

Diferenciācijas un individualizācijas īstenošanas pieredze mācību procesā



Pedagoģiskās padomes sēde
29.12.2021.

Plānojums 5.-12. klase

Plkst. **9.00-11.00** sanāksme Teams grupā **KOPSAPULCE 5.-12.klasēs** strādājošajiem pedagogiem un atbalsta personālam.

1. Diferenciācijas/vai individualizācijas/vai personalizācijas praktiskā īstenošanas pieredze mācību priekšmetu stundās 5.-12.klasēs

a) par problēmskolēnu, speciālo IP 5.-9.kl. skolēnu rezultātiem un pedagogu palīgu darbu- *spec. ped.; ped. pal., soc.ped.*

b) par savu pieredzi- *gatavo katrs skolotājs un jomu vadītāji, d.v. mācību darbā (līdz 5 min; uzstāšanās- izlozes kārtībā).*

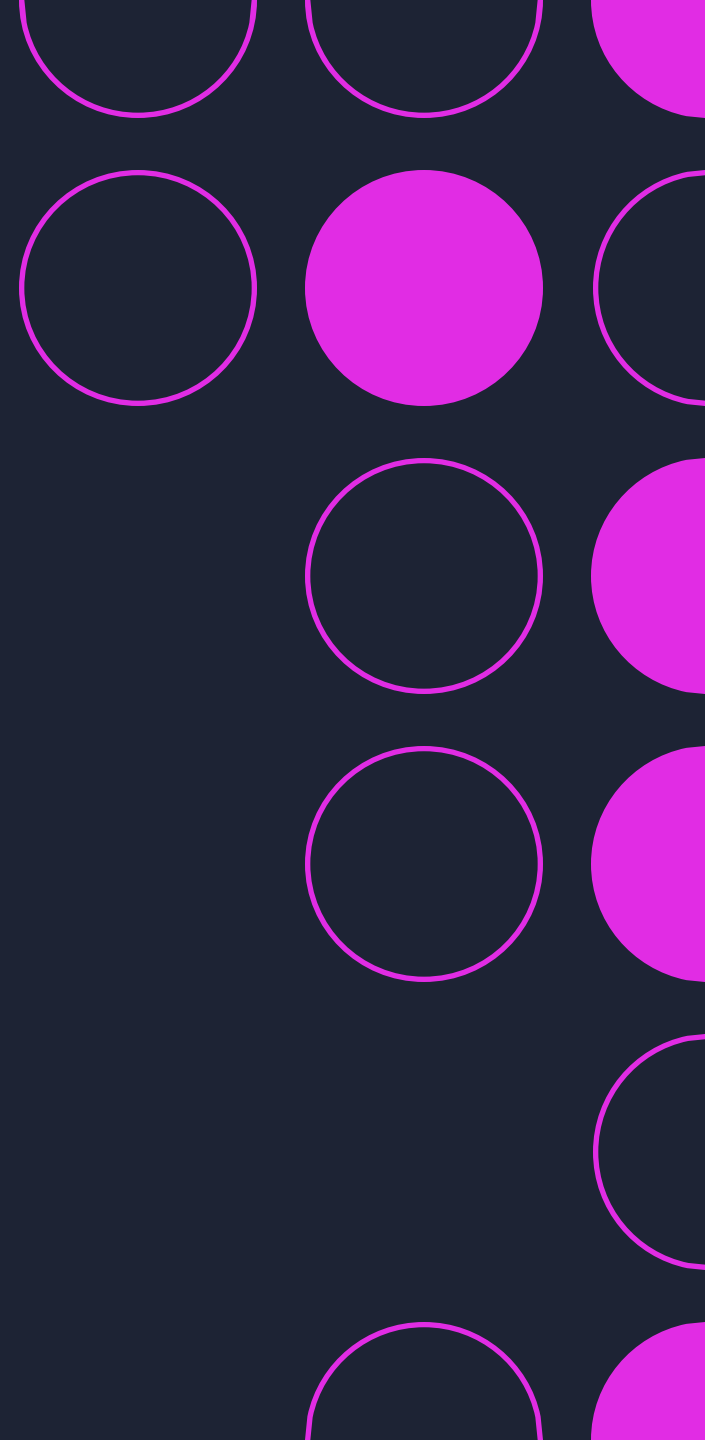
2. Skolēnu un skolotāju labbūtības projekta rezultāti 9.klasēs un turpmākā iespēja diferenciācijas nodrošināšanai- *d.v. audzināšanas jaut.*

Plānojums 1.-4. klase

Plkst. **11.00-13.00** sanāksme Teams grupā **KOPSAPULCE 1.-4.klasēs** strādājošajiem pedagogiem un atbalsta personālam.

