



Aizkraukles novada pašvaldība

AIZKRAUKLES NOVADA VIDUSSKOLA

Izglītības iestādes reģ. Nr.4513903124, uzņēmuma reģ.Nr. 40900012079

Lāčplēša iela 21, Aizkraukle, Aizkraukles nov., LV-5101, tālr. 65123228, 65122369, e- pasts vidusskola@aizkraukle.lv

Aizkraukles novada vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Aizkrauklē,
2022. gada 19 . septembrī

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības Programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc. g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Draudzības krastmala 5, Aizkraukle. Lāčplēša iela 21, Aizkraukle	V_3793	24.08.2020.	556	545
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Draudzības krastmala 5, Aizkraukle. Lāčplēša iela 21, Aizkraukle	V_3797	24.08.2020.	43	43
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Draudzības krastmala 5, Aizkraukle. Lāčplēša iela 21, Aizkraukle	V_3795	24.08.2020.	58	61

Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	Draudzības krastmala 5, Aizkraukle. Lāčplēša iela 21, Aizkraukle	V_3798	24.08.2020.	7	7
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Draudzības krastmala 5, Aizkraukle. Lāčplēša iela 21, Aizkraukle	V_3796	24.08.2020.	26	27
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821	Draudzības krastmala 5, Aizkraukle. Lāčplēša iela 21, Aizkraukle	V_3799	24.08.2020.	1	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Draudzības krastmala 5, Aizkraukle	V_4999	19.08.2021.	1	1
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	Lāčplēša iela 21, Aizkraukle	V_8708	05.08.2016.	22	22
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Lāčplēša iela 21, Aizkraukle	V_8709	05.08.2016.	8	8

Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Lāčplēša iela 21, Aizkraukle	V_3637	17.08.2020.	78	76
---	----------	---------------------------------	--------	-------------	----	----

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. 2021.2022.m.g. no ANV izstājās 31 izglītojamais

-uz ārzemēm izbraukuši 9 skolēni

-dzīves vietas maiņa Latvijā -13 skolēni

-tālmācības vidusskolās 5 skolēni

-citi iemesli- 4 skolēni

1.2.1. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli):

Skolēnu ģimeņu dzīves vietas maiņa (t.sk. izbraukšana uz ārzemēm)

1.2.2. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Skolēniem pievilcīga kļuvusi tālmācība, ko daži turpināja realizēt, pārejot uz attiecīgu izglītības iestādi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	4	Sakarā ar obligāto prasību būt Covid-19 vakcinācijas vai izslimošanas sertifikātam, darbu pārtrauca pedagogi:1 likme-sports un veselība, 1 likme- Latvijas un pasaules vēsture, 1 likme-datorika. Daļēji tos izdevās aizvietot. Darbu pārtrauca arī 1 karjeras izglītības pedagogs.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	2	Sakarā ar obligāto prasību būt Covid-19 vakcinācijas vai izslimošanas sertifikātam, darbu pārtrauca skolas medicīnas māsa-1 likme. Aizvietošanu ar atbilstošas kvalifikācijas speciālistu varēja nodrošināt uz 1 mēnesi no 7 mēnešiem. Darbu pārtrauca arī 1 speciālās izglītības pedagogs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – nav definēta

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skola, kas piedāvā visiem vienlīdzīgas iespējas drošā vidē iegūt laikmetīgas zināšanas, attīstīt radošās spējas, kļūt par humānu personību.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, izaugsme

