmaksas siltas pusdienas un launags pagarinātās dienas grupas skolēniem par valsts un pašvaldības līdzekļiem. Pēc skolas padomes ierosinājuma pašvaldība no 2020.gada 1.septembra brīvpusdienas nodrošina 1.-9.klases skolēniem. Iestāde veicina veselīgas pārtikas pieejamību un lietošanu, kā arī popularizē veselīgu dzīves veidu un organizē veselību veicinošus pasākumus. 10 gadus darbojamies Eko skolu programmā, kur viena no tēmām ir Veselīgs dzīvesveids, 1.-8. klases regulāri piedalās "Putras programmā".
- 8) 95% 1.-4.klašu izglītojamo apmeklēja pagarinātās dienas grupas nodarbības. Sākumskolas skolēniem tiek nodrošinātas pagarinātās dienas grupas nodarbības, kur skolēniem ir iespēja nostiprināt mācību procesā iegūtās zināšanas un prasmes, saturīgi pavadīt laiku pagarinātās dienas grupas pedagoga uzraudzībā.

***Kritērija "Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts " stiprās puses mūsu skolā:**

- 1) Klašu psiholoģiskā un izglītojamo emocionāli psiholoģiskās vides izpēte. Tiek nodrošinātas skolēniem individuālās konsultācijas, izmantojot dažādas metodes. Klašu audzinātājiem tiek sniegtas rekomendācijas turpmākajam darbam ar skolēniem un viņu vecākiem.
- 2) Sociālo pedagogu spēja rast risinājumus individuālās problēmsituācijās un gadījumos, ja ir konstatēts mobings vai konflikts starp konkrētiem skolēniem un pieredze adaptācijas un klases saliedēšanas procesā.
- 3) Logopēda, speciālo pedagogu profesionālais atbalsts skolēniem ar grūtībām mācību procesā un skolēniem ar speciālajām izglītības programmām.

***Kritērija "Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts " turpmākās attīstības vajadzības:**

- 1) Dažādot informatīva rakstura aktivitātes skolēniem un vecākiem par psiholoģiskā atbalsta iespējām skolā, t.sk., digitālā, elektroniskā formātā.
- 2) Pilnveidot pedagogu emocionālo inteliģenci, organizējot supervīzijas pedagogiem, nodarbības ar aktīvu līdzdarbību.
- 3) Katru gadu veikt 6.-8.klašu izpēti, ar mērķi uzlabot mikroklimatu un sociālo atbildību.

4.2.kritērijs "Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) " mūsu skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam: IV līmenis ļoti labi

***Vērtējuma pamatojums:**

- 1) Telpās ir izvietoti drošības prasībām atbilstoši evakuācijas plāni, norādes par pārvietošanos, gaitenju un koplietošanas telpu avārijas apgaismojums, ugunsdzēsāmie aparāti, telpās ir dūmu detektori, darbojas ugunsdrošības avārijas un audio apziņošanas sistēma. Plānveidīgi tiek uzlabota videonovērošanas sistēma. Skolas ēku teritorijas ir daļēji iežogotas un tiek izgaismotas. Skolas telpās un apkārtnē skolēnu uzturēšanās ir droša.
- 2) Skolēniem, atbilstoši normatīvajos dokumentos noteiktajai kārtībai, tiek veiktas obligātās instruktāžas. To veikšanai klašu audzinātāji lieto dažādas metodes. Instruktāžu teksti un atbilstoši video materiāli ir apkopoti skolas mājas lapā.
- 3) Katru gadu, saskaņojot ar attiecīgajiem dienestiem, tiek rīkotas evakuācijas mācības un analizēti rezultāti. Personāls un skolēni zina kā un prot rīkoties ārkārtas situācijās.
- 4) Personāls ir izglītots jautājumos par bērnu tiesību ievērošanu un tiek ievērotas attiecīgās prasības. Skolas administrācija kopā ar atbalsta personālu rīko informatīvas sanāksmes pedagogiem par Bērnu tiesību aizsardzības likuma prasībām, analizē dažādas situācijas likuma ietvaros.
- 5) Katru gadu nepilngadīgo lietu inspektori vada izglītojošas nodarbības 1.- 9.klašu skolēniem par drošību un personīgo atbildību. Skolā ir izvietota informācija par bērnu un pusaudžu Uzticības tālruni 116111.
- 6) Skolā katru dienu strādā ārstniecības persona - medicīnas māsas, kurām ir iekārtoti kabineti un noteikts darba laiks. Medicīnas māsas skolā ir pieejamas no rīta līdz pēcpusdienai, tai skaitā arī dažādos pasākumos, kas ir ārpus darba laika, ja tas ir nepieciešams. Medicīnas māsas sniedz nepieciešamo pirmo medicīnisko palīdzību, regulāri apmeklē kvalifikācijas celšanas kursus, kā arī pašizglītojas aktuālajos jautājumos.
- 7) CSDD projektā " Mācies un iegūsti Velosipēda vadītāja apliecību savā skolā" piedalījās 4. klases 53 skolēni, no kuriem 70 % skolēnu saņēma Velosipēda vadītāja apliecību.
- 8) Vecāku un citu personu ienākšanu, uzturēšanos skolas telpās pie galvenās ieejas kontrolē skolas dežuranti.

***Kritērija "Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) " stiprās puses mūsu skolā :**

- 1) Skolas medmāsas skolēniem veic apmācību par personīgo higiēnu, rīcību nelaimes gadījumos, atkarību izraisošu vielu ietekmi uz veselību un citiem jautājumiem.
- 2) Sadarbībā ar slimību profilakses un kontroles centru (SPKC) tiek organizētas nodarbības par roku, mutes higiēnu un zobu veselību 1.-4.klašu skolēniem.
- 3) Skola plānveidīgi sadarbojas ar valsts policiju, ar neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestu un valsts ugunsdrošības un glābšanas dienestu, kuri rīko darbības paraugdemonstrējumus - Ēnu dienas, informē par saņemamo palīdzību.
- 4) Skolā ir vienota kārtība, kādā medmāsa, klašu audzinātāji vai atbalsta personāls sazinās ar skolēnu vecākiem, ja skolēns nav ieradies skolā vai mācību laikā tiek konstatēta saslimšana vai trauma.

***Kritērija "Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) " turpmākās attīstības vajadzības:**

- 1) Pārskatīt un atjaunināt drošības instruktāžu saturu.
- 2) Biežāk izmantot interaktīvas metodes atkarību profilaksei un drošības noteikumu ievērošanai.

4.3.kritērijs "Atbalsts personības veidošanā" mūsu skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam: IV līmenis- ļoti labi.