1. Diferenciācijas un/vai individualizācijas praktiskā īstenošanas pieredze mācību priekšmetu stundās 1.-4.klasēs – *gatavo un dalās pieredzē katrs skolotājs un jomu vadītāji, d.v. mācību darbā (līdz 5 min; uzstāšanās).*
 2. Skolēnu prasmju, individuālās izaugsmes individualizācijas nodrošināšana, iesaistot ārpusstundu pasākumos 1.-5.kl. skolēnus- *d.v. audzināšanas jaut.*
-

Diferenciācijas un/vai
individualizācijas, vai personalizācijas
praktiskās īstenošanas pieredze
mācību priekšmetu stundās
5.-12.klasēs



Pieredzes materiālu saites:

Dabaszinātņu		Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas	Matemātikas	Sociālā un pilsoniskā	Tehnoloģiju	Svešvalodu	Latviešu val. un dzimtā val. (mtip)	Veselības un fiziskās aktivitātes
Katrīna	x	Dženeta	Ligita	Monika	Aija	Laila	Astra	Kaspars
Dabaszinības 6.klase		5kILIT	-	7kIVST	10.klase DP	9. klase VV	6.kl LV	6kISP

1.sem. rezultāti, skolēniem ar spec. IP 56

(6.-9.kl.)

- Posmā 6.-9.klasēs ir **34 skolēni ar 21015611** programmu:
 - *) 24 skolēni I.semestri beidza sekmīgi
 - *) 10 skolēni ir nesekmīgi- 2.semestrim speciālais pedagogs katram no viņiem izveidos konsultāciju un atbalstu nodrošināšanas plānu, sekos tā izpildei
-

1.sem. rezultāti, skolēniem ar spec. IP 56

(6.-9.kl.)

- Skolēniem, kam ir nesekmīgi vērtējumi I.semestrī ir vajadzīga diferencēta pieeja un individuālas "Pumpura" konsultācijas (Pumpura konsultācijas vismaz priekšmetos, kuros 9.klasē būs jākārto eksāmeni).
 - Lielu uzmanību vajadzētu pievērst 8.c M.B., jo nesekmīga ir 7 priekšmetos. (Pumpura konsultācijas un psihologa konsultācijas). Nepieciešams veikt intelekta izpēti.
 - Jāturpina darbs ar 2 devītās kl. skolēniem (Pumpura konsultācijas, klases audz., spec. ped.) Šiem skolēniem nepieciešams plāns un regulāra kontrole darbu veikšanai.
 - Vecāku lūgums, ja ir iespējams nodrošināt konsultācijas PUMPURĀ vēl 4 skolēniem 7.d klasē latviešu val. prasmju uzlabošanai (izraksts no individuālajiem plāniem)
-

1.sem. rezultāti, skolēniem ar spec. IP 58

- Posmā 6.-9.klasēs ir **14 skolēni ar 21015811** programmu:
 - *) 13 skolēni I.semestrī ir sekmīgi
 - *) 1 skolēns I.semestrī ir nesekmīgs:

Lūgums: Priekšmetu skolotājiem savlaicīgi jāinformē klases audzinātāju par skolēniem, kuri regulāri kavē stundas bez attaisnojoša iemesla. Ja skolēns pēc sarunas ar klases audzinātāju turpina kavēt stundas bez attaisnojoša iemesla, tad informējiet atbalsta personālu.

Konstatēts: Notika 11 ģeogrāfijas stundas, bet skolēns ir apmeklējis tikai 2 stundas. Par neierašanos netika informēts spec. Pedagoģs, ne atbalsta personāls. Saprotams, ka skolēnam izlikt vērtējumu nav iespējams.

1.sem. rezultāti, skolēniem ar spec. IP 58

(6.-9.kl.)