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti (SR)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti- kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Diferencēts un individualizēts izglītības process skolēncentrētās pieejas īstenošanai.	1. SR: a) kvalitatīvi Vienota izpratne par skolēncentrētu mācību procesu, diferenciāciju un individualizāciju visām mērķgrupām (skolotājiem, skolēniem, vecākiem); b) kvantitatīvi Visi pedagogi ir piedalījušies apmācībās par individualizētu un diferencētu mācību procesu;	a) Sasniegts- ar skolotājiem, skolēniem. Sasniegts daļēji- ar skolēnu vecākiem b) Sasniegts- apmācībās piedalījās 90% pedagogu.
	2. SR: a) kvalitatīvi Izstrādāti kritēriji diferenciācijas un individualizācijas monitorēšanai; b) kvantitatīvi Vismaz 60% skolotāju ir dalījušies pieredzē par gada prioritātes realizāciju un audzināšanas jautājumu iekļaušanu mācību stundās	a) Ir izstrādāti kritēriji diferenciācijas un individualizācijas monitorēšanai; b) Sasniegts- pie vairāk kā 60% skolotāju vērotas mācību stundas, lielākajā daļā no tām realizēta diferenciācija un individualizācija, audzināšanas jautājumi (tikumi un vērtības) iekļauti mācību priekšmetu stundu saturā
	3. SR: a) kvalitatīvi Izstrādāti diferencēti mācību uzdevumi, skolotāji dalījušies ar tiem darba grupās b) kvantitatīvi visi skolotāji jomas ietvaros dalījušies savā pieredzē,	a) izveidota pieredzes materiālu e-vietne, katra mācību priekšmetu joma ievietojuši labākos piemērus b) visi skolotāji jomas ietvaros dalījušies savā pieredzē, 3 skolotāji dalījās pieredzē Skola2030 reģionālajās konferencēs

	vairāki skolotāji dalījās pieredzē Skola2030 reģionālajās konferencēs	
	4. SR: a) kvalitatīvi Pilnveidota skolotāju un skolēnu izpratne par skolas tradīciju un mācību procesa vienotību skolēna personības pilnveidē b) kvantitatīvi Mācību satura apguve plānveidīgi tiek sasaistīta ar skolas tradīcijām pēc izveidota plāna	a)80% 9.klases skolēnu atzīst, ka pilnveidojušās viņu rakstura īpašības, īstenojot mācību projektu saistībā ar tradīcijām b)No decembra- maijam tika īstenoti 7 mācību projekti 6.-12.kl. saistībā ar skolas tradīcijām.
	5.SR: a)kvalitatīvi Sekmēta audzināšanas tikumu un skolas vērtību sasaiste ar mācību saturu; b)kvantitatīvi Vairāk nekā puse pedagogu mācību stundās iekļauj audzināšanas jautājumus	a) Aptaujas 8.b un 9.klasēs parāda, ka 80% skolēnu saskata ļoti lielu saikni starp tikumiem un mācību stundām. 5a,b,c un 7.a,b,c klases iesaistītas tikumiskās programmas e-TAP efektivitātes pētījumā un veikts pirmais mērījums b)Pie vairāk nekā 60% skolotāju vērotajās stundās mācību saturā iekļauti audzināšanas jautājumi (tikumi, vērtības).
	6. SR a) kvalitatīvi Pilnveidota skolotāju un 9.klašu skolēnu savstarpējā komunikācija. Sekmēta skolēnu un skolotāju sadarbība labbūtības uzlabošanā b) kvantitatīvi Īstenots projekts "Labbūtības ceļa karte skolā"	a) Kā apliecina anketēšanas rezultāti pēc projekta aktivitāšu veikšanas 78,2 % uzskata, ka aktivitātes ir uzlabojušas savstarpējo sapratni, .87,5% skolotāju uzskata, ka projekta aktivitātes ir labs sākums sapratnes pilnveidošanai un 81,3% norāda, ka centīsies to īstenot savā praksē arī turpmāk. b) projekta aktivitātes īstenotas 100%

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (SR) kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dajēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Vienotas pieejas nodrošināšana skolēnu kvalitatīvai izglītībai, veidojot tikumīgu, par savu mācību procesu līdzatbildīgu un motivētu personību.</p>	<p>1. SR: Realizēts pilnveidotais mācību saturs 3.,6.,9.,12.klasēs, a) kvalitatīvi Visos mācību priekšmetos ir pieaudzis optimāla un augsta līmeņa vērtējumu skaits pret šo skolēnu rezultātiem visā iepriekšējā jaunā satura ieviešanas periodā. Tiek attīstītas skolēnu pašvērtēšanas un mācīšanās stratēģiju izstrādes prasmes. B) kvantitatīvi VPD un VDD rezultāti ir vismaz valsts vidējā līmenī.</p>	
	<p>2.SR: Pilnveidotas prasmes elektronisko mācību vietņu un digitālo mācību resursu jēgpilnai izmantošanai, materiālu sagatavošanai a) kvalitatīvi Skolotāji pārzina vairākus digitālos rīkus un prasmīgi izvēlas tos atbilstoši mācību mērķiem. Skolā ir definētas un tiek ievērotas digitālās saziņas ētikas normas. b) kvantitatīvi Visiem skolotājiem ir pamatprasmes darbam vismaz trijās skolas ieteiktās mācību e-vidēs. 3-4 skolotāji multiplicē digitālu mācību materiālu veidošanas prasmi.</p>	
	<p>3.SR Skolotājiem, skolēniem un vecākiem ir vienota izpratne par formatīvās vērtēšanas nozīmi mācību sasniegumu izaugsmē, skolotāji saņem metodisko atbalstu tās lietošanā. a) kvalitatīvi Formatīvā vērtēšanā notiek saskaņā ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. b) kvantitatīvi</p>	