***Vērtējuma pamatojums:**

- 1) Pašpārvaldes darbību nosaka Aizkraukles novada vidusskolas skolēnu pašpārvaldes reglaments. Septembrī notiek pašpārvaldes vēlēšanas. Pašpārvaldē ietilpst pašpārvaldes prezidents, vietnieks, kultūras centra vadītājs, mākslinieciskās noformēšanas centra vadītājs, sporta centra vadītājs, informācijas centra vadītājs. Pašpārvaldes darbs tiek plānots, sanāksmes notiek katru nedēļu, mēneša pirmā sanāksme, kurā pārspriež un sadala pienākumus mēnesim, tiek protokolēta. Skolēni aktīvi organizē un vada dažādus pasākumus, organizē labdarības akcijas un starpskolu pasākumus pēc darba plāna, kas iekļauts skolas darba plānā. Populārākie pašpārvaldes veidotie pasākumi ir Skolotāju diena, Patriotisko uzvedumu festivāls, labdarības pasākumi, orientēšanās sacensības un citi.
- 2) Skolēni attīsta plānošanas, sadarbības, prezentēšanas, pašnovērtēšanas prasmes un atbildību, darbojoties Eko padomē, kuras darbību nosaka eko programmas 7 elementi: eko padome, skolas Vides novērtējums, skolas Vides rīcības plāns, pārraudzība un izvērtēšana, sasaiste ar mācību procesu, skolas un sabiedrības iesaistīšana, Vides kodekss. Visu elementu īstenošanā galvenā loma ir skolēniem, kuru darbu ik gadu izvērtē Vides fonda žūrija. Eko padome iesaistās starptautiskos projektos.
- 3) Skolēnu pašpārvaldei un eko padomei ir saikne ar skolēniem un pedagogiem, skolas vadību. Skolēniem svarīgus jautājumus un problēmas aktualizē skolēnu pašpārvalde un eko padome. Pašpārvaldes un eko padomes darbu atbalsta pedagogi un izglītības iestādes vadība, to darbu koordinē direktora vietniece. Notiek regulāra darba analīze.
- 4) Audzināšanas darba uzdevumi tiek plānoti saskaņā ar valsts izvirzītajām audzināšanas darba prioritātēm, skolas attīstības prioritātēm, audzināšanas programmu, darba plānu, ievērojot skolēnu vajadzības un vecumposma īpatnības. Audzināšanas darbā iesaistās visi pedagogi, atbalsta personāls un skolas vadība.

- 5) Būtiska nozīme personības attīstībā ir klases stundām, klases dzīvei un savstarpējām attiecībām. Klases audzinātāji izstrādā klases audzināšanas plānu pēc skolā esošas vienotas struktūras, plāns paredz gan skolas kopīgo mērķu īstenošanu, gan katrai klasei svarīgo mērķu īstenošanu. Audzināšanas plāni atrodas e- klasē un ir pieejami personālam. Reizi mēnesī notiek klašu audzinātāju tikšanās, kurās tiek analizēts paveiktais, plānotas jaunas aktivitātes, notiek dalīšanās pieredzē, sniegts metodiskais atbalsts.
- 6) Lai īstenotu izvirzītos mērķus, skola plāno un noteiktā kārtībā organizē daudzveidīgus tradicionālus ārpusstundu pasākumus. Daudzu pasākumu organizatori ir skolēni. Tradicionālie pasākumi: Skolotāju diena, Olimpiskā diena, Rīcības dienas, patriotisko uzvedumu festivāls, koncerts Latvijas svētku proklamēšanas gadadienai, Ziemassvētku koncerti un labdarības akcijas, žetonu vakars, Eko nedēļa, Eko skolu festivāls "Vilnis", Mātes dienas koncerts, orientēšanās sacensības, izlaidumi. Skolēni aktīvi iesaistās arī pašvaldības organizētajās Lāčplēša dienas aktivitātēs. Pasākumi tiek izvērtēti gan pašpārvaldes sanāksmēs, gan klases stundās. Skolēnu un pedagogu ieteikumi tiek ņemti vērā, gatavojot nākamos pasākumus.
- 7) Skolēni aktīvi iesaistās makulatūras, izlietoto bateriju vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai!". Konkurss "Kartona otrā dzīve", Konkurss "Es sāku ar sevi – Tīrai Latvijai!" - radīt pašiem savus unikālus iepirkuma maisiņus. 1.-4. klašu skolēni piedalās Labo darbu nedēļā, Lielajā talkā, zīļu vākšanas akcijā Zoo. Rezultāti tiek analizēti sarunu veidā darba grupu sapulcēs, kas ir organizējušas konkrēto pasākumu. Secinājumi tiek ņemti vērā nākamā pasākumu rīkošanā.
- 8) Izglītības iestāde iesaistās dažāda līmeņa un virzienu projektos, kas palīdz izglītojamo personības attīstībā: Erasmus+ "Divas upes, divas valstis, viena Eiropa", Power "All we need is experience", LU un LSA "Kompleksa novērtēšanas un atbalsta programma, lai samazinātu ar ekrānos pavadīto laiku saistīto veselības riskus pusaudžiem".
- 9) Pedagogi regulāri izsaka atzinību skolēnu pozitīvajai uzvedībai, veic e-klasē arī pozitīvās uzvedības ierakstus. Pārkāpumu izskatīšanas kārtība ir iekļauta skolas iekšējās kārtības noteikumos, kuri ir publicēti skolas mājas lapā. Starpgadījumus, kas radušies stundu laikā, risina attiecīgā priekšmeta pedagogs, informējot klases audzinātāju, vajadzības gadījumā iesaistot skolas atbalsta personālu.
- 10) Skola sekmē radošas, emocionāli un intelektuāli izglītotas personības veidošanos, piedāvājot plašu interešu izglītības nodarbību klāstu. Skolēni attīsta savus talantus un regulāri piedalās konkursos, sacensībās un citās aktivitātēs, iegūstot godalgotas vietas un atzinības. Par skolas piedāvātajām interešu izglītības programmām, pulciņu laikiem un izglītojamo individuālajiem un komandu sasniegumiem vecāki, izglītojamie u.c. interesenti var gūt informāciju pie skolas ziņojumu stendiem, skolas mājas lapā. Interešu izglītībā strādā pedagogi, kuriem piemīt profesionalitāte, labas komunikācijas spējas, kuri motivē skolēnus nodarbībām. Mācību gada noslēgumā interešu izglītības pulciņa vadītāji raksta pašvērtējumu.

Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības un/vai profesionālās ievirzes izglītības programmās

	1. – 4.klase (243 skolēni)		5. – 9.klase 435 skolēni		10. – 12.klase(121 skolēns)	
	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes
Dalības pieteikumu skaits	390	140	207	116	80	34

Skolas piedāvātās interešu izglītības programmas apmeklē ap 90% sākumskolas skolēnu, 49% pamatskolas skolēnu, 56% vidusskolēnu.

11) Skolas bibliotekāri sniedz atbalstu skolēnu personības veidošanā:

- Organizē daudzveidīgus lasīšanas veicināšanas pasākumus- bērnu/Jauniešu/vecāku žūrija (visās vecuma grupās) , Vislatvijas skaļās lasīšanas sacensības 5.-6.klašu skolēniem, Ziemeļvalstu literatūras un Baltu literatūras nedēļa (sadarbībā ar latviešu valodas un literatūras skolotājiem, sākumskolas skolotājiem) , Starptautiskā Bērnu literatūras dienas konkurss 5.,6.kl. skolēniem.
- Pilnveido informācijas meklēšanas un izmantošanas prasmes- medijpratības nedēļa (tests par medijpratību pamatskolai, vidusskolai, nodarbības vidusskolēniem par medijpratību un propagandu) , nodarbības par darbu ar vārdnīcām (9.klasēm) , datu bāzēm (10.klasēm) . 1.-4.klasēs katrā klašu grupā 2 reizes gadā notiek bibliotekārās stundas, lai skolēnus ievirzītu darbā ar grāmatu un informācijas meklēšanu. Skolas bibliotēka izmanto IS Skolu ALISE, katram skolēnam ir savs lietotāja vārds, lai varētu meklēt vajadzīgo literatūru elektroniskajā katalogā, pasūtīt grāmatas, kā arī redzēt savas paņemtās grāmatas.