- **I.semestrī esmu piedalījies 108 stundās kā skolotāja palīgs:**

- 6.kl.-Pasaules vēsturē un latvijas vēsturē- 36 stundas

- 7.kl. latviešu valodā - 14 stundas

- 7.kl. Pasaules vēsturē - 14 stundas

- 7.kl. Latvijas vēsturē - 14 stundas

- 8.kl. latviešu valodā pie R.Ratņikas - 30 stundas

I.semestrī pasniedzu 132 stundas 21015811 programmas skolēniem matemātiku 8.a kl. un 9.b kl.:

- 8.a klase matemātika - 44 stundas

- 9.b klase matemātika - 88 stundas

Lieliska sadarbība bija ar 4 skolotājām M.V., L.Z. , A.B. un R.R. Skolotājas pievērsa uzmanību programmu skolēniem, diferencēja uzdevumus pēc skolēnu vajadzībām. Nepieciešamības gadījumos strādāju arī ar skolēniem atsevišķi citā telpā, lai programmu skolēniem būtu vieglāk koncentrēties darbam.

Tika sniegts arī atbalsts citiem pedagogiem, ja radās tāda nepieciešamība. Atbalsts nekad netika atteikts.

Individuālo plānu aizpildīšana 21015611 un 21015811 programmu skolēniem par I.semestri

- Individuālie plāni par I.semestri **ir aizpildīti:**
PALDIES 13 pedagogiem.
 - Individuālie plāni par I.semestri 13 pedagogiem **vēl jāaizpilda.**
-

Ped. palīga darbs- diferenciācijas nodrošināšanā

(5.-9.kl.)

- **I.semestrī kā pedagoga palīgs** sniedzu latviešu valodas un literatūras stundās 10 speciālās izglītības programmu vai mācīšanās grūtību skolēniem
 - Laba sadarbība veidojās ar latviešu valodas skolotājām A.J., L.O. Un speciālo pedapogu L.P.
 - Skolotājas pievērsa uzmanību programmu skolēniem, diferencēja uzdevumus pēc skolēnu vajadzībām. Pedagoga palīga atbalsta stundas tiek organizētas atsevišķā telpā, mācību stundas laikā, lai skolēns vieglāk koncentrētos darbam.
-

Projekta „Pumpurs” koordinatora darbs- individualizācijas nodrošināšanai (1.-5.kl.)

- **1. semestrī no 1.-5.kl. projektā „Pumpurs” tika iesaistīti 16 skolēni no "Draudzības krastmalas", individuālā atbalsta konsultācijas sniedza 8 pedagogi.**
 - **IAK tika sniegtas šādos mācību priekšmetos- matemātika; latviešu valoda un angļu valoda, ņemot vērā katra skolēna individuālās nepieciešamības, lai priekšlaicīgi nepārtrauktu mācības.**
 - **Paldies par aktīvu iesaisti "Draudzības krastmalas" pedagogiem!**
-

Ped. palīga darbs diferenciācijas nodrošināšanā

(6.-9.kl.)

- **I.semestrī esmu piedalījies 48 stundās kā skolotāja palīgs:**
 - 7 D Latviešu valoda un literatūra - 32 h
 - 6 C Latviešu valoda - 16 h
- **I.semestrī pasniedzu 21015811 programmas skolēniem matemātiku:**
 - 6 A kl. – 35 h
 - 6 C kl.- 68 h
 - 8 C kl.- 69 h
- Laba sadarbība veidojās ar latviešu val., matemātikas skolotājām I.S., R.R, S.S. Skolotājas pievērsa uzmanību programmu skolēniem, diferencēja uzdevumus pēc skolēnu vajadzībām. Nepieciešamības gadījumos strādāju arī ar skolēniem atsevišķā telpā, lai viņiem būtu vieglāk koncentrēties darbam. Ļoti vēlētos, lai sadarbība uzlabotos arī ar citiem matemātikas skolotājiem.
- 7.D kl. nepieciešams nodrošināt konsultācijas 2.semestrī projektā „Pumpurs” 3 skolēniem- latviešu valodā.

Projekta „Pumpurs” koordinatora darbs- individualizācijas nodrošināšanai (6.-12.kl.)