	Visi skolēni, skolotāji un vecāki ir informēti par formatīvās vērtēšanas mērķiem. Ir notikušas visu skolotāju mācības par formatīvās vērtēšanas veidiem un uzdevumiem.	
	4.SR Mācīšanās motivācijas paaugstināšanas nolūkā 7. un 6.klasēs uzsākta diferenciācija pēc mācību sasniegumiem talantīgo un motivēto skolēnu grupas izveidei matemātikā a) kvalitatīvi 7.klases skolēniem 2. pusgadā attiecībā pret 1. pusgadu ir pieaudzis vidējais vērtējums matemātikā. b)kvantitatīvi Izstrādāti skolēnu atlases principi un kritēriji. Visi iesaistītie skolēni, skolotāji un vecāki iepazīstināti ar tiem.	
	5.SR Ir sekmēta audzināšanas tikumu un vērtību realizēšana. a) kvalitatīvi 6.-8. klašu skolēniem ir uzlabojušies morālās izaugsmes rādītāji. b) kvantitatīvi 6.-8. klašu skolēni ir simtprocentīgi iesaistīti plānveidīgās nodarbībās. Ikvienam ir dota iespēja iesaistīties tikumus un vērtības attīstošā interešu izglītībā.	
	6.SR Ir veicināta motivētas karjeras izvēles izdarīšana 9. un 12. klasē. a) kvalitatīvi Skolā organizētās karjeras izvēles aktivitātes ir ietekmējušas skolēnu tālākās izglītības un vidusskolas "grozu" izvēles. b) kvantitatīvi Pieņemts darbā karjeras speciālists	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ikdienas mācību sasniegumiem katrā klašu grupā ir vērojama pozitīva dinamika, salīdzinājumā ar 2020./21. mācību gadu	Jāakcentē formatīvās vērtēšanas loma, jāveido skolēnu izpratne par to, kā atgriezenisko saiti mācīšanās sasniegumu nodrošināšanai
9.klasē visos obligātajos valsts pārbaudes darbos skolēnu sniegums ir par 1-4 % virs valsts vidējā līmeņa	Jānodrošina, lai visi skolēni savlaicīgi pabeidz izglītības kārtējo posmu.
Vidējās izglītības posmā 11.,12.klasē visos obligātajos valsts pārbaudes darbos sasniegumi ir 1-7% virs valsts vidējā līmeņa (izņēmums: matemātikā 11.klasē -0,7 % zem valsts vidējā)	Jāsniiedz savlaicīgs atbalsts zināšanu un prasmju nostiprināšanai, lai visos valsts obligātajos pārbaudes darbos skolēnu sniegums ir vismaz 2 % virs valsts vidējā
	Jāizvērtē iespējas paaugstināt 3., 6.kl. skolēnu sasniegumus valsts diagnosticējošos pārbaudes darbos.
	Uzsākt mācības diferencētās grupās mācību sasniegumu uzlabošanai 7.klasēs.