***Kritērija "Atbalsts personības veidošanā " stiprās puses mūsu skolā:**

- 1) Mērķtiecīgi plānota un saskaņota darbība izglītojamo personības vispusīgā attīstībā un pilnveidošanā.
 - 2) Plašs interešu izglītības programmu piedāvājums, kas veicina skolēnu spēju un talantu attīstību, izglītības iestādes pozitīvā tēla veidošanu.
 - 3) Daudzpusīgi un interesanti ārpus stundu pasākumi, kas veicina izglītojamo pilsonisko un patriotisko audzināšanu.
 - 4) Aktīvs skolēnu pašpārvaldes darbs un kvalitatīvs Eko padomes darbs.
- 5) Piedalīšanās projektos, kas sekmē skolēnu patriotisma audzināšanu un akcentē vērtības un pilnveido skolēnu pilsonisko izglītību, veido Eiropas identitātes un piederības apziņu.

***Kritērija "Atbalsts personības veidošanā " turpmākās attīstības vajadzības:**

- 1) Pilnveidot un attīstīt audzināšanas pasākumus, ņemot vērā kompetenču pieeju.
- 2) Turpināt iesaistīties projektos, kas nodrošina izglītojamo personības pilnveidošanu.

4.4.kritērijs "Atbalsts karjeras izglītībā" mūsu skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam: IV līmenis- ļoti labi

*** Vērtējuma pamatojums:**

- 1) Skolas mācību procesā un ārpus stundu darbā pieaug karjeras izglītības pasākumu iekļaušana, ko apliecina klašu audzinātāju un mācību priekšmetu jomu darba pašvērtējums par 2019./2020.m.g. 84,6% (vai 33) klašu audzinātāju karjeras izglītības darbu novērtējuši ar augstākajiem vērtējumiem (4-5 no 5) . Klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi, sadarbībā ar karjeras konsultantiem, rīkojuši mācību ekskursijas uzņēmumos Aizkrauklē un Latvijā (1. - 9. klašu skolēni apmeklējuši 17 iestādes Aizkrauklē) , tikšanās ar augstskolu pārstāvjiem, izglītības iestāžu un izglītības izstāžu apmeklējumus, izmantojuši karjeras

konsultantu piedāvājos interneta resursus skolēnu pašizpētei, profesiju un izglītības iespēju izpētei, iekļāvuši karjeras tematiku mācību priekšmetu stundās.

- 2) Pedagogiem tiek sniegts metodiskais atbalsts karjeras tematikas iekļaušanai mācību priekšmetu stundās. Karjeras atbalsta pasākumi tiek organizēti, sadarbojoties karjeras konsultantam ar pedagogiem, lai veicinātu skolēnu izpratni par mācību priekšmetu lomu karjeras virzībā.
- 3) Karjeras izvēles atbalsta sniegšanai notiek veiksmīga sadarbība starp pedagogiem – vecākiem, pedagogiem – absolventiem. 2019./2020.m.g. iepazītas 16 vecāku darba vietas, vecāki tiek aicināti vadīt karjeras stundas klasēs. Notikušas tikšanās ar skolas absolventiem – dažādu profesiju pārstāvjiem, 2020. g. pavasarī tika izveidoti un ievietoti skolas mājas lapā absolventu video stāsti par virzību karjerā un tam nepieciešamajām prasmēm, ko apgūt skolas laikā.
- 4) Skolā ir pieejama aktuālākā informācija par karjeras izvēles iespējām, profesiju daudzveidību un karjeras attīstības atbalsta pasākumiem skolā, Aizkrauklē un Latvijā. Informācija tiek izvietota uz karjeras stenda, skolas mājas lapā, kā arī tiek nosūtīta e-klases pastā skolēniem, vecākiem un pedagogiem.
- 5) Skolā tiek apkopota informācija par absolventu turpmāko izglītības ceļu. Iegūtie dati tiek analizēti izmantošanai karjeras atbalsta pasākumos.
- 6) Karjeras izvēles jautājumos tiek realizēta individualizēta pieeja skolēniem – visa mācību gada laikā skolēniem ir pieejamas individuālās karjeras konsultācijas. 2020. g. jūnijā tika sniegtas 45 konsultācijas topošajiem vidusskolēniem (gan no ANV, gan citām skolām) , par piemērotāko, savām spējām un karjeras mērķim atbilstošāko mācību programmas izvēli 10. klasē.

***Kritērija "Atbalsts karjeras izglītībā " stiprās puses mūsu skolā:**

- 1) Veiksmīgi tiek izmantoti vietējie Aizkraukles novada resursi - uzņēmēji un lauku saimniecības, uzņēmumi, tajos strādājošie skolēnu vecāki.
- 2) Padziļinājusies pedagogu izpratne par karjeras izglītības nozīmīgumu, kā rezultātā, pieaug karjeras izglītības aktivitāšu ieviešana mācību procesā un ārpus stundu aktivitātēs.
- 3) Karjeras konsultants skolā nodrošina individuālu pieeju katram izglītojamajam karjeras izvēles jautājumos, sniedz profesionālas karjeras konsultācijas ikvienam skolēnam.

***Kritērija "Atbalsts karjeras izglītībā " turpmākās attīstības vajadzības:**

- 1) Pilnveidot skolas absolventu datu bāzi, līdzās tālākajam izglītības ceļam, papildinot to ar informāciju par profesionālās darbības virzienu vai izvēlēto profesiju.
- 2) Rast iespējas vecāku izglītošanai un plašākai iesaistei skolēnu karjeras izvēles jautājumos.

- 3) Nodrošināt karjeras konsultanta pieejamību skolā pēc projekta „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” Nr. 8.3.5.0/16/I/001 noslēguma.

4.5.kritērijs “Atbalsts mācību darba diferenciacijai” mūsu skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam: III līmenis- labi.

***Vērtējuma pamatojums:**

- 1) Skola veicina un atbalsta jebkura skolēna iesaistīšanos izsludinātajos konkursos, olimpiādēs, projektos, 11.klašu skolēnu iesaisti skolēnu zinātniski pētniecisko darbu (turpmāk- zpd) izstrādē; nodrošina individuālu atbalstu skolēniem sagatavošanās procesā.
- 2) Skola veicina un atbalsta talantīgo skolēnu izaugsmi, iesaistot projektos, nodrošinot transportu uz nodarbībām Rīgā (Jauno fiziku skola, Latvenergo konkursi u.c.), pedagogi par ieguldīto papildus darbu ar talantīgajiem skolēniem un sasniegumiem tiek atbalstīti finansiāli.
- 3) Skolā ir izveidota kārtība (norādīts laiks, vieta, pedagogs) un visiem ir pieejams atbalsta nodarbību grafiks mācību sasniegumu uzlabošanai. Klašu audzinātāji, priekšmetu pedagogi, administrācija un atbalsta personāls regulāri mudina skolēnus apmeklēt atbalsta nodarbības; lielākā daļa skolēnu izmanto tās un uzlabo savus mācību sasniegumus.
- 4) 82 skolēni ar speciālām vajadzībām tika integrēti klasēs, tāpēc viņu mācīšanai skolotāji gatavoja piemērotus mācību materiālus, darba lapas un pārbaudes darbus; atsevišķus priekšmetus šie skolēni mācījās atsevišķi, to nodrošināja speciālais pedagogs un pedagoga palīgs.
- 5) Atbalsta personāls nodrošina kvalitatīvu atbalstu skolēniem, sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un skolēnu vecākiem. Tiek izstrādātas rekomendācijas skolēnu problēmu risināšanā gan mācību procesa ietvaros, gan mācību motivācijas stiprināšanā. Speciālais pedagogs regulāri rīko individuālās sarunas ar skolēnu vecākiem, lai skaidrotu viņu speciālās vajadzības mācību procesā, apmainītos ar informāciju par situāciju mājās un tālākajām izglītības iespējām pēc apliecības par pamatzglītības iegūšanas.
- 6) Individuālu un diferencētu atbalstu skolēni saņem ESF projekta Nr.8.3.4. 0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” un ESF projekta Nr. 8.3.2.2./16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” aktivitātēs.