- 1. semestrī no 6.-12.kl. projektā „Pumpurs” tika iesaistīti:
19 priekšmetu skolotāji un 1 sociālais pedagogs
- Individuālais atbalsts tika sniegts 32 skolēniem šādos mācību priekšmetos:

Matemātika- 22	Ģeogrāfija- 3	Vācu valoda- 1
Latviešu valoda- 16	Vēsture- 2	
Krievu valoda- 2	Bioloģija- 2	Fizika-2
- Ļoti neregulāri vai maz nodarbības apmeklēja: A.Z.- 6.c , P.K.- 6.a , D.N. un D.M.- 6.b; J.K.- 8.b; P.C. un M.L.- 8.m; V.P.- 9.m un R.L.- 10.a.
- **PALDIES** visiem skolotājiem, kas atbalstīja iesaisti šajā projektā un ieguldīja savu darbu, laiku, pacietību un sirdi, lai, kaut nedaudz palīdzētu un atbalstītu skolēnus!

Skolēnu ar mācīšanās, uzvedības, socializēšanās grūtībām - individualizācijas nodrošināšana (6.-9.kl.)

1. Individuālās konsultācijas projektā PUMPURS

- 9.a K.B.- 13 nodarbības. Apmeklējums regulārs. Izglītojamais ir ar izteiktas gribas piepūles problēmām, kas traucē apgūt mācību vielu, jo nav pamata zināšanu lielā daļā mācību priekšmetu.
 - 9.a K.S.- 14.nodarbības. Apmeklējums regulārs. Izglītojamajai izteiktas garīgās veselības problēmas, nākošajā semestrī plānota mājas apmācība.
 - 9.m E.P.- 7 nodarbības. Apmeklējums regulārs. Izglītojamajam ir uzvedības korekcijas programma, sakarā ar administratīvo pārkāpumu, draudoša nesekmība.
 - 8.a A.A.- 7 nodarbības. Apmeklējums regulārs, labprāt sadarbojas. Sakarā ar saskarsmes grūtībām ar skolas biedriem, nepieciešama papildus kontrole, psihoemocionāls atbalsts.
 - 7.d A.A.L.- 13 nodarbības. Regulārs apmeklējums. Mācību grūtības, zema motivācijas, nepieciešama kontrole. Laba sadarbība izveidojās arī ar mammu.
 - 7.b J.G.- 13 nodarbības, regulārs apmeklējums. Datoratkarības problēmas, pats tās neatzīst. Sadarbojās pasīvi. Problēma vairāk atbilst psihologa kompetencei.
-

Skolēnu ar mācīšanās, uzvedības, socializēšanās grūtībām - individualizācijas nodrošināšana (6.-9.kl.)

2. Individuālais darbs (konsultācijas, novērošanas, darbs ar ģimeni)

6.a- 2 skolēni

6.b- 2 skolēni, no tiem 1 reemigrējusi,

6.c- 2 skolēni

7.a- 2 skolēni

7.d- 2 skolēni

8.a – 1 skolēns

8.c - 2 skolēni

8.M - 3 skolēni

9.B -1 skolēns

9.c – 1 skolēns

9.m – 1 skolēns

3. Akūtākās problēmas

- 3 bērnu ģimene (9.b, 8.a, 6.c) info nodota Valsts Policijai par vecāku pienākumu nepildīšanu attiecībā uz izglītības jautājumu.
 - 8.m- 1 info nodota Valsts Policijai par vecāku pienākumu nepildīšanu attiecībā uz izglītības jautājumu.
 - 8.m- 1 info nodota Valsts Policijai par vecāku pienākumu nepildīšanu attiecībā uz izglītības jautājumu.
 - 8.m - 1 - diagnoze Z35, turpina apmeklēt skolu
 - 9.a 1 – izteiktas garīgās veselības problēmas. Apmācība pārtraukta līdz brīdim, kad veselība būs atbilstoša.
 - 9.b 1- diagnoze Z35, ar ped.med. komisiju noteikta mājas apmācība (8-9 st.ned.)
-

Secinājumi:

- Pēc 1.semestra rezultātiem augstu un optimālu līmeni sasniedza 29,25% 5.-8.klases skolēni (91 skolēns no 311) - lietpratēji, eksperti
 - Nepieciešams individuālais atbalsts mācību sasniegumu uzlabošanai 2.semestrī 50 skolēniem, t.sk. 12 skolēniem ar speciālajām programmām (Pumpurs, regulāra atbalsta stundu apmeklēšana, projekta APP mācīšanās grupas u.c.)
 - No visiem skolēniem, kuri pabeidza 1.semestri pietiekamā līmenī 20% (34 skolēniem) ir iespēja paaugstināt mācību sasniegumu vienā mācību priekšmetā, lai tiktu līdz optimālajam līmenim
 - Izvērtēt 6.klases skolēnu mācību sasniegumu līmeņa pazemināšanos, noskaidrot, kāds atbalsts nepieciešams
 - Mazākumtautību izglītības programmas skolēniem nepieciešams atbalsts mācību priekšmetu apguvē latviešu valodā un bilingvāli. 5.m kl.- angļu valodā (vid. klasē - 5,27, citās 5.kl. vid. - augstāks par 8 ballēm)
-

Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai

Projekta piedāvājums 2021./2022.m.g.

- **Talantu programma**

- **talantu programma (mērķtiecīgi veidota mērķprogramma skolēniem ar augstiem sasniegumiem vai augstu sasniegumu potenciālu)**

„Jauno fiziķu skola” 8.-9.kl.

„Jauno biologu skola” 7.-9.kl.

„Matemātikas labirintu klubiņš” 5.-6.kl.

Literārā darbnīca 7.-9.kl.

Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai

- **Pētniecības programma**

- pētniecības programma (mērķtiecīgi veidota programma skolēnu pētniecisko prasmju attīstīšanai, t.sk. praktisku nodarbību veidā)

„Jaunie pētnieki” 5.- 6.kl.

- **Robotikas pulciņš** 4.kl.

Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai

- **Mācīšanās grupas**

- mācīšanās grupas (ar mērķi sniegt atbalstu tām skolēnu grupām, kurām COVID-19 apstākļos ir nepieciešams kompensēt noteiktu mācību satura jautājumu apguvi)

matemātikā (8.klases)

matemātikā (9.klases)

latviešu valodā (7.klases)

latviešu valodā (9.klases)

krievu valodā (svešvalodā) (7.klases un 9.-10.kl. grupas)

Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai

- Projekta ietvaros skolēniem ir iespēja attīstīt savas spējas un talantu dažādās jomās (jaunas programmas pieļauj lielāku diferenciaciju un individualizāciju)
 - Diemžēl, epidemioloģiskās situācijas dēļ, ir ierobežojumi - pa klašu grupām, attālināti netiek realizētas visas programmas
 - Ir iespēja palielināt skolēnu skaitu grupās, informējot un uzaicinot skolēnus
-

9.kl. atbalstāmie skolēni pēc 1.sem. rezultātiem (2 un vairāk priekšmetos nepietiekami vērtējumi)- d.v. S.B.

9.a B.K.- datorika 2, latv. val. 3, matemātika 1, Latv.vēst. 2, pas. vēst. 3

P.V. - matemātika 2, pas. vēst. 3

Stepanova K.- 8 priekšmetos

9.b N.L.- datorika 1, ģeogrāfija 3, matemātika 2

Z.G.- visos priekšmetos, mājas apmācībā

9.c B.A.- angļu val. 3, matemātika 3

9.m P.V.- literatūra 2, matemātika 3

A.K.- krievu v. 3, literat. 3, Latv.vēst. 2, matemātika 3, mājturība 3

K.D.-bioloģija 3, krievu val. 2, literatūra 2, Latv.vēst. 3, matemātika 2, mājturība 3

Visos gadījumos- janvārī tiks veiktas sarunas ar skolēniem un viņu vecākiem vai lik. pārstāvjiem

10.kl. atbalstāmie skolēni pēc 1.sem. rezultātiem - d.v. S.Bērzkalne

10.a

P.P.- matemātika 2

10.b

D.N.- matemātika 1

K.A.- matemātika 3

K.E.- fizika 2

K.S.- angļu val. 3, fizika 3

12.klasē turpmākās izglītošanās izvērtēšana, individuālā konsultāciju apmeklēšanas plāna izstrāde un kontrole:

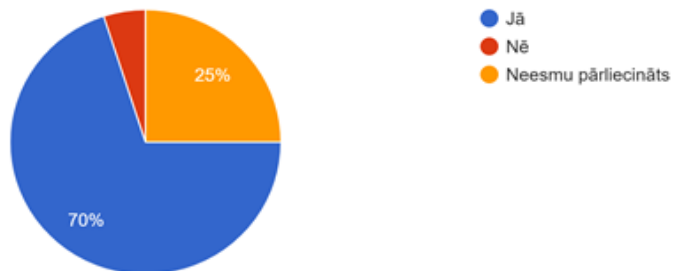
12.a S.M.- fizika 1, matemātika 1, politika un tiesības 1, krievu val. 2, Latvijas un pas. vēst. 2