3.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir nodrošināta visu skolēnu ar dažādām speciālajām vajadzībām iekļaušana mācību procesā klasē.	Savlaicīgi reaģēt un sniegt atbalstu pedagogu un skolēnu savstarpējo attiecību kvalitātes problēmu gadījumos.
Ir izveidots atsevišķs mācību kabinets darbam individuāli vai mācīšanās grupās.	Pilnveidot iekļaujošu mācību vidi- nodrošinot pedagoga palīgu klātbūtni integrētajās mācību stundās priekšmetos, kuros speciālās izglītības programma būtiski atšķiras

3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Draudzības krastmalas ēkā ir 100% fiziskā pieejamība telpām, jo ēkā darbojas lifts un ir ierīkots panduss.	Lāčplēša ielas ēkā ir ierīkots panduss līdz ieejas durvīm, nepieciešamas risināt tālākas pārvietošanās iespējas personām ar kustību traucējumiem.

Skolā apgūstamo izglītības programmu pieejamība ir atbilstoša vietējās kopienas vajadzībām, saskaņota ar pašvaldību.	Vidējās izglītības programmās jāpārskata un jāoptimizē padziļināto priekšmetu piedāvājums skolēnu izvēlei, atbilstoši katra "groza" specifikai.
Projektā "Pumpurs" tiek sniegts atbalsts 53 skolēniem ar priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku.	Dažiem pedagogiem būtu nepieciešama izglītošanās par darbu ar speciālās izglītības programmu skolēniem
Vairums skolēnu anketās pozitīvi atzīmē tehnoloģiju plašo pieejamību skolā mācību vajadzībām	

3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir veikta plaša skolēnu, skolotāju un vecāku viedokļu izpēte, izmantojot IKVD sagatavoto anketu. Rezultāti ir apkopoti un izvērtēti.	Aktualizēt skolā e-komunikācijas ētikas principus.
76% no anketētajiem vecākiem norāda, ka skolā ir pozitīva un motivējoša komunikācija.	Izmantot projektu "e-Tap" un "Erasmus+" aktivitātes skolēnu morālajai izaugsmei.
70% anketēto skolēnu apgalvo, ka viņiem mācību gada laikā nav fiziski vai emocionāli nodarīts pāri.	

3.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolai ir jauna piebūve, kurā izvietoti mācību kabineti un multifunkcionāla zāle.	Nepieciešamas papildināt mācību telpas ar interaktīviem monitoriem u.c. tehnikas vienībām atbilstoši mācību priekšmetu vajadzībām.
Skolai ir labs IT nodrošinājums. Ir sagatavots IT jomas attīstības plāns 2022.-2025.gadam (publicēts skolas tīmekļa vietnē).	Vajadzīgi darba galdi Dizaina un tehnoloģiju mācību kabinetam. Plānots iegādāties CNC darbagaldu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Jaunatnes politikas valsts programmas 2021.-2023. gadam projekts "Labbūtības ceļkartes aktivitāšu īstenošana Aizkraukles novada vidusskolā".

Mērķis: Nodrošināt atbalsta pasākumus 9.klašu jauniešiem un to skolotājiem savstarpējo attiecību veidošanai un mentālās veselības nostiprināšanai, tādējādi uzlabojot skolēnu mācību rezultātus.

Galvenās aktivitātes:

- Aptauja skolēniem, skolotājiem un vecākiem, lai noskaidrotu gan skolotāju, gan skolēnu, gan vecāku viedokli par pašreizējo sapratnes līmeni starp skolēniem un skolotājiem, kā arī starp skolotājiem un vecākiem mācību vidē un savstarpējās attiecībās.
- Izglītojošas lekcijas (piesaistot lektoros) gan skolēniem, gan skolotājiem par sapratnes veicināšanu mācību vidē un savstarpējās attiecībās.
- Skolēnu pašpārvaldes apmācības par praktisko nodarbību organizēšanu un vadīšanu skolēnu pašpārvaldei.
- Skolēnu pašpārvaldes organizētas un vadītas praktiskās nodarbības visām 9.klasēm kopā ar to mācību priekšmetu skolotājiem par to, kā mācību vidē un ikdienā veidot sapratni starp skolotāju un skolēnu dažādo vērtību un uzskatu dēļ.