***Kritērija “Atbalsts mācību darba diferenciacijai ” stiprās puses mūsu skolā:**

- 1) Visi 11. klašu skolēni izstrādā zinātniski pētniecisko darbu sev interesējošā jomā.
- 2) Skolēni piedalās un gūst labus rezultātus fizikas, latviešu valodas, bioloģijas, ekonomikas, matemātikas Valsts olimpiādēs
- 3) Skolēni, kuriem ir grūtības mācībās, saņem individuālu atbalstu projektā PuMPuRS.
- 4) Skolēniem, kuri iestājas skolā no citām skolām ar iepriekšējā periodā apgūtām atšķirīgām izglītības programmām, tiek sniegts atbalsts nepieciešamo priekšmetu apguvei individuāli.
- 5) Tiek sniegta palīdzība skolēnu izglītošanai mājas apmācībā.
- 6) Atbalsta personāls plānveidīgi sadarbojas ar pedagogiem.

***Kritērija "Atbalsts mācību darba diferenciacijai " turpmākās attīstības vajadzības:**

- 1) Pedagogu palīgu skaita un darba apjoma (likmes) palielināšana.
- 2) Esošo izdales un mācību materiālu sistematizēšana un piemērošana atbilstoši pilnveidotajam mācību saturam.
- 3) Talantīgo skolēnu mērķtiecīgāka iesaistīšana nodarbībās, kas veicinātu viņu gatavošanos nākotnes karjerai.

4.6.kritērijs "Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām" :

- 1) Skola īsteno 5 speciālās izglītības programmas - ar mācīšanās traucējumiem un garīgās attīstības traucējumiem, tās ir licencētas; skolā ir visi nepieciešamie atbalsta speciālisti, bet, speciālo programmu bērnu skaitam pieaugot, secinām, ka vēl nepieciešami pedagoga palīgi un psihologs.
- 2) Skolā ir izveidota kārtība individuālo izglītības plānu (turpmāk- plāns) izstrādāšanai, aizpildīšanai un attiecīgo atbalsta pasākumu nodrošināšanai. E-klasē izveidota vienota vietne, kurā visi individuālie plāni ir pieejami, iesaistītie speciālisti un pedagogi tos aizpilda, speciālais pedagogs veic regulāru plānu aizpildes un izpildes uzraudzību.
- 3) 2019./2020.m.g. skolā mācījās 82 skolēni ar speciālās izglītības programmām. Speciālais pedagogs kontrolē pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu termiņus un veic sarunas ar vecākiem, lai nepieciešamības gadījumā, atzinumi tiktu atjaunoti vai mainīti atbilstoši situācijai.
- 4) Speciālo programmu skolēni tiek integrēti vispārējās izglītības programmās mācību un audzināšanas procesā; skolēniem mācību stundās piedāvāti atbalsta pasākumi: atgādnēs, materiāli ar paskaidrojumiem u.c.; no vairākām mācību priekšmetu stundām skolēni tiek izņemti no klases uz individuālām nodarbībām. Speciālo programmu skolēni tiek iesaistīti klašu kopējos pasākumos.
- 5) Skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem mācību sasniegumu pārbaudīšanai tiek veidoti viņu spēju un zināšanu līmenim atbilstoši pārbaudes darbi un nodrošināta attiecīga vērtēšana.
- 6) Skola sadarbojas ar skolēnu vecākiem plāna izpildes nodrošināšanā un korigēšanā, tiek uzklauti un ņemti vērā vecāku priekšlikumi.
- 7) Ilgstoši slimojošajiem skolēniem tika nodrošināta mājas apmācība.
- 8) 8) Skola apzinās vajadzību pēc skolotāju palīgiem (vēlams- matemātikas, latviešu valodas, angļu valodas speciālisti) darbam ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības vai garīgās attīstības traucējumi, lai sniegtā palīdzība mācību priekšmetu apguvē ir kvalitatīva.
- 9) Lai padarītu mācību procesu saistošāku un interesantāku skolēniem, nepieciešams papildināt metodiskos un mācību līdzekļus, katram integrētajam skolēnam nodrošināt planšetdatora lietošanas iespēju.

4.7.kritērijs "Sadarbība ar izglītojamā ģimeni" mūsu skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam: III līmenis- labi.

*** Vērtējuma pamatojums:**

- 1) Skola regulāri informē vecākus par izglītības iestādes darbību. Vecākiem sniegtā informācija ir kvalitatīva un savlaicīga. Sadarbība ar skolēnu vecākiem notiek individuālās sarunās un vecāku sapulcēs. Klašu audzinātāji vismaz divas reizes gadā organizē vecāku sapulces, un divas reizes gadā skolas vadība organizē informatīvi izglītojošas vecāku sapulces, kurās piedalās gan administrācija, gan mācību priekšmetu pedagogi, gan atbalsta personāls. Aizkraukles novada vidusskola ir atvērta sarunām ar vecākiem, lai risinātu izglītojamo problēmas.
- 2) Saziņa ar skolēnu vecākiem notiek e-klasē. Skolas vadība, klašu audzinātāji un atbalsta personāls strādā pie tā, lai skolēnu vecāki e-klasi lietotu kā galveno informācijas apmaiņas līdzekli, tai skaitā, lai sekotu līdzi savu bērnu skolas gaitām, sekmēm un sasniegumiem. Katru mēnesi klašu audzinātāji elektroniski informē vecākus par skolēnu mācību sasniegumiem un kavējumiem.
- 3) Informācija par aktualitātēm skolā atrodama mājas lapā un <https://www.facebook.com/aiznovid/> lapā (turpmāk- FB) , skolēnu pašpārvaldes FB lapā, eko padomes FB lapā, deju kolektīva "Anģis" FB lapā.
- 4) Skolā darbojas Skolas padome, kurā vecāku pārstāvji ir vairākumā un tās vadītājs ir vecāku pārstāvis. Skolas padome izstrādā un iesniedz priekšlikumus par skolas ikdienas darbu, piedalās iekšējo normatīvo dokumentu apspriešanā. Vecāki savus ieteikumus un ierosinājumus var iesniegt klašu audzinātājiem, administrācijai, atbalsta personālam, lai tiktu meklēti risinājumi.
- 5) Vecāki aktīvi iesaistās dažādos skolas pasākumos: karjeras stundās, skolēnu pašdarbības koncertos, kā palīgi mācību ekskursiju, teātru izrāžu apmeklējumu organizēšanā.

***Kritērija "Sadarbība ar izglītojamā ģimeni " stiprās puses mūsu skolā:**

- 1) Vecākiem sniegtā informācija ir regulāra un aktuāla.
- 2) Skolēnu vecākiem tiek organizētas tematiskas nodarbības klašu grupās un kopsapulces.
- 3) Vecāki aktīvi apmeklē klašu kolektīvu un interešu izglītības pulciņu organizētos pasākumus.
- 4) Skolas padome iesaistās skolas darbības plānošanā un pilnveidošanā.

***Kritērija "Sadarbība ar izglītojamā ģimeni " turpmākās attīstības vajadzības:**

- 1) Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, akcentējot vecāku atbildību par savu bērnu izglītības procesu.
- 2) Pilnveidot informācijas apmaiņu starp vecākiem un skolu, e-klases lietošanu.