Skolēnu un skolotāju labbūtības projekta
rezultāti 9.klasēs un turpmākās
iespējas diferenciācijas nodrošināšanai-
d.v. audzināšanas jautājumos



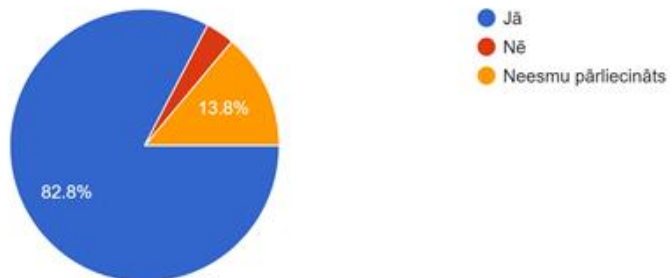
Vai uzskatāt, ka būtu jāuzlabo skolēnu un skolotāju savstarpējā saprašanās?

20 responses



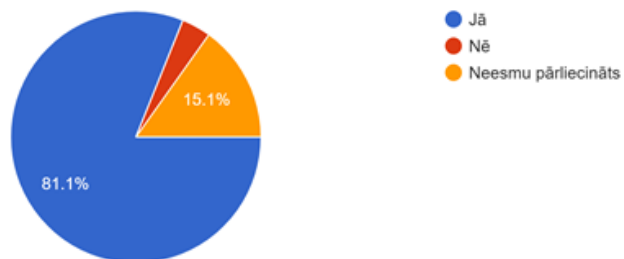
Vai uzskati, ka būtu jāmēģina uzlabot skolēnu un skolotāju savstarpējo saprašanos?

29 responses



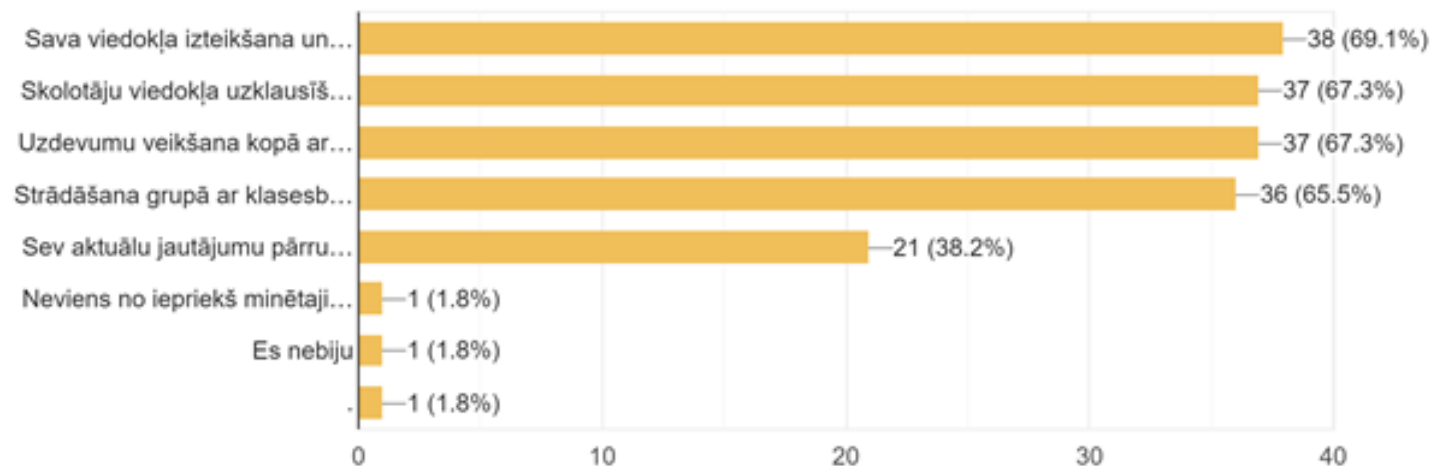
Vai uzskatāt, ka būtu jāuzlabo skolēnu un skolotāju savstarpējā saprašanās?