Rezultāti un sasniegtā ietekme:

Kā apliecina anketēšanas rezultāti pēc projekta aktivitāšu veikšanas 80% skolēnu projektu vērtē ka labu un ļoti labu, 78,2 % uzskata, ka aktivitātes ir uzlabojušas savstarpējo sapratni, tomēr atzīst, ka vienmēr paliks jautājumi, kurus skolēni nepārrunās ar skolotājiem, 76,3% atzīst, ka aktivitātes bija ļoti labi un ļoti labi sagatavotas. 60% skolēnu norāda, ka ir gatavi projekta apgūto turpināt dzīvē, kā arī atzīst, ka šādas nodarbības būtu ļoti vērtīgas ikvienai klasei un viņu skolotājiem. 100% skolotāju projekta aktivitātes vērtē ka labas un ļoti labas. 87,5% uzskata, ka projekta aktivitātes ir labs sākums sapratnes pilnveidošanai un 81,3% norāda, ka centīsies to īstenot savā praksē arī turpmāk.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Erasmus+ projekts "Teachers & Researchers Networking for Inquiry-based Learning".

Mērķis: Izveidot skolotāju un pētnieku sadarbības tīklu, lai pilnveidotu skolās pētniecībā balstītas mācības

Galvenās aktivitātes:

- Projektā iesaistīto skolotāju(4) teorētiskās mācības Latvijas un Lietuvas pētnieku vadībā par pētniecībā balstītu mācību organizēšanu

- Īstenoti 4 dažādi projekti par skolēniem interesējošām tēmām, kas saistās ar aprites ekonomiku, prezentēti projekti sadarbības partneriem
- Izanalizēti un prezentēti projektu rezultāti

Rezultāti un sasniegtā ietekme

Skolotāja L. Riekstiņa projektu īstenoja ar 18 1. klases skolēniem. Skolotāja norāda, ka nav bijis viegli šāda veida mācības īstenot ar 1. klases bērniem, arī pašai nav bijis viegli saprast ABC modeli, bet atzīst, ka daudz jauna iemācījusies, skolēniem bijis interesanti.

Skolotāja K. Balta projektus īstenoja ar 5. klases 22 skolēniem, 4. klases 11 skolēniem, kā ieguvumus norādot, ka gan skolotāja, gan skolēni ieguva jaunas prasmes, skolēni labāk apgūst jaunu informāciju darbojoties, pilnveidojušās skolēniem pētnieciskās prasmes, skolēnu uzrādījuši labu progresu, veltot projektam daudz laika.

Skolotāja Z. Sirmace- Liedskalniņā projektā iesaistīja 40 11. klašu skolēnus. Aptaujā skolēni norāda ļoti daudzus ieguvumus, bet visbiežāk norādītais, ka iemācījās daudz par pētniecības procesu kā tādu.

Visas skolotājas norāda, ka iegūtās zināšanas un prasmes turpināt izmantot savā darbā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Vispārējās vidējās izglītības inženierzinātņu jomas mācību priekšmeta Programmēšana I apguvei 11.klasē (70 stundas) noslēgts līgums ar mācību uzņēmumu "Datorium".

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. **Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).**

2019./2020.m.g. - Attīstīt izglītojamā individuālās spējas, personības izaugsmi mācību un audzināšanas darbā.

2020./2021.m.g.- Radīt skolēniem iespēju apgūt paņēmienu, lai regulētu savas emocijas, pozitīvi komunicētu, izvirzītu reālus mērķus un risinātu problēmas.

2021./2022.m.g. Pilnveidot sadarbību izglītošanās procesā un ārpus tā, pilsonisko līdzdalību demokrātiskas sabiedrības nostiprināšanā

6.2. **2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.**

Skolēnu līdzdalību ļoti labi izdevās veicināt ar projektu "Labbūtības ceļa kartes īstenošana skolā", kur no problēmas konstatēšanas līdz aktivitāšu izstrādei, īstenošanai un analīzei darbojās skolēnu pašpārvalde. Mācību gada noslēgumā tika veikts pētījums, lai konstatētu aktuālās problēmas, kas kļuva par pamatu jauna Labbūtības projekta izstrādei. Projekts iesniegts konkursam, apstiprināts.

Skolas Eko padomes darbība aktīvi darbojas un popularizē pilsonisko atbildību, tās darbība augstu novērtēta valsts līmenī.