5.Skolas darbības joma IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE

5.1.kritērijs "Mikroklimats" mūsu skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam: III līmenis - labi

*Vērtējuma pamatojums:

- 1) Skolā kvalitatīvi organizētais mācību un ārpusstundu darbs ir pamats pozitīvam skolas tēlam. Tas tiek veidots, izkopjot skolas tradīcijas, veidojot skolēnos, skolas darbiniekos un vecākos piederības apziņu un lepnumu par savu skolu. Skolā iekārtots estētiski noformēts valsts simbolu stends. Skolai ir emblēma un skolas himna, ko izpilda nozīmīgos pasākumos.
- 2) Piederības izjūtu savai skolai sekmē skolēnu piedalīšanās olimpiādēs, dažādos konkursos gan individuāli, gan skolas komandas sastāvā. Vairākus mācību gadus skolas komanda veiksmīgi startē „Jauno fiziķu skola” aktivitātēs, turpinājām darboties kustībā „Sporto visa klase”. Skolēnu un skolotāju sasniegumi tika atspoguļoti skolas un Aizkraukles novada mājas lapās, laikrakstos „Staburags” un „Domes vēstis”. Katru gadu, veicot skolēnu un pedagogu aptauju, tiek nominēti titula „Vidusskolas lepnums” kandidāti/preendenti 7 jomās.
- 3) Informācija par norisēm skolā, skolas pasākumu plāns, aktuālā informācija, u.c. tiek atspoguļota skolas mājas lapā un FB skolas lapā. Skolas ēku vestibilos ir uzstādīti TV ekrāni, kur tiek publicēta aktuālā informācija par nedēļas pasākumiem un apsveikumi skolēniem par sasniegumiem.
- 4) Skolas iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti, piedaloties skolēnu pašpārvaldei un skolotājiem, apspriesti skolas padomes un pedagogu sanāksmēs. Skolēni un skolēnu vecāki ar noteikumiem ir iepazīstināti. Noteikumi ir publicēti skolas e-klases vietnē un nosūtīti skolēniem un skolēnu vecākiem. Skolēni gandrīz vienmēr tos ievēro. Konfliktsituāciju risināšanā iesaistās klašu audzinātāji, skolas vadība un atbalsta komandas pedagogi. Personāla un skolēnu attiecībās pārsvarā valda labvēlība, savstarpēja cieņa un izpalīdzība.
- 5) Skolēni, skolēnu vecāki un skolas darbinieki izsaka savus priekšlikumus un ierosinājumus, kuri tiek ņemti vērā skolas darbības un vides uzlabošanai.
- 6) Jaunajam personālam, kuri uzsāk darbu, tiek sniegts atbalsts- priekšmeta kolēģis kā konsultants un palīgs. Skolēniem, kuri uzsāk mācības skolā, klašu audzinātāji nodrošina atbalstu, lai skolēns ātrāk adaptētos.
- 7) Skolā laikus tiek analizēti iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi, meklēti risinājumi to iespējamības novēršanai.
- 8) Skolā pret apmeklētājiem ir korekta un lietišķa attieksme, skolas dežurante nodrošina apmeklētāju sagaidīšanu un pavadīšanu pie attiecīgajiem darbiniekiem.
- 9) Iekšējās kārtības pārraudzīšanu nodrošina video novērošanas sistēma, dežurējošie pedagogi un dežurējošais administrators.
- 10) Skolā ievēro vienlīdzīgas attieksmes principus.

*Kritērija "Mikroklimats" stiprās puses mūsu skolā:

- 1) Skolā notiek daudzveidīgi pasākumi visām klašu grupām, to organizēšanā un norisē iesaistās un piedalās skolēni, pedagogi un skolēnu vecāki un skolas absolventi.
- 2) Skolā tiek uzturētas tradīcijas un veidotas jaunas.
- 3) Darbinieku kolektīvā nostiprinājušās tradīcijas apsveikt/ atbalstīt kolēģus nozīmīgās dzīves situācijās, izvirzīt apbalvojumiem pašvaldības un valsts līmenī.

***Kritērija "Mikroklimats" turpmākās attīstības vajadzības:**

- 1) Veikt darbinieku kolektīva psiholoģiskā mikroklimata izpēti, analīzi un pasākumus tā uzlabošanai, izdegšanas sindroma mazināšanai. Izskatīt iespējas optimizēt skolotāju darba pienākumus, atbilstoši amata aprakstam.
- 2) Turpināt veidot skolēnos apzinīgās disciplīnas prasmes un izpratni par iekšējās kārtības un citu noteikumu ievērošanas nozīmi.
- 3) Turpināt darbu, uzlabojot konfliktsituāciju savlaicīgu risināšanu, iesaistot vienlaikus visas puses.
- 4) Turpināt sniegt individuālu atbalstu mazākumtautību skolēniem un darbiniekiem.

5.2.kritērijs "Fiziskā vide un vides pieejamība" mūsu skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam: III līmenis- labi

***Vērtējuma pamatojums:**

- 1) Skolā ir normatīviem atbilstošas telpas un galvenie materiāltehniskie resursi izglītības programmu īstenošanai veselībai un dzīvībai drošos apstākļos. Telpu daudzums ir pietiekams, lai varētu organizēt mācību procesu, atbilstoši mūsdienu vajadzībām. Visas mācību telpas aprīkotas ar informācijas tehnoloģijām (turpmāk- IT) . Tehnoloģiju rīki tiek plānveidīgi uzlaboti un atjaunoti.
- 2) Telpas tiek estētiski noformētas, izliekot skolēnu gatavotus darbus, tiek veidotas dekoratīvas kompozīcijas skolas vidē, atbilstoši organizētajiem pasākumiem. Telpās ir daudz zaļo augu. Daudzi skolēni, vecāki un skolas darbinieki atzīst, ka telpas ir mājīgas, tīras, regulāri uzkoptas.
- 3) Skolas vide ir droša, tās teritorija daļēji norobežota ar žogu un stādījumiem. Pie skolas ēkām uzstādītas nepieciešamās ceļa zīmes, ierīkotas gājēju pārejas, luksofors. Lāčplēša ielas 21 skolas ēkas gaitenī, vestibilos un teritorijā uzstādītas video kameras. Draudzības krastmalā 5- skolas teritorijā izvietotas video kameras. Skolas ēkās ir dežuranti.
- 4) 47 skolas tehniskie darbinieki rūpējas par skolas tehnisko aprīkojumu un saimniecisko stāvokli.
- 5) Skolēni piedalās skolas un pašvaldības teritorijas uzkopšanā, koku stādīšanā, Daugavas krastu kopšanā, talkās un citos pasākumos, ko organizē Eko padome. Skolēni iesaistās pilsētas vides objektu sakārtošanas darbos, piedaloties Aizkraukles novada Bērnu un Jauniešu centra neformālajos pasākumos.
- 6) Skolēnu vajadzībām ir labiekārtota dienesta viesnīca; skolā nodrošinātas siltu pusdienu iespējas plašā ēdnīcas telpā; pieejams karsto dzērienu automāts; nodrošināts kvalitatīvs dzeramais ūdens.

- 7) 2019.gadā uzsākta skolas piebūves celtniecība Draudzības krastmalā 5. Šajā piebūvē plānoti 8 mācību kabineti, multifunkcionāla zāle-sporta nodarbībām un pasākumiem, jaunas telpas bibliotēkai, garderobes un divi datorikas kabineti. Piebūvei ir lifts .
- 8) Pie skolas ēkām izvietoti valsts karogs, Eiropas Savienības un Ekoskolas karogi. Skolā estētiski noformētā stendā izvietoti valsts simboli.