53 responses



Kas Tev šķita visefektīvākais savstarpējās sapratnes uzlabošanai praktiskajā nodarbībā?

55 responses



<https://forms.gle/oQD7AXRmYCufSaXr9>

Atskats uz "Labbūtības ceļa karti mūsu skolā"

Mūsu labizjūtīgu un vienojošu komunikāciju

Maršals Rozenbergs (Marshall B. Rosenberg)

ANV uz sadarbību

praktiskas

nodarbības

Click to add text
Click to add text
Click to add text



Anketēšana

Izglītojoša lekcija

Kā jūs vērtējat pašreizējo mācību procesa efektivitāti?



Vai uzskatāt, ka būtu jāuzlabo skolēnu un skolotāju savstarpējā saprašanās?



Secinājumi par turpmāko 5.-12.kl. grupā:

- 1) apzināt un nodrošināt individuālu atbalstu skolēniem priekšmetos ar zemiem mācību rezultātiem sekmīgai 2.semestra pabeigšanai (ar Pumpurs, individuālā apmācība)
 - 2) turpināt pieredzes materiālu vietnes papildināšanu, materiālu iepazīšanu jomu sanāksmēs, to apzinātai izmantošanai
 - 3) palielināt administrācijas iniciēto un savstarpējo stundu vērošanu- (semestri katrs pedagogs vismaz 1 stunda rādījis, 1- vērojis)
-

Diferenciācijas un/vai individualizācijas
praktiskās īstenošanas pieredze
mācību priekšmetu stundās 1.-4.klasēs



Mācību darba vadītājiem 1.-4.kl. (d.v.):

- Ar mācību darbu saistītu datu ievākšanas instrumenti-

1) **Skolas vadības** -mācību stundu vērošana ar mērķi fiksēt klasē notiekošo, analizēt, izvērtēt un uzlabot mācību procesu un atbalstīt jaunus skolotājus:

- * Mācību stundas vērotas visās klašu grupās- 15 stundas un iegūta AS.

- * **Iegūta informācija**- visi skolotāji efektīvi plāno, vada mācību stundas, gandrīz visi skolotāji izvirza stundā sasniedzamo rezultātu, izmanto dažādas mācību metodes, mērķtiecīgas ir skolēnu veicamās darbības, gandrīz visās klasēs ir nostiprinātas skolēnu pašvērtējuma prasmes, skolotāji prasmīgi iegūst AS, skolēni saņem AS savu mācību sasniegumu uzlabošanai, nostiprināšanai.

- * Visiem integrētajiem skolēniem (**24 skolēni 56 IP un 10 skolēni 58 IP**) ir iespējas izmantot atgādnes, paraugus, procesa aprakstus u.c. palīglīdzekļus. (1.kl. integrēti 7 skolēni 56 IP., 2 skolēni 58 IP., 2.kl. -6 skolēni 56 IP. un 5 skolēni 58 IP., 3.kl. - 3 skolēni- 56 IP. un 1 skolēns- 58 IP., 4.kl.- 8 skolēni- 56 IP. un 2 skolēni 58 IP.)

- * Visi skolotāji mācību procesā izmanto IT- skārienjutīgās tāfeles, dokumentu kameras uc ierīces, interaktīvos materiālus no Skola 2030 un citām vietnēm.

2) **Skolotāju** savstarpējās mācību stundu vērošanas mērķi- mācīšanās, sadarbība, atbalsts, palīdzība un problēmrisināšana. (11 skolotāji vēroja stundas un aizpildīja mācību stundas vērošanas lapu, sniedza AS).

Diferencēts un individuāls atbalsts

3. Atbalsta personāls nodrošina kvalitatīvu palīdzību, sniedz atbalstu skolēniem, skolotājiem, sadarbojas ar vecākiem.

4. Izveidotas **mācīšanās grupas** -1.kl. Latviešu val. skolotāja palīgi I.S. un matemātikā I.O. 2.kl. skolotāja palīgi latviešu valodā M.B. un matemātikā V.V. ,3.-4. kl. latviešu valodā skolotāja palīgi S.R., matemātikā I.O. un 2.kl. skolotāja palīgs M.K. -angļu valodā 58 IP apgūšanai.