Iepriekšējā mācību gadā esam uzsākuši dalību LU pētniecības projektā "Tikumiskās audzināšanas programmas efektivitāte" ar 6 klasēm: 5a,b,c un 7.a,b,c. Programmā tiek pilnveidoti dažādi tikumi, arī demokrātijas kontekstā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Zelta zivtiņas čempionātā -1. vieta 5.b klasei.
- ZPD Zemgales reģionā - III pakāpes diploms.
- LR Patentu valdes konkursā Radošais intelektuālis 3. vieta.
- Zemgales plānošanas reģiona konkursā "Radošā Zemgale" 1. vieta un atzinība
- Olimpiāžu sasniegumi: valsts olimpiāde latviešu valodā (MTIP) 3. pakāpe, atklātajā valsts matemātikas olimpiādē pamatskolā 2 atzinības, stāstnieku konkursā "Teci, teci valodiņa" divi 1. pakāpes diplomi, konkursā "Anekdošu virpulis"- 1. un 3. pakāpes diploms, Satversmes tiesas rīkotajā konkursā "Satversme laimīgai Latvijai" atzinība. Folkloras kopa ieguva 1. pakāpes diplomu videofestivālā "No saknēm uz galotnēm". Trim skolēniem ir starptautiski panākumi Lielbritānijā rīkotā mākslu konkursā. Otrā posma olimpiādēs iegūtas 60 godalgotas vietas dažādos mācību priekšmetos.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma **valsts pārbaudes darbos** par 2021./2022. mācību gadu;

1) tika nokārtoti 10 valsts pārbaudes darbi- centralizētie eksāmeni, no tiem

7 priekšmetos: 9.kl. mazākumtautību izglītības programmā valsts valodā, 11.klasē par optimālo līmeni angļu valodā, latviešu valodā, 12.kl.- angļu valodā, latviešu valodā, matemātikā, krievu valodā- skolēnu sniegums ir virs valsts vidējā rezultāta.

2) 3 priekšmetos: 11.klasē par optimālo līmeni matemātikā un 12.klasē bioloģijā (kārtēja 2 skolēni) ir par ~1%, bet fizikā (kārtēja 3 skolēni)- par 10% zemāki nekā valsts vidējais sniegums attiecīgajos priekšmetos. Iemesli- skolēni, kuri izvēlējās kārtot attiecīgos izvēles eksāmenus 12.klasē,

jau mācību gada laikā uzrādīja vien viduvējus rezultātus.

Secinām, ka 11.klases skolēni, kuriem konstatētas grūtības obligāti kārtojamo centralizēto eksāmenu mācību priekšmetos, jāmotivē iesaistīties mācīšanās grupās vai fakultatīvajās nodarbībās.

3) 9.klasē valsts pārbaudes darbos visos necentralizētajos eksāmenos skolēnu sniegums ir virs valsts vidējā līmeņa: Latvijas vēsturē par 1%; latviešu valodā, angļu valodā un krievu valodā - par 2%, matemātikā- par 4%.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

1) 9.kl., 12.klases obligāto valsts pārbaudes darbu rezultāti pēdējos trīs gados, tāpat kā iepriekšējos gados, kopumā ir virs valsts vidējā līmeņa. Pēdējos 2 gados tomēr iezīmējas skolēnu vidējā snieguma samazināšanās, ko radīja ārējie apstākļi, kas traucēja mācību procesa kvalitāti, skolēnu motivāciju un psiholoģisko stabilitāti- gan ilgstoši attālinātās mācības, gan skolotāju un skolēnu masveida slimošana.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- 1) Skolēnu vidējais sniegums ikdienas mācībās statistiski uzrādās ~ 6,8 balles. Novērots, ka skolēni nereti cenšas uzlabot summatīvo pārbaudes darbu rezultātus, izsakot vēlmi darbu veikt atkārtoti, rezultātā iegūtais augstākais vērtējums vairs nav tik objektīvs, mācības kampaņveidīgas, tendētas uz labāka vērtējuma saņemšanu, nevis regulāru mācīšanos.
- 2) Nākamajā mācību gadā jāuzlabo skolēnu izpratne par formatīvās vērtēšanas lomu mācību darba plānošanā.

Izglītības iestādes vadītājs

Aldis Labinskis

(vārds, uzvārds)

SASKAŅOTS

Aizkraukles novada izglītības pārvaldes vadītāja S. Kļaviņa

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.