***Kritērija "Fiziskā vide un vides pieejamība " stiprās puses mūsu skolā:**

- 1) Skolā ir atbilstošas telpas un galvenie materiāltehniskie resursi izglītības programmu realizēšanai.
- 2) Mācību telpas aprīkotas ar IT, tehnoloģiju rīki tiek plānveidīgi uzlaboti.
- 3) 3.) Skolas vide ir droša, daļēji norobežota, atbilstoša sanitārajām normām, tiek veikta videonovērošana.
- 4) Skolēni iesaistās pilsētas vides objektu sakārtošanas darbos.

***Kritērija "Fiziskā vide un vides pieejamība " turpmākās attīstības vajadzības:**

- 1) Sadarbībā ar pašvaldību izveidot projektu lifta-pacelāja izbūvei Lāčplēša ielā 21.
- 2) Pilnveidot videonovērošanas iekārtu sistēmu skolas ēkā Draudzības krastmalā 5.
- 3) Risināt laika apstākļu radītā karstuma mazināšanas, uzlabotas ventilācijas un logu aptumšošanas iespējas klašu telpās kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.

4.Bibliotēkā paplašināt telpas, lasītāju zonu, iekārtot skolēniem rekreācijas telpu.

6.Skolas darbības joma IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI

6.1.kritērijs "Iekārtas un materiāltehniskie resursi" mūsu skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam: IV līmenis - ļoti labi

***Vērtējuma pamatojums:**

- 1) Mērķtiecīgi plānota darba rezultātā skolā ir iekārtotas un mūsdienīgi aprīkotas visas nepieciešamās telpas mācību procesa organizēšanai. Telpu noslodzi regulē stundu un interešu izglītības nodarbību saraksts. Telpu platība, iekārtojums ir pielāgots izglītojamo skaitam klasēs un skolēnu vecumam. Administrācijas un atbalsta personāla telpu iekārtojums nodrošina racionālu darbu un sadarbību ar apmeklētājiem.
- 2) Visos STEM mācību priekšmetos dažādu praktisko darbu veikšanu nodrošina labiekārtoti un ar nepieciešamajām iekārtām aprīkoti kabineti un laboratorijas.
- 3) Fizikas kabinets, divi matemātikas kabineti un svešvalodas kabinets aprīkoti ar skārienjūtīgajiem ekrāniem, iekārtoti divi dabas zinību kabineti. Skolā ir četras datorklasas ar 74 datoriem, robotikas un 3D drukas laboratorija. Datorklasas tiek intensīvi izmantotas saskaņā

ar stundu un ārpusstundu nodarbību sarakstu gan tehnoloģiju apguvei, gan citu priekšmetu vajadzībām. Tajās notiek skolotāju sapulces, kursi, klases stundas un karjeras izvēles pasākumi. Katrā mācību kabinetā ir skolotāja dators, projektors un interaktīvā tāfele vai ekrāns ikdienas darbam. Ir rekonstruēts skolas datortīkls, nodrošināta piekļuve bezvadu tīklam visā skolā. Skolotāji savām nodarbībām var izmantot planšetdatorus, kas mācību iestādē ir pietiekamā skaitā- kopā vairāk kā 80 ierīces.

- 4) Sporta nodarbībām izglītojamie izmanto trīs ar atbilstošu inventāru aprīkotas sporta zāles un divus āra stadionus, kas pilnībā nodrošina sporta stundu un interešu izglītības nodarbību vajadzības.
- 5) Mācību darba optimālu organizāciju, mūsdienīgu skolvadību palīdz realizēt vairākas e-vidē balstītas sistēmas, biežāk lietotās ir E-klase, uzdevumi.lv Prof pakalpojums, soma.lv. Bibliotēkas darbā tiek izmantots elektroniskais katalogs ALISE. No 2020. gada aprīļa visiem pedagogiem un skolēniem ir iespēja lietot OFFICE 365, šī vide ir tiek izmantota mācību resursu izvietojšanai un komunikācijai skolā gan attālinātā, gan klātienē darba režīmā. Skolas tīmekļa vietne www.aiznovid.lv sniedz aktuālu informāciju visām tās lietotāju grupām. Darbojas ēdināšanas ikdienas pieteikumu sistēma 5.-9. klasei, datorklašu izmantošanas pieteikumu sistēma, skolotāji e- vidē reģistrē vajadzību pēc planšetēm, ar 2020. gada septembri tiek ieviesta iespēja elektroniski pieteikties uz mācību sasniegumu uzlabošanas - darba atkārtotas veikšanas stundām.
- 6) Visās izmantojamajās e-vides sistēmās ir nodrošināta fizisko personu datu aizsardzība un lietotāju funkcijām atbilstošas tiesības. Izveidoti šo sistēmu izmantošanu reglamentējoši noteikumi un ar tiem iepazīstināti skolēni un pedagogi.
- 7) Ārpus mācību nodarbībām skolēniem nodrošinātas atpūtas un pilnveides iespējas. Viņi var uzturēties skolas gaitenīs, izmantot skolas ēdnīcas pakalpojumus, apmeklēt bibliotēku, kur ir pieejama arī virtuāla informācija. Skolēni un skolotāji regulāri saņem informāciju no bibliotēkārēm par bibliotēkā pieejamiem resursiem. Pedagogi var uzturēties skolotāju istabā, kurā ir nelielas darba un atpūtas zonas. Skolas teritorija tiek izmantota gan dažādiem mācību, gan ārpusstundu pasākumiem, gan atpūtai. Skolas pašpārvaldes darbībai ir iedalīta atsevišķa telpa. Mūsdienīgs tehniskais aprīkojums skolas svinību zāle nodrošina kvalitatīvu interešu nodarbību, sapulču un pasākumu norisi.

***Kritērija "Iekārtas un materiāltehniskie resursi " stiprās puses mūsu skolā:**

- 1) Katrā mācību kabinetā un skolotāju darba telpās ir nodrošinātas IT lietošanas iespējas.
- 2) STEM priekšmetu kabinetu un laboratoriju resursi ir savstarpēji izmantojami dažādos savstarpēji saistītos priekšmetos .
- 3) IT resursi tiek uzturēti labā darba kārtībā un plānveidīgi papildināti. Datorklašu izmantojums ir labi organizēts un racionāls.
- 4) Planšetdatori tiek izmantoti gan attālinātajās, gan klātienē mācībās, tajā skaitā strādājot ar skolēniem speciālajās programmās.
- 5) Sporta zālēs un mācību telpās uzlabots apgaismojums, uzstādīti LED gaismas ķermeņi.

***Kritērija "Iekārtas un materiāltehniskie resursi " turpmākās attīstības vajadzības:**

- 1) Plānveidīgi veikt mācību procesa nodrošināšanai atbilstošas datortehnikas un programmu iegādi.
- 2) Paplašināt bibliotēkas/lasītavas telpas, atjaunot mediju centru; paplašināt skolotāju istabā darba vietu daudzumu. Vairo skolēnu un skolotāju ērtības un labsajūtu, labiekārtojot skolas gaitenšus.
- 3) Turpināt papildināt materiāltehniskos resursus, lai varētu pilnvērtīgi realizēt standartu prasības tehnoloģiju un dabaszinību jomu mācību priekšmetos.
- 4) Paplašināt mācību procesa realizācijas zonu skolā ar "zaļo klasi".
- 5) Rekonstruēt Svinību zāles projicēšanas aprīkojumu.