4. **Individuālas nodarbības** organizētas 56 IP apgūšanai 3.b kl. skolniecēm K.B., J.P., M.S., 2.c kl. skolniekam K.M. un 2.d kl. skolēniem J.T., A.T., 1.a kl. skolniekam L.V.

5. **Individuālas nodarbības** organizētas 58 IP apgūšanai 1.c kl. K.K. un M.D., 2.a kl. E.Č., 2.b kl. K.V., M.K., 2.e kl. K.F.

Attīstības dinamika ir vērojama neliela K.K., M.D., E.Č.

6. **Individuālas apmācības** Latviešu valodas apgūšanai nodrošinātas 1.kl. 2 skolēniem un 3.c klasē 4 skolēniem.

Skolēnu prasmju, individuālās izaugsmes
individualizācijas nodrošināšana,
iesaistot ārpusstundu pasākumos 1.-
5.kl. skolēnus- d.v. audzināšanas jaut.



Individualizācija

- **Individualizācijas** pamats ir izglītojamā darbība klasē/grupā, kuru vada pedagogs un kur mācības tiek pielāgotas viena vai vairāku izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.
 - Stāstnieku konkurss.
 - Skolēnu konkurss "Radošais intelektuālis"
 - Konkurss Radošā Zemgale – tur mūsu komandai arī ir 1. vieta - individuāli grupā izstrādāti darbi
 - Fotokonkurss "Mana zeme skaistā"
 - Priekšnesumi - dažādu mūzikas instrumentu spēlēšana - vijole, klavieres, kokle, pašsacerēts dzejolis
-

Sadarbība - Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslas un valodu joma

- **20.decembrī - Priekšnesumi - 4. kl.**
- Ansamblis – “Reiz tāltālā zemē”, “Zīmējumi”
- **Flautas** - 2 skaņdarbi
- Instrumentu **skaņdarbs** – zvani, ksilafoni
- Kopīgās dziesmas – “Putenis”, “Saulgrieži”
- **Dejas** 4.a – “Eima bērni čigānos” , 4.b – “Lācēna Ziemassvētki”
- 4.ab klases **Vācu valodā** - 6 skolēni
- 4.a - Dziesma **Angļu valodā** "Begging" (Maneskin) un "Last Cristmas" (dzied visi)
- 4.b - Kopdziesma **angļu valodā** "Jingle bell ROCK"
- 4. a – dzejoļi **krievu valodā** “Salavectēvs” – 6 skolēni
- 4. b – dzejoļi **krievu valodā** – “Jaunais gads” – 3 skolēni
- **Dziesma** “Reiz mežā dzima eglīte”
- ~~Rotaļas~~ - “Ak, žids”, “Es ar savu cisu maisu” “Peļu slazdi” -maksimāli iesaistīti visi skolēni

Lēmuma projekts par turpmāko darbu 2.sem. 1.- 4.kl.

- 1. Turpināt sadarbību skolotāju mācīšanās grupā, mācīties no kolēģiem-turpināt savstarpējo stundu vērošanu.
 - 2. Turpināt atbalstīt jaunus skolotājus.
 - 3. Sistemātiski sekot līdzi katra skolēna izaugsmei, kāda mācīšanās pieeja būtu piemērotākā- individuāla vai visai klasei kopumā.
 - 4. Klasē atvēlēt vietu (plakāts, individuāla lapa, virtuāla vietne) kur skolēns var veikt pašvērtējumu.
-

Pedagoģiskās padomes sēdes lēmumi

- 1. turpināt pieredzes **materiālu vietnes papildināšanu**, materiālu **iepazīšanu** jomu sanāksmēs, to apzinātu **izmantošanu**- *atb. jomu vadītāji, d.v. mācību un IT jautājumos*
 - 2. turpināt **savstarpējo stundu vērošanu**, labākās **pieredzes izvirzīt publikācijām** *Skolas Vārds u.c.- atb. d.v. mācību un IT darbā; jomu vadītāji*
 - 3. nodrošināt **piemērotus atbalsta pasākumus** un **komunikāciju otrgadniecības novēršanai** un obligātās pamatizglītības dokumenta savlaicīgai iegūšanai- *atb. katrs priekšmeta pedagogs; atbalsta personāls*
-

Nekas nav tik brīvs, kā cilvēka doma.
/Hjūms/

Mācieties un māciet domāt!

Laimīgu Jauno gadu!