6.2.kritērijs "Personālresursi" mūsu skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam: IV līmenis- ļoti labi

***Vērtējuma pamatojums:**

- 1) Izglītības programmu īstenošanai ir nepieciešamais personāls ar atbilstošu izglītību un kvalifikāciju un sekmīgi darbojas atbalsta personāls. No 82 pedagogiem 41- ir pedagoģijas maģistri, 2 pedagogi turpina studijas doktorantūrā. 32% skolotāju ir saņēmuši pedagoģiskās darbības kvalitāti apliecinošas pakāpes sekojoši: 3.pakāpi- 6 skolotāji; 2.pakāpi- 16 skolotāji, 1.pakāpi - 4 skolotāji.
- 2) Atbalsta personāla darbu veica 2 karjeras izglītības konsultanti -1,16 likmes, 1 logopēds- 1,1 likme, 2 speciālās izglītības pedagogi- 1,5 likmes, 2 sociālie pedagogi- 1,8 likmes, 3 psihologi-1,8 likmes un 13 pedagoga palīgi- 1,13 likmes, 3 skolas medmāsas- 2,9 likmes.
- 3) Visi pedagogi ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci audzināšanas jautājumos 6 stundu kursu programmā un speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jautājumos 8 stundu kursu programmā. Atbalsta personāls -psihologi un sociālie pedagogi ir apguvuši zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā 24 stundu kursu programmā un piedalījušies piecās grupu supervīzijās.
- 4) Lielākā daļa skolotāju ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci 3 gadus darbojoties Skola 2030 projektā, apmeklējot ieviešanas seminārus, Skola 2030 konferences, padziļināto kursu aprobēšanas seminārus. Gūtās zināšanas un prasmes tika multiplicētas kolēģiem un pielietotas mācību procesā.
- 5) 5 skolas pedagogi darbojas kā mācību jomu koordinatori Aizkraukles sadarbības novadu pedagogiem.
- 6) Projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" profesionālās kompetences pilnveides programmā piedalījās un savu kompetenci pilnveidoja 39 pedagogi.
- 7) Informācija par pedagogu profesionālo kvalifikāciju un profesionālas kompetences pilnveidi ir ievadīta VIIS.
- 8) Iestādes vadītājs, katru mācību gadu sākot, izvērtē vai personāls, atbilstoši ārējiem normatīvajiem dokumentiem, ir tiesīgs strādāt skolā.
- 9) Skolas personāls, tajā skaitā skolas vadība, ir lojāli Latvijas Republikai un tās Satversmei, ievēro reliģisko un politisko neitralitāti, respektē un atbalsta multikulturālus pasākumus, cilvēciskas vērtības un ētikas normas.

***Kritērija "Personālresursi " stiprās puses mūsu skolā:**

- 1) Skolotāji savas zināšanas un prasmes nodod kolēģiem, organizējot teorētiskas un praktiskas nodarbības.
- 2) Skola plāno, organizē un motivē pedagogus pilnveidot savu profesionālo kompetenci, nodrošinot semināru dalības maksas un transportu.
- 3) Daudzi skolotāji piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs- valsts pārbaudes darbu sastādīšanā un vērtēšanā, mācību priekšmetu asociāciju darbā, vada nodarbības citu izglītības iestāžu pedagogiem.
- 4) Skolas izglītības psihologi ieguvuši kvalifikāciju un lieto skolēnu izpētei dažādu veidu psihodiagnostikas testus.

***Kritērija "Personālresursi" turpmākās attīstības vajadzības:**

- 1) Turpināt savstarpējo apmācību, dalīšanos pieredzē, kopēju mācību pasākumu plānošanu klašu grupām.
- 2) Pilnveidot pedagogu kvalitātes novērtēšanas un pakāpju piešķiršanas kārtību.

7.Skolas darbības joma IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

7.1.kritērijs "Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana" mūsu skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam: III līmenis- labi

***Vērtējuma pamatojums:**

- 1) Ir izveidota kārtība skolas darba plānošanai un pašvērtēšanai, tā notiek regulāri katru mācību gadu, mācību priekšmetu jomas, atbilstoši gada prioritātēm un uzdevumiem, plāno darbu, realizē to un analizē rezultātus. Par tiem tiek sagatavots ziņojums pedagoģiskās padomes sēdēm. Mācību jomu dokumenti tiek uzkrāti un ir pieejami elektroniskajā vidē.
- 2) Ir izveidota pedagogu darba novērtēšanas elektroniska anketa, pēc kuras pedagogi izvērtē savu darbību mācību gadā, izvirza uzdevumus nākamajam periodam.
- 3) Mācību priekšmetu jomas mācību gada beigās veic skolas darbības izvērtējumu par uzdevumu izpildi, sagatavo priekšlikumus nākošā mācību gada prioritātēm, skolas attīstības plānam. Vadības komandas un jomu vadītāju kopējā sanāksmē notiek diskusija par jomu izvirzītajiem priekšlikumiem, prioritārajiem uzdevumiem un skolas attīstības vajadzībām.
- 4) Pedagoģiskās padomes sēdes tiek sagatavotas koleģiāli un demokrātiski, iesaistot jomu pedagogus; tiek iegūts skolas darbības visaptverošs objektīvs vērtējums un noteiktas prioritātes nākamajam mācību gadam un turpmākajam attīstības posmam. To īstenošanai tiek izvirzīti sasniedzami mērķi un uzdevumi.

- 5) Ar skolas darba plānojumu un pašvērtējumu tiek iepazīstināta skolas padome, tā tiek iesaistīta skolas iekšējo dokumentu projektu apspriešanā, attīstības plāna izstrādāšanā.
- 6) Skolas pašnovērtējuma ziņojums tiek aktualizēts katru gadu un publiskots skolas mājas lapā, ar to var iepazīties visi interesenti.

***Kritērija "Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana " stiprās puses mūsu skolā:**

- 1) Mācību jomu skolotāji regulāri iesaistīti skolas darbības izvērtēšanā.
- 2) Mācību jomu metodiskais darbs tiek plānots, ņemot vērā attiecīgā mācību gada prioritātes.
- 3) Katru gadu tiek izvērtēti skolēnu sasniegumi gan ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos, gan ārpusskolas neformālajos pasākumos- mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, projektos, interešu izglītībā.

***Kritērija "Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana " turpmākās attīstības vajadzības:**

- 1) Uzlabot skolas attīstības plāna izstrādes metodiku.
- 2) Pašvērtēšanas procesā plašāk iesaistīt skolēnu vecākus un skolēnu pašpārvaldi.

7.2.kritērijs "Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība " mūsu skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam: III līmenis labi

***Vērtējuma pamatojums:**

- 1) Skolā ir visa pedagogiskā organizēšanai nepieciešamā dokumentācija, tā atbilst normatīvajām prasībām, dokumenti tiek demokrātiski veidoti un apspriesti. Skolas darbību nosaka Nolikums un citi skolas iekšējie normatīvie akti. Tie atbilst ārējo normatīvo aktu prasībām. Grozījumi skolas normatīvajos dokumentos tiek veikti savlaicīgi, atbilstoši ārējo normatīvo aktu izmaiņām. Skolas kolektīvs tiek informēts par izmaiņām normatīvajos dokumentos. Skolā ir apstiprināta lietu nomenklatūra. Dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām.
- 2) Direktors plāno, organizē un vada skolas darbu, deleģē pienākumus, pieprasa ziņas par personālu Sodū reģistram. Skolas vadības grupā ietilpst direktora vietnieki (turpmāk- vietnieki) un karjeras izglītības speciālists. Paplašinātajās vadības grupas darba sanāksmēs tiek pieaicināti mācību priekšmetu jomu speciālisti un pēc vajadzības- atbalsta un iekļaujošās izglītības jomas vadītājs. Vadības grupas darba sanāksmes notiek reizi nedēļā, paplašinātā sastāvā- reizi mēnesī. Tajās izskatāmie jautājumi tiek plānoti, lēmumi ir protokolēti.
- 3) Skolas vadība nodrošina informācijas sniegšanu un apmaiņu personālam par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi.
- 4) Vietnieku pienākumi ir fiksēti amata aprakstā, kas tiek aktualizēts katru gadu, un aptver visas skolas darbības jomas. Katra vietnieka kompetence, pienākumi un atbildības jomas ir noteiktas, tās ietvaros viņi pārsvarā veiksmīgi pārrauga personāla pienākumu izpildi un

mācību procesa norisi. Vietnieki profesionāli un kvalitatīvi veic viņiem uzticētos pienākumus, sadarbojas savā starpā, ar skolas darbiniekiem, ar skolēniem un viņu vecākiem;

- 5) Direktors un vietnieki sadarbojas ar skolas padomi, skolēnu pašpārvaldi.
- 6) Direktora vietnieki koordinē 9 mācību jomu metodisko darbību: 2- as valodu jomā- latviešu valoda/mazākumtautību valoda un svešvalodas; kultūras izpratne un pašizpaušme mākslā; dabaszinātnes; veselība un fiziskā aktivitāte; sociālā un pilsoniskā; matemātika; tehnoloģijas; sākumskolas, kā arī iekļaujošās izglītības un atbalsta, klašu audzinātāju jomu darbu.
- 7) Skolas vadība ievēro politisko un reliģisko neitralitāti, pedagoģijas un profesionālās ētikas un humānisma principus un seko to ievērošanai kolektīvā, rūpējas par pozitīvu attieksmju veidošanu kolektīvā, par skolēnu tiesību ievērošanu un pārrauga skolēnu pienākumu veikšanu un iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu.
- 8) Skolas iekšējās kārtības noteikumus ir fiksēta kārtība sūdzību un ierosinājumu iesniegšanai. Skola reaģē uz saņemtajiem ierosinājumiem vai sūdzībām, noskaidro būtību, sniedz rakstiskas vai mutiskas atbildes.

***Kritērija "Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība " stiprās puses mūsu skolā:**

- 1) Skolas administrācija spēj operatīvi rīkoties jaunās, neierastās situācijās. Vadības darba grupa rezultatīvi strādāja pie vidusskolas 10. klases izglītības programmu veidošanas, optimizācijas un ieviešanas.
- 2) Uzsākot attālināto mācīšanos, operatīvi un sekmīgi tika nodrošināts un koordinēts attālinātās mācīšanās process.
- 3) Skolas vadība organizēja darba pārstrukturēšanu no trim skolas ēkām uz divām.

***Kritērija "Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība" turpmākās attīstības vajadzības:**

- 1) Regulāri veikt skolas iekšējo dokumentu aktualizēšanu, atbilstoši izmaiņām ārējos normatīvajos dokumentos.
- 2) Pilnveidot sadarbību vadības komandā, regulāri sadarboties audzināšanas darbu koordinējošajiem vietniekiem ar atbalsta komandas darbiniekiem skolēnu uzvedības un attieksmju pozitīvai korekcijai.
- 3) Sakarā ar izmaiņām skolas ēku kompleksā, koriģēt vadības komandas personāla atbildības jomas un informēt par to darbiniekus un vecākus.

**7.3.kritērijs "Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām " mūsu skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam: IV līmenis.-
ļoti labi**

***Vērtējuma pamatojums:**

- 1) Skolai ir regulāra sadarbība ar Aizkraukles novada domi budžeta veidošanā, transporta nodrošināšanā, projektu līdzfinansēšanā, vadīšanā un izvērtēšanā, kas dod iespēju īstenot daudzas inovatīvas ieceres, stimulē skolēnus augstākiem sasniegumiem, veicina pedagogu profesionālo kompetenci. Aizkraukles novada dome nodrošina centralizētu grāmatvedības uzskaiti un Izglītības pārvaldes pakalpojumu, kas optimizē skolas vadības darbu.
- 2) Skolai ir laba sadarbība ar pašvaldības izglītības un sporta komiteju. Problēmsituāciju risināšanā skola sadarbojas ar pašvaldības sociālo dienestu, bāriņtiesu, valsts policiju. Veiksmīga sadarbība ar pašvaldības kultūras un izglītības iestādēm.
- 3) Sadarbībā ar VISC tiek īstenots ESF projekts „Atbalsts individuālo kompetenču attīstībai”, 3 pedagogi piedalījās mācību priekšmetu programmu izstrādē, centralizēto eksāmenu (turpmāk- CE) darbu sagatavošanas grupās, CE darbu vērtēšanā.
- 4) Sadarbība ar IKVD, īstenojot Eiropas sociālā fonda projektu Nr.8.3.4.0/16/1/001 „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.
- 5) Sadarbība ar Aizkraukles novada izglītības pārvaldi 5 mācību jomu darba koordinēšanā.
- 6) Sadarbība ar VISC-esam Skola 2030 pilotskola.
- 7) Sadarbība ar Rīgas Juglas vidusskolu, Līvānu 1.vidusskolu, Olaines 1.vidusskolu un Mārupes Valsts ģimnāziju- šo skolu iniciētā metodiskās sadarbības skolotāju apmaiņas projektā „Paliec savās skolotāja korpēs, bet iekāp citā rudzupuķu plāvā”.
- 8) Starptautiskie projekti: Erasmus+ projekts “Divas upes, divas valstis- viena Eiropa”, Polijas valdības projekts “POWER”: Aizkraukle – Zgierz
- 9) Sadarbības līgumi ar Baltkrievijas Šarkovščinas rajona Šarkovščinas 1. vidusskolu un Slavutičas liceju no Ukrainas.

***Kritērija “Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām " stiprās puses mūsu skolā:**

- 1) Skola apzina daudzveidīgas sadarbības iespējas un īsteno tās.
- 2) Skola iesaistās starptautiskos projektos, veicinot izglītības iestādes atpazīstamību un veidojot skolēnos kompleksas, reālajā dzīvē izmantojamas prasmes.

***Kritērija “Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām " turpmākās attīstības vajadzības:**

- 1) Pilnveidot skolas sadarbību ar Aizkraukles novada pirmskolas mācību iestādēm.

- 2) Popularizēt skolas tēlu sociālajos tīklos.
- 3) Noslēgt sadarbības līgumu ar Biržu Saules ģimnāziju no Lietuvas.

TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA (BALSTĪTA UZ PAŠNOVĒRTĒJUMĀ IEGŪTAJIEM SECINĀJUMIEM)

- 1) Pēc skolas piebūves celtniecības pabeigšanas, organizēt mācību procesu divās skolas ēkās: 1.- 6.klašu skolēni Draudzības krastmalā 5 un 7.-12.klašu skolēni- Lāčplēša ielā 21.
- 2) Labiekārtot kabinetus skolas jaunajā piebūvē Draudzības krastmalā 5, paplašināt bibliotēkas telpas un iekārtojumu Lāčplēša ielā 21.
- 3) Turpināt iesaistīties projektos, kas nodrošina izglītojamo personības daudzpusīgu pilnveidošanu.
- 4) Noslēgt sadarbības līgumu ar Latvijas Universitāti par izglītības priekšmeta vai kursa padziļinātu apgūšanu specializētajās laboratorijās (piemēram, fizikā vai bioloģijā) .
- 5) Turpināt papildināt materiāltehniskos resursus, lai varētu pilnvērtīgi realizēt izglītības programmu standartu prasības.

Aizkrauklē, 2020.

Izglītības iestādes/ eksaminācijas centra vadītājs

Z. v.

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(vārds , uzvārds)

(datums